



MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
SILVER SPRING INTERNATIONAL MIDDLE SCHOOL
An IB World School



313 Wayne Avenue, Silver Spring, MD 20910

Phone: 240-740-2750

Fax: 301-562-5244

April, 2022

Dear Parents and Guardians of 8th Grade Community Project Students,

We are excited to inform you that the Community Project Showcase is just weeks away! Throughout the last two quarters, 8th graders have been participating in sustained, self-directed inquiry, generating creative new insights, communicating effectively with their coaches, and reflecting on their learning and service as action. As a consolidation of learning, the Community Project engages students in sustained, in-depth inquiry leading to service as action in the community.

What is the Community Project Showcase?

- During the school day on Wednesday, May 18, all 8th graders will present what they did for their Community Projects to 6th or 7th grade homeroom classes. The bell schedule has been adjusted to allow for an extended Homeroom for presentations. May 18th is an early release day.

8:15- 8:25→ Students go to period 1 to review the schedule, expectations, and get passes

8:25- 8:30→ Students transition to Homeroom/ showcase presentation locations

8:30- 9:35→ Community Project Presentations

9:40-10:30→ Period 3

10:35- 12:30→ Period 5 (with the same lunch schedule used for early release days)

- 8th graders will participate in **an evening showcase** on May 18, where they will display their work and answer questions from school community members. The evening showcase will run from 6:30 to 7:30 PM.
- 8th graders should arrive at SSIMS between 6:10 and 6:15
- 8th graders will bring their **chromebooks** and any other materials relevant to their projects to display. Students need to make sure their chromebooks are fully charged.
- SSIMS community members, families, and friends will be welcomed into the Band Room at 6:30 PM for a short welcome and introduction before being allowed to explore and learn about students' projects!

It is important to note that students will not earn “grades” for their work on the Community Project. Feedback on students' community projects is meant to promote reflection and growth as a learner. Staff members will provide feedback that will be reflected in a final report that gets sent home in June. At the end of the process, all students will receive specific feedback using the Community Project assessment criteria rubrics, which is available on the other side of this letter. This will not be the first time students will see the rubrics as they will be used by staff members throughout the process to provide continuous formative feedback. Students who successfully complete their Community Project will earn 15 Student Service Learning hours!

Sincerely,

Molly Kuhn
MYP Coordinator

MK: apt

Through planning, executing, and reflecting on a Community Project, students create a more equitable society in which they are members, and gain perspective on what it means to be human.



CRITERION A: INVESTIGATING

Students reflect on their **interests** and **passions**. They identify a **need** within a **community** and **research** how to best support that need. Students will need to create **bibliographies** using NoodleTools and start writing their thoughts and progress in their **Process Journals**.



CRITERION B: PLANNING

Students develop a **Proposal for Action** that directly states how they are going to address a **need** within their chosen **community**. Students will create **calendars** and begin **reaching out** to organizations and members of their community for support. Students will continue to write their thoughts and progress in their **Process Journals**.



CRITERION C: TAKING ACTION

Students will use all the planning they did and **take action**. They will either take action through **Advocacy, Direct Service, Indirect Service, or Research**. Their goal is to help address the need they identified. Students will continue to write their thoughts and progress in their **Process Journals**.



CRITERION D: REFLECTION

Students will **evaluate** the **action** they took **against** their **proposed action**. Students will reflect on their development not only as learners, but also as community members and human beings. Students will continue to write their thoughts and progress in their **Process Journals**.

ATL Skills

Approaches to Learning Skills are simply **ways to learn**. Students will reflect on demonstrating and developing these skills throughout their Community Projects. *For example, one of the ATL Skills is “negotiating ideas with peers.” Students working in groups will constantly make compromises and share ideas. Coaches will help students acknowledge when they are using these skills and reflect on their development in their process journals.*



MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
SILVER SPRING INTERNATIONAL MIDDLE SCHOOL
An IB World School



313 Wayne Avenue, Silver Spring, MD 20910 Phone: 240-740-2750 Fax: 301-562-5244

Abril, 2022

Estimados Padres y Acudientes de Estudiantes de Proyecto Comunitario del Grado 8,

¡Nos complace informarles que la Exhibición de Proyectos Comunitarios está a pocas semanas! Durante los últimos dos bimestres, los estudiantes de Grado 8 han estado participando en investigaciones sostenidas y autodirigidas, generando nuevos conocimientos creativos, comunicándose de manera efectiva con sus entrenadores y reflexionando sobre su aprendizaje y servicio como acción. Como una consolidación del aprendizaje, el Proyecto Comunitario involucra a los estudiantes en una indagación profunda y sostenida que conduce al servicio como acción en la comunidad.

¿Qué es la Exhibición de Proyectos Comunitarios?

- El miércoles, 18 de mayo, durante el día escolar, todos los estudiantes del Grado 8 presentarán lo que hicieron para su Proyecto Comunitario a los estudiantes de Grados 6 y 7 en sus clases de dirección de grupo. El horario de campana ha sido modificado con el fin de extender los periodos de dirección de grupo para las presentaciones. El 18 de mayo hay medio día de clases.

8:15- 8:25→ Los estudiantes van a Período 1 a revisar el horario, las expectativas, y obtener sus pases

8:25- 8:30→ Los estudiantes se dirigen a su lugar de presentación de Dirección de Grupo

8:30- 9:35→ Presentación de Proyectos Comunitarios

9:40-10:30→ Clase de Período 3

10:35- 12:30→ Clase de Período 5 (siguen el mismo horario de almuerzo de medio días de clase)

- Los estudiantes del Grado 8 participarán en una **exhibición nocturna** el 18 de mayo, donde mostrarán su trabajo y contestarán preguntas de miembros de la comunidad de la escuela. La exhibición nocturna será de 6:30 a 7:30 PM.
- Los estudiantes del Grado 8 deberán llegar entre 6:10 y 6:15 PM
- Los estudiantes de Grado 8 deberán traer sus **computadores** y cualquier otro material relevante a su proyecto para la exhibición. Los estudiantes deben asegurarse que sus computadores esten completamente cargados.
- Los miembros de la Comunidad SSIMS, familias y amigos serán bienvenidos al Salón de Banda a las 6:30 PM para una corta bienvenida y presentación antes de que puedan ir a explorar y aprender sobre los proyectos de los estudiantes.

Es importante recalcar que los estudiantes no obtendrán una “calificación” por su trabajo en el Proyecto Comunitario. La retroalimentación sobre los Proyectos comunitarios de los estudiantes pretende promover la reflexión y crecimiento como estudiante. Los profesores compartirán retroalimentación la cual estará reflejada en el reporte final que se envía a casa en junio. Al final del proceso, todos los estudiantes recibirán retroalimentación específica usando la rúbrica de evaluación de criterios para el Proyecto Comunitario que se describe al respaldo de esta carta. Esta no será la primera vez que los estudiantes vean los parámetros ya que los profesores los han estado usando durante el proceso para darles continuamente retroalimentación formativa. Los estudiantes que completen de manera exitosa su Proyecto Comunitario obtendrán 15 horas de Servicio de Aprendizaje Estudiantil.

Atentamente,

Molly Kuhn
Coordinadora MYP

A través de la planeación, ejecución, y reflexión sobre un Proyecto Comunitario, los estudiantes crean una sociedad más equitativa en la que son miembros, y obtienen una perspectiva sobre lo que significa ser humano.



CRITERIO A: INVESTIGANDO

Los estudiantes reflexionan sobre sus **intereses** y **pasiones**. Identifican una **necesidad** dentro de una **comunidad** y **analizan** la mejor manera de cómo pueden apoyar esa necesidad. Los estudiantes tendrán que crear **bibliografías** usando NoodleTools y empezará a escribir sus pensamientos y progreso en sus **Diarios de Proceso**.



CRITERIO B: PLANEANDO

Los estudiantes desarrollan una **Propuesta de Acción** que explica directamente como van a atender una **necesidad** dentro de la **comunidad** que escogieron. Los estudiantes crearán **calendarios** y empezarán a **contactar** organizaciones y miembros de su comunidad para apoyo. Los estudiantes continuarán escribiendo sus pensamientos y progreso en sus **Diarios de Proceso**.



CRITERIO C: TOMANDO ACCION

Los estudiantes usarán toda la planeación que hicieron y **tomarán acción** en cualquiera de estas formas: **Abogando, Servicio Directo, Servicio Indirecto, o Investigación**. Su objetivo es ayudar a atender la necesidad que ellos identificaron. Los estudiantes continuarán escribiendo sus pensamientos y progreso en sus **Diarios de Process**.



CRITERIO D: REFLEXION

Los estudiantes **evaluarán** la **acción** que tomaron **hacia** su **acción propuesta**. Los estudiantes reflexionarán en su Desarrollo no solo como estudiantes, sino también como miembros de la comunidad y seres humanos. Los estudiantes continuarán escribiendo sus pensamientos y progreso en sus **Diarios de Process**.

Habilidades ATL

Los Acercamientos a las Habilidades de Aprendizaje son simplemente **maneras de aprender**. Los estudiantes reflexionarán sobre como demostrar y desarrollar estas habilidades a través de sus Proyectos Comunitarios. *Por ejemplo, una de las Habilidades ATL es “negociar ideas con compañeros.”* Los estudiantes que estan trabajando en grupos se comprometerán y compartirán ideas constantemente. **Los entrenadores ayudarán a los estudiantes a que reconozcan cuando estan usando estas habilidades y que reflexionen sobre su desarrollo en sus Diarios de Proceso.**