

# Rolling Terrace Elementary School

## Información para Familias acerca de Title I



Montgomery County Public Schools (MCPS) apoya la participación de sus alumnos y familias. Creemos que la educación de nuestros niños es una responsabilidad mutua. Creemos que cuando los padres participan, los alumnos tienen más éxito. El sistema escolar al igual que cada escuela tienen el compromiso de establecer programas que crean un ambiente de confianza y respeto mutuo y que apoya la colaboración de los padres.

Queremos proveerle información sobre el sitio web de Title I and Early Childhood Programs and Services website:

<https://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/dtecps/title1/>, el plan de mejoramiento escolar, derechos de pedir información, y la política de quejas de MCPS para padres, el propuesto plan de participación de padres de MCPS, el plan de participación de cada escuela y el convenio con los padres de familia, también han sido incluidos para su revisión. Favor de tomar esta oportunidad de revisar estos documentos y enviarnos sus comentarios. El comité de colaboración de padres revisará sus comentarios y sugerencias y las tomará en consideración cuando se revise el plan de participación de padres al igual que el convenio con los padres. Los documentos ya actualizados del año 2020-2021 serán compartidos con las familias durante las conferencias de padres y maestros en noviembre, o pueden revisarlos en cualquier momento durante el año.

Le invitamos a unirse al comité de participación de padres y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para trabajar juntos y proveerle a sus hijos un año escolar muy exitoso. Si tiene preguntas sobre esta información, favor de comunicarse con el director de su escuela.

### **Sitio web de Title I y los Programas y Servicios de Pre-Kindergarten and Head Start** **(Title I and Early Childhood Programs and Services Website)**



El sitio web de DTECPs tiene información importante para los padres de familia de alumnos en las escuelas de Title I. El sitio contiene información acerca de La Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act 2015 ESSA) que reforma la antigua Ley Que Ningun Niño se Quede Atrás. El programa de Title I en MCPS, enlaces con los sitios del condado, estado y federales.

Si usted tiene comentarios o sugerencias acerca del sitio web de Title I and Early Childhood Programs and Services por favor llame a Dr. Deann M. Collins, directora de DTECPs al 240-740-4600.

### **Plan de Mejoramiento Escolar (School Improvement Plan)**



Todas las escuelas desarrollan o revisan un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) cada año escolar. Durante el verano y comienzos del otoño, las escuelas examinan este plan y los resultados colectados de pruebas hechas a estudiantes al igual que de encuestas a padres y miembros del personal escolar. Esta información nos ayuda a determinar áreas en donde nos enfocaremos para mejorar la

instrucción basada en las necesidades de nuestros estudiantes, miembros del personal y padres de familia; al igual que asignar recursos y planificar capacitación para padres y el personal escolar. Los padres de familia son una parte vital del proceso de SIP y están invitados a participar para que sus ideas y sugerencias sean incorporadas en el plan escolar. Para más información sobre SIP favor de comunicarse con el director de su escuela.



### **Procedimiento para Registrar Quejas (Complaint Policy)**

MCPS tiene un procedimiento y formulario, para los padres y miembros de la comunidad, a seguir para registrar una queja. Estos procedimientos pueden encontrarse también en el sitio web de DTECPS y MCPS en <http://www.mcpsmd.org>

MCPS tiene un proceso y formas para los padres y los miembros de la comunidad para darle seguimiento a una queja registrada. Estos procedimientos también se pueden encontrar en los sitios web de DCAECT y MCPS.



### **Derecho de Solicitar Información (Right to Request Information)**

Nuestras escuelas son afortunadas de recibir fondos suplementarios a través del Title I, un programa de fondos federales para escuelas que sirven a las comunidades con estudiantes y familias que tienen altas necesidades económicas. La legislación federal que establece las regulaciones de Title I se conoce como, La Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act 2015 ESSA*) que reforma la antigua Ley Que Ningun Niño se Quede Atrás. ESSA requiere que MCPS les informen a ustedes que tienen el derecho de solicitar información sobre las cualificaciones y certificaciones profesionales de los maestros, maestros substitutos, o paraeducadores de sus hijos.

Si usted desea solicitar información sobre la certificación del maestro de su hijo/a, el paraeducador o el substituto a largo plazo, por favor, someta una petición por escrito al director de su escuela. Su solicitud escrita puede incluir información sobre las siguientes cualificaciones:

- Título universitario y área de certificación
- Estado de la certificación del Estado de Maryland, incluyendo certificación condicional.
- Cualificaciones de los paraeducadores o substitutos a largo plazo que pueden estar trabajando con su estudiante

Su solicitud será enviada a Office of Human Resources (Oficina de Recursos Humanos) y usted recibirá una respuesta de ellos dentro de los próximos 30 días laborales.

Por favor, contacte al director de la escuela si tiene preguntas.



## Rolling Terrace Elementary School Title I Information for Families

Montgomery County Public Schools (MCPS) supports the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. The school system as well as individual schools make the commitment to establish programs and practices that create a climate of mutual trust and respect and that support substantive parent involvement.

We wish to provide you with information about the Title I and Early Childhood Programs and Services website:

<https://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/dtecps/title1/>, the school improvement plan, your right to request information and the MCPS complaint policy. The proposed MCPS parent involvement plan, the school parent involvement plan and the school-parent compact, are also included for your review. Please take this opportunity to review these documents and send us your comments. The parent involvement committee will review your comments and suggestions and consider them when revising the parent involvement plan and school-parent compact. The final documents for 2020-2021 will be shared with families by parent-teacher conferences in November, or can be discussed at any other time throughout the year.

We invite you to join the parent involvement committee and the Parent Teacher Association (PTA) as we work together to provide you and your child a successful school year. If you have any questions regarding any of this information, please contact the school principal.

### **Title I and Early Childhood Programs and Services Website**



The Division of CARES Act, Early Childhood and Title I Programs and Services website has important information for parents in Title I schools. The website contains information about the Every Student Succeeds Act of 2015, the Title I program in Montgomery County Public Schools (MCPS), and links to county, state, and federal websites.

If you have comments or suggestions about the Title I and Early Childhood Programs and Services website, please call Dr. Deann M. Collins, director, at 240-740-4600.

### **School Improvement Plan**



All schools develop or revise a School Improvement Plan (SIP) each school year. During the summer and early fall, schools draft the SIP by examining data collected from student assessments and parent and staff surveys. This data is used to determine where to focus efforts to enhance and improve

instruction based on the needs of our students, staff, and parents; to allocate resources; and to plan parent and staff training. Parents are an important and vital part of the SIP process, and are invited to participate so that their ideas and suggestions can be incorporated into the school's plan. For further information about the SIP please contact your school's principal.



### Complaint Policy

MCPS has a complaint policy that provides parents and community members with a process to register their concerns. The policy is posted on the Title I and the MCPS website at <http://www.mcpsmd.org>.

MCPS has a procedure and form for parents and community members to follow when registering a complaint. These procedures can also be found on the DCAECT and the MCPS website.



### Right to Request Information

Our schools are fortunate to receive supplemental funding through Title I, a federal grant program for schools that serve communities with students who have high economic needs. The federal legislation that establishes Title I regulations is known as the Every Students Succeeds Act of 2015 which replaces the No Child Left Behind legislation. The ESSA Act requires the Montgomery County Public Schools to inform you that you have the right to request information about the professional certification qualifications of your child's teacher, substitute teacher, or paraeducator.

If you wish to request certification information about your child's teacher, paraeducator, or long-term substitute teacher, please submit a written request to the principal at your school. Your written request may include information about the following qualifications:

- Degree status and subject area of certification
- State of Maryland certification status, including conditional certification status
- Qualifications of paraeducators or long-term substitute teachers who may be working with your student

Your request will be forwarded to the Office of Human Resources, and you will receive a written response from them within 30 business days.

Please contact the principal if you have any questions.



## 2020-2021 Participación de padres y familias Plan a nivel de distrito

Este Plan anual de participación de los padres y la familia del Título I se publica en el sitio web del Título I y se distribuye a las familias en el otoño para permitir sus comentarios sobre sus revisiones.



Las comunicaciones, como boletines, invitaciones, folletos, etc. estarán disponibles en los "principales" idiomas de MCPS, incluidos, entre otros, español, coreano, chino, vietnamita, francés y amárico.

### Montgomery County Public Schools Programa de Título I

#### Nuestras creencias

- El Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS) cree que cuando las escuelas y las familias trabajan juntas, los niños triunfan.
- MCPS apoya la participación de todos los padres/familias.
- Creemos que la educación de nuestros hijos es una responsabilidad compartida. Creemos que cuando los padres están involucrados, los estudiantes tienen más éxito.
- El sistema escolar, así como las escuelas individuales, se comprometen a establecer programas y prácticas que creen un clima de confianza y respeto mutuos y que apoyen la participación de los padres.
- Se espera que todos los miembros del personal de MCPS en las escuelas de Título I transmitan un compromiso con los padres involucrados.
- Se proveerá información a los padres en los "idiomas principales" del sistema escolar.
- Los padres de los estudiantes del idioma inglés y los niños con discapacidades se incluirán en los esfuerzos de participación.
- Este plan ha sido desarrollado en conjunto con los padres y está alineado con la Política ABC de la Junta de Educación, Participación de los padres y la familia y el Plan estratégico de MCPS.
- En este plan, la palabra "parent" incluye a padres, guardianes y otros miembros de la familia que contribuyen a la supervisión de la enseñanza del estudiante.

#### Nuestro proceso

- El Plan de Participación de Padres y Familias a Nivel del Distrito del Título I es desarrollado conjuntamente por el Comité Asesor de Padres (PAC) del Título I, que está compuesto por el personal del Título I y los padres de los estudiantes que asisten a las escuelas del Título I.
- El plan proporciona información sobre cómo se llevarán a cabo los requisitos del Título I a nivel de distrito.
- Los talleres para padres, las reuniones de padres y otros eventos son oportunidades para que las familias brinden comentarios utilizando la Herramienta de evaluación.
- Los comentarios de la Herramienta de evaluación se analizan anualmente en la reunión de invierno (PAC). Se proporcionan sugerencias para revisar el plan y crear oportunidades para una mayor participación de los padres.
- Se utiliza una plantilla a nivel escolar que incluye los mismos requisitos para crear un Plan de participación de padres y familias a nivel escolar en cada escuela de Título I.
- Las escuelas analizan y hacen revisiones a su Plan de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar en cada escuela de Título I anualmente en las reuniones del comité de Participación de los Padres y las reuniones de liderazgo.
- El plan a nivel escolar se distribuye a las familias cada otoño en una variedad de formas que incluyen boletines, comunicación electrónica y reuniones/talleres familiares.



# MCPS cree en el apoyo a las familias mediante el desarrollo de capacidades, la capacitación y el desarrollo profesional

## Desarrollar capacidad a través de actividades para padres

**Academia para Padres:** La Academia de Padres de MCPS ofrece talleres y capacitación a los padres al menos dos veces al mes durante el año escolar, en varios momentos y lugares, sobre una variedad de temas tales como:

- comprender los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales y cómo monitorear el progreso de un niño;
- apoyar el desarrollo del bienestar físico, social y psicológico de sus hijos;
- trabajar con educadores para mejorar el rendimiento estudiantil; y ayudar a los padres a trabajar con sus hijos.

**Talleres para padres:** Los especialistas en instrucción del Título I brindan materiales y capacitación a los padres y miembros del personal escolar en cada escuela sobre:

- comprender los requisitos del Título I
- mejorar la comunicación y el alcance entre el hogar y la escuela
- apoyando el progreso de sus hijos en casa

**Procesos escolares de participación de los padres y la familia:** El especialista en instrucción del Título I apoya a las escuelas y a los padres mediante:

- Proporcionar recursos y capacitación a los maestros en las escuelas del Título I sobre las mejores prácticas para realizar conferencias exitosas de padres y maestros.
- Proporcionar recursos para que las familias participen en conferencias exitosas de padres y maestros.
- Trabajar con los comités de participación familiar en sus reuniones trimestrales para garantizar que los padres tengan la oportunidad de aportar sus opiniones y tomar decisiones sobre cómo se gastan los fondos de participación familiar.

## Desarrollar capacidad a través de la capacitación del personal

**Capacitación de Personal:** Los especialistas en instrucción de Título I brindan asistencia técnica durante todo el año a través de una variedad de foros y sobre una variedad de temas relacionados con su trabajo como miembros del personal de la oficina central y miembros del personal escolar. Parte de la asistencia proporcionada a las escuelas incluye:

- desarrollar un pacto entre la escuela y los padres y un plan de participación de la familia y los padres a nivel escolar
- planificar y desarrollar el desarrollo profesional para que los miembros del personal de la escuela trabajen como socios iguales con los padres
- comunicarse y colaborar con las familias como socios iguales en la educación de sus hijos
- Proporcionar capacitación por parte del Especialista en la Participación de los Padres a los Coordinadores de la Comunidad de Padres a nivel escolar.
- conectar a los coordinadores de la comunidad de padres a nivel escolar con recursos y organizaciones comunitarias para aumentar la participación de los padres y la familia.

**Capacitación de especialistas instruccionales:** Los especialistas en instrucción del Título I ayudan a implementar, coordinar y garantizar el cumplimiento de los requisitos federales y estatales. Los miembros del personal de Título I también recibirán capacitación sobre temas relevantes que compartirán con los miembros del personal de la escuela y las familias, incluyendo:

- Estrategias basadas en evidencia para la participación de los padres y la familia.
- preparación, capacitación y seguimiento de los presupuestos de participación familiar
- inclusión de los padres en las decisiones presupuestarias de participación familiar
- uso adecuado de los fondos federales

## MCPS cree en el apoyo a las familias mediante el apoyo a las escuelas

### Apoyo a las escuelas

La Ley de la División de CARES, Primera Infancia y Título I (DCAECT) coordina e integra las estrategias de participación de los padres con las oficinas de MCPS al:

- Participar activamente en varios comités a lo largo del año.
- Reunirse con la Oficina de Apoyo y la Participación de los Estudiantes y las Familias (OSFSE) y con los Coordinadores de la Comunidad de Padres para apoyar los esfuerzos de extensión y capacitación para los padres de Título I.
- Asociarse con Prekindergarten/Head Start para coordinar los esfuerzos de capacitación para los padres de Título I para garantizar un enfoque simplificado para aumentar la participación de los padres.

### Coordinación a las escuelas

La coordinación de los esfuerzos de participación de los padres y la familia del Título I y la asistencia técnica a las escuelas del Título I será proporcionada por especialistas en instrucción del Título I de DCAECT. Los especialistas en instrucción del Título I brindan:

- Apoyo, orientación y asistencia a los miembros del personal de la escuela en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil y escolar.
- Asistencia con el desarrollo del Pacto entre la escuela y los padres, el plan a nivel escolar y otras actividades de participación de los padres.
- Documentación que demuestre el cumplimiento de los requisitos federales y estatales del Título I y que se mantendrá en DCAECT.

## El Pacto

Un pacto entre la escuela y los padres define metas, expectativas y responsabilidades compartidas. En asociación con las familias, cada escuela desarrollará el pacto en el otoño. Los pactos se revisarán en la conferencia anual de padres y maestros de otoño y se firmarán. El Pacto se utiliza como parte del esfuerzo de colaboración entre los padres y la escuela para el éxito del estudiante.

## Comentarios/sugerencias

Agradecemos sus comentarios sobre nuestro Plan de participación de padres y familias del distrito.

Por favor complete el plan a nivel del distrito del Título I [encuesta](https://bit.ly/MCPSdistrict) <https://bit.ly/MCPSdistrict> del plan a nivel de distrito del Título I

Rocking Horse Road Center  
4910 Macon Road, Sala 204  
Rockville 20852 ~ 240-740-4600



**MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS**  
Expanding Opportunity and Unleashing Potential



# 2020-2021 Parent & Family Engagement District Level Plan

This annual Title I Parent & Family Engagement Plan is posted on the Title I website and distributed to families in the fall to allow for input on its revisions.



Communications, such as newsletters, invitations, flyers, etc. will be available in the 'major' languages of MCPS including, but not limited to, Spanish, Korean, Chinese, Vietnamese, French, and Amharic.

## Montgomery County Public Schools Title I Program

### Our Beliefs

- Montgomery County Public Schools (MCPS) Title I believes that when schools and families work together, children achieve.
- Montgomery County Public Schools (MCPS) supports the involvement of all parents/families.
- It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful.
- The school system, as well as individual schools, make the commitment to establish programs and practices that create a climate of mutual trust and respect and that support parent involvement.
- All MCPS staff members in Title I schools are expected to convey a commitment to parent involvement.
- Information will be provided to parents in the 'major' languages of the school system.
- Parents of English Language Learners and children with disabilities will be included in participation efforts.
- This plan has been developed jointly with parents and is aligned with Board of Education Policy ABC, Parent and Family Involvement, and the MCPS Strategic Plan.
- In this plan, 'parent' is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child's schooling.

### Our Process

- The Title I District Level Parent and Family Engagement Plan is jointly developed by the Title I Parent Advisory Committee (PAC), which is made up of Title I staff and parents of students attending Title I schools.
- The plan provides information as to how the Title I requirements will be carried out at the district level.
- Parent workshops, parent meetings, and other events are opportunities for families to provide feedback using the Evaluation Tool.
- The feedback from the Evaluation Tool is analyzed annually at the Winter (PAC) meeting. Suggestions are provided to revise the plan and create opportunities for increased parent engagement.
- A school-level template that includes the same requirements is used to create a School-Level Parent and Family Engagement Plan at each Title I school.
- Schools analyze and make revisions to their School-Level Parent and Family Engagement Plan at each Title I school annually at their Parent Engagement committee meetings and leadership meetings.
- The School-Level Plan is distributed to families each fall in a variety of ways including newsletters, electronic communication, and Family meetings/workshops.

## MCPS Believes in Supporting Families by Building Capacity, Training, and Professional Development

### Build Capacity through Parent Activities

**Parent Academy:** The MCPS Parent Academy provides workshops and training to parents at least twice a month during the school year, at various times and locations, on a variety of topics such as:

- understanding the State academic standards, State and local academic assessments, and how to monitor a child's progress;
- supporting the development of their child's physical, social and psychological well-being;
- working with educators to improve student achievement; and helping parents work with their children.

**Parent Workshops:** Title I instructional specialists provide materials and training to parents and school staff members at each school on:

- understanding Title I requirements
- enhancing communication and outreach between home and school
- Supporting their children's progress at home

**School Parent and Family Engagement Processes:** Title I Instructional specialist support schools and parents by:

- providing resources and training to teachers in Title I schools on best practices for holding successful parent-teacher conferences
- providing resources for families to engage in successful parent teacher conferences
- working with Family Involvement Committees in their quarterly meetings to ensure that parents have the opportunity to provide input and make decisions about how family involvement funds are spent

### Build Capacity through Staff Training

**Staff Training:** Technical assistance is provided throughout the year by Title I Instructional Specialists through a variety of forums and on an array of topics related to their work as members of central office staff and school-based staff members. Some assistance provided to schools includes:

- development of school-parent compact and school-level Family and Parent Engagement Plan
- plan and develop professional development for school staff members to work as equal partners with parents
- communicate and collaborate with families as equal partners in their children's education
- training provided by the Parent Engagement Specialist to school-level Parent Community Coordinators.
- connecting school-level Parent Community Coordinators with resources and community-based organizations to increase parent and family engagement.

**Instructional Specialist Training:** Title I instructional specialists assist in implementing, coordinating, and ensuring compliance of federal and state requirements, Title I staff members also will receive training on relevant issues which they will share with school staff members and families including:

- Evidence-based strategies for parent and family engagement
- Preparation, training, and monitoring of family involvement budgets
- Inclusion of parents in family involvement budget decisions
- Proper use of federal funds

## MCPS Believes in Supporting Families by Supporting Schools

### Support to Schools

DCAECT coordinates and integrates parent involvement strategies with MCPS offices by:

- actively participating on various committees throughout the year.
- meeting with the Office of Student and Family Support and Engagement (OSFSE) and Parent Community Coordinators to support outreach and training efforts for Title I parents.
- partnering with Prekindergarten/Head Start to coordinate training efforts for Title I parents to ensure a streamlined approach to increasing parent involvement.

### Coordination to Schools

The coordination of Title I parent and family engagement efforts and technical assistance to Title I schools will be provided by Title I instructional specialists from the MCPS Division of CARES Act, Early Childhood and Title I (DCAECT). Title I instructional specialists provide:

- support, guidance, and assistance to school staff members in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student achievement and school performance.
- assistance with the development of the School/Parent Compact, School-Level Plan, and other parent involvement activities.
- documentation that demonstrates adherence to Title I federal and state requirements and will be maintained at DCAECT.

## The Compact

A School/Parent Compact defines goals, expectations and shared responsibilities. In partnership with families, each school will develop the compact in the fall. Compacts will be reviewed at the annual Fall Parent Teacher Conference and will be signed. The Compact is used as part of the collaboration effort between parent and school for the success of the student.

## Feedback

We welcome feedback about our District Parent & Family Engagement Plan. Please complete the Title I District Level Plan [Survey](https://bit.ly/MCPSdistrict) <https://bit.ly/MCPSdistrict>



Rocking Horse Road Center  
4910 Macon Road, Room 204  
Rockville 20852 ~240-740-4600

**MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS**  
*Expanding Opportunity and Unleashing Potential*

2020-2021 Title I District Level Parent and Family Engagement Plan

English | español | 中文 | français | tiếng Việt | 한국어 | አማርኛ





## Rolling Terrace Elementary School

### Title I, Plan de Participación de los Padres de familia/Title I Family Engagement Plan: 2020-2021

La Escuela Primaria de Rolling Terrace apoya la participación de todos los padres / familias. Creemos que la educación de nuestros niños es una responsabilidad compartida. Creemos que cuando los padres se involucran, los estudiantes tendrán más éxito. En esta política, el propósito del "padre" es incluir a los padres, tutores y otros miembros de la familia para que participen en la supervisión de la educación del niño. Su opinión sobre nuestro Plan de Mejoramiento Escolar, Escuela en casa compacta, el Plan de Participación de los Padres, el presupuesto de participación de los padres del Título I y cómo el personal puede trabajar con las familias como socios iguales es importante para nuestro éxito. Puede compartir sus ideas participando en el Equipo de Mejoramiento Escolar, el Comité de Participación Familiar y / o completando encuestas para padres. Si desea ser parte de nuestros equipos o tiene alguna pregunta o comentario sobre alguno de los documentos, comuníquese con Jessica Palladino.

**Nosotros llevamos a cabo los requisitos para las escuelas de Título I de las siguientes maneras:**



### Requisitos Generales

- Fondos de participación familiar: En general, nuestro objetivo es utilizar nuestros fondos de participación familiar para apoyar el rendimiento estudiantil. Esto generalmente incluye materiales, alimentos para los cafés de los padres, noches de lectura y matemáticas. Nuestras metas son conectarnos con las familias de una manera significativa mientras todos trabajamos hacia la meta del rendimiento estudiantil.
- Plan de Mejora Escolar (SIP): Nos gustaría involucrar a los padres y familias en el desarrollo, monitoreo y evaluación de nuestro plan de mejoramiento escolar. Actualmente, necesitamos identificar a uno de los padres para que asistan a nuestra reunión del Equipo de Liderazgo para revisar el plan. Planearemos publicar nuestro SIP en el sitio web. Además, involucraremos a los padres en la revisión y seguimiento del progreso de mitad de año y fin de año.
- Plan de Participación de los Padres: el Plan de participación de los padres se compartió con el Comité de participación familiar el 5 de noviembre de 2020 para recibir comentarios. La comunidad de padres en general se enteró del plan de participación de los padres durante una reunión de Título I el 11 de noviembre. Después de esa reunión, el plan se publicará en nuestro sitio web.
- Reunión de Título I: Programaremos una reunión anual de Título I el 11 de noviembre para brindar información sobre el programa de Título I, los derechos de los padres y el importante papel que juegan los padres en la educación de sus hijos.

- Comité de Participación Familiar: Este comité está compuesto por un grupo de padres que representan a nuestra comunidad local y tienen conexiones bien establecidas con Rolling Terrace. Este grupo servirá para generar impacto sobre las iniciativas de toda la escuela, incluido el SIP, el plan de participación de los padres y la participación general de la familia.
- Acuerdo entre la escuela y los padres: este documento se compartirá con las familias durante la reunión de Título I y durante las conferencias de padres y maestros a finales de Noviembre.



## Capacidad de la Escuela

- Durante los Cafés de la Directora, nuestro objetivo es abordar las necesidades de nuestra comunidad para comprender el plan de estudios y los programas que Rolling Terrace está trabajando para implementar. Ya sea que las reuniones sean en persona o virtuales, utilizaremos sesiones de trabajo para brindar a los padres la oportunidad de asistir a diferentes sesiones relacionadas con sus hijos y su educación. Descubrimos que esta oportunidad de estar en grupos pequeños permite a los padres hacer más preguntas. Estos a menudo son dirigidos por nuestros entrenadores de instrucción, maestros de ESOL, especialistas en instrucción de Título I, PCC o consejeros.
- Este año, durante la pandemia, hicimos reuniones familiares con cada familia de Rolling Terrace durante las dos primeras semanas de clases. Esto nos permitió formar relaciones y orientar a las familias con las expectativas del aprendizaje en línea. Creamos expectativas para los maestros y brindamos orientación para las reuniones familiares. Nuestro especialista de Título I capacitó a nuestro personal sobre las conferencias de padres y maestros y cómo involucrarlos como socios en el aprendizaje. El aprendizaje virtual realmente ha hecho del aprendizaje un asunto familiar, lo cual ha sido un punto positivo.
- Nuestras asociaciones con Linkages to Learning, Silver Spring Judy Center y nuestro Centro de salud escolar son invaluable para nuestra asociación con la comunidad escolar. Estos grupos trabajan con Rolling Terrace y el personal de MCPS para apoyar a nuestra escuela, personal y comunidad. A menudo son la puerta de entrada para que los padres y las familias se sientan cómodos con la escuela, por lo tanto, valoramos y apoyamos su programación con nuestra comunidad.



## Accesibilidad

- Como escuela de inmersión dual, todo lo que hacemos es bilingüe. Somos muy conscientes de la importancia de pertenecer, mantener y valorar nuestra identidad. Todas nuestras presentaciones y materiales se presentan de forma bilingüe, incluidas nuestras aulas.
- El acercamiento durante la pandemia ha sido un desafío porque somos una comunidad ambulante y confiamos en ver y hablar con los padres y las familias durante la llegada y la salida de sus niños a la escuela. Por ese motivo hemos comprado la aplicación Remind porque nuestra comunidad principalmente tiene preferencia en enviar mensajes de texto en lugar de correos electrónicos. Comunicarse con los padres por teléfono es un desafío ya que muchos padres generalmente están trabajando pero los mensajes de texto realmente ayudan con este problema.

- Para las reuniones de padres que son en persona, hemos descubierto que realizarlas por las mañanas cuando dejan a sus niños en la escuela funciona para la mayoría de nuestras familias. Ya que pueden entrar y tomar una taza de café y compartir con la comunidad de la escuela. También tenemos eventos nocturnos del plan de estudios, pero generalmente tendemos a tener una mejor asistencia en las reuniones matutinas.

Rolling Terrace Elementary School supports the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. In this policy, “parent” is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child’s schooling. Your input on our School Improvement Plan, Home School Compact, Parent Engagement Plan, the Title I parent involvement budget and how staff can work with families as equal partners is important to our success. You can share your ideas by participating on the School Improvement Team, Family Engagement Committee, and/or completing parent surveys. If you would like to be a part of our teams, or have any questions or comments about any of the documents, please contact Jessica Palladino.

**We carry out the requirements for Title I schools in the following ways:**



## **General Requirements**

- Family Involvement Funds: In general, we aim to use our family involvement funds to support student achievement. This usually includes food and materials for parent coffees, Reading and Math Nights. Our goals are to connect with families in a meaningful way as we all work towards the goal of student achievement.
- School Improvement Plan (SIP): We would like to involve parents and families in development, monitoring and evaluation of our school improvement plan. Currently, we need to identify a parent or parents to attend our Leadership Team meeting to review the plan. We will plan to post our SIP on the website. Additionally, we will involve the parent(s) in review and monitoring of the mid-year and end of year progress.
- Parent Engagement Plan: The Parent Engagement Plan was shared with the Family Involvement Committee November 5, 2020 for feedback. The larger parent community heard about the parent engagement plan during a Title I meeting November 11. After that meeting, the plan will be posted on our website.
- Title I Meeting: We scheduled an annual Title I meeting on November 11 to provide information about the Title I program, parental rights, and the important role parents play in their children’s education.
- Family Involvement Committee: This committee is comprised of a group of parents who represent our local community and have well-established connections to Rolling Terrace. This group will serve to provide impact about school-wide initiatives, including the SIP, parent engagement plan, and general family involvement.
- School-parent compact: This document will be shared with families during the Title I meeting and during parent-teacher conferences in late November.





## Building Capacity

- During Principal Coffees we aim to address the needs of our community to understand the curriculum and programs Rolling Terrace is working to implement. Whether the meetings are in person or virtual, we use breakout sessions to give parents opportunities to attend different sessions that relate to their children and their education. We find that this opportunity to be in a small group setting allows parents to ask questions. These are often led by our instructional coaches, ESOL teachers, Title I instructional specialist, PCC or counselors.
- This year during the pandemic we held Family Meetings with every family at Rolling Terrace during the first two weeks of school. This allowed us to form relationships and orient families to expectations for online learning. We created expectations for teachers and provided guidance for Family Meetings. Our Title I specialist trained our staff on parent teacher conferences and how to engage them as partners in learning. Virtual learning has really made learning a family affair, which has been a silver lining.
- Our partnerships with Linkages to Learning, the Silver Spring Judy Center and our School-based Health Center are invaluable to our school community partnership. These groups work with Rolling Terrace and MCPS staff to support our school, staff and community. They are often the gateway for parents and families to feel comfortable with the school, therefore we value and support their programming with our community.



## Accessibility





- As a two-way immersion school, everything we do is bilingual. We are very thoughtful of and cognizant of the importance of belonging and maintaining our identity. All our presentations and materials are presented bilingually, including our classrooms.
- Outreach during the pandemic has been a challenge because we are a walking community and we rely on seeing and talking to parents and families during arrival and dismissal. We have purchased the Remind App because our community primarily texts as opposed to email. Reaching parents on the phone is a challenge because they are usually working so texts can really address a barrier.
- For parent meetings that are in person, we have found that holding them right at arrival works for a majority of our families. They can come in and have a cup of coffee and share some community with us. We also have evening curriculum events, but we generally tend to have a better turn out for morning meetings.

Parent and Family Engagement Events/Activities 2020-2021		
Date:	Event	Event Details
8.24.20	Reunión de Padres	Reunión para dar la bienvenida a las familias a la

	<b>Parent Meeting</b>	<p>escuela y proporcionar información sobre el aprendizaje virtual.</p> <p>Meeting to welcome families back to school and provide information about virtual learning.</p>
<p>9.30.20 10.20.20 Miércoles Wednesdays</p>	<b>Café con la Directora Principal Coffee (monthly)</b>	<p>Las reuniones mensuales en una variedad de temas diseñaron para ayudar a familias a aprender más sobre lo que los estudiantes aprenden en escuela y modos de ayudarles.</p> <p>Monthly meetings on a variety of topics designed to help families learn more about what students are learning in school and ways to help them.</p>
11.5.20	<b>Comité de Participación Familiar Family Involvement Committee (quarterly)</b>	<p>Reunión para revisar el Plan de Participación de los Padres y proporcionar comentarios sobre las iniciativas en toda la escuela y la divulgación familiar.</p> <p>Meeting to review Parent Engagement Plan and provide feedback on school-wide initiatives and family outreach.</p>
11.11.20	<b>Reunión de Título 1 Title I Meeting</b>	<p>Reunión para proporcionar una visión general del SIP, el Plan de Participación de los Padres y los beneficios del Título I.</p> <p>Meeting to provide an overview of SIP, Parent Engagement Plan and the benefits of Title I.</p>
<p>1/21 3/21</p>	<b>Noche de Lectura y Noche de Mathematica Reading and Math Nights</b>	<p>Eventos para involucrar a toda la familia en actividades prácticas para apoyar la lectura y el desarrollo matemático.</p> <p>Events to engage the entire family in hands-on activities to support literacy and mathematics development.</p>

## Rolling Terrace Elementary School Pacto– Padres de Familia 2020-2021

Escuelas efectivas son el producto de sus familias y su plantel educativo que se aseguran que los alumnos tengan éxito en la escuela. Este Pacto es un acuerdo voluntario entre dos grupos con una misión que los une firmemente. Los invitamos a participar en esta sociedad.

Responsabilidades Compartidas para:  	La Escuela  	Los Padres  	El Alumno  
<p><b>Curriculum e instrucción de alto nivel</b></p> <p><b>Valores Fundamentales:</b>  <b>Aprendizaje</b>  <b>Excelencia</b>  <b>Igualdad-Derechos</b></p>	<p><b>Como escuela</b> primaria esperamos que todos los alumnos llenen o excedan los estándares de nivel de grado de MCPS y el Currículo del Estado de Maryland (SC). Nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>revisaremos los resultados de las evaluaciones para determinar los puntos fuertes y las necesidades de los alumnos</li> <li>usaremos el currículum de MCPS para preparar el plan de enseñanza que mejorará el desempeño académico de los alumnos</li> <li>daremos a los alumnos comentarios oportunos sobre su desarrollo y oportunidades de demostrar lo que saben</li> </ul>	<p><b>Como padres</b>, apoyaremos la enseñanza y creemos que nuestro hijo/a puede alcanzar metas altas. Nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le hablaremos a nuestro hijo/a acerca de lo que está pasando en la escuela y sobre la importancia de trabajar intensamente en la escuela</li> <li>nos aseguraremos que nuestro hijo/a llegue a la escuela puntualmente cada día</li> <li>nos aseguraremos que nuestro hijo/as haga su tarea y el trabajo de la escuela regularmente</li> </ul>	<p><b>Como alumno</b>, yo haré lo máximo y trabajaré fuertemente. Yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>llegaré a la escuela a tiempo y listo para aprender</li> <li>prestaré atención en la clase y haré preguntas cuando no entienda algo</li> <li>completaré todas mis tareas</li> <li>seguiré todas las reglas y requisitos de la escuela</li> <li></li> </ul>
<p><b>Conferencias de Padres y Maestros</b></p> <p><b>Valores Fundamentales:</b>  <b>Relaciones</b>  <b>Respeto</b></p>	<p><b>Como escuela</b>, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizaremos por lo menos una conferencia de padres y maestros al año</li> <li>asistiremos a los padres capacitándolos para ayudar a sus hijos con sus tareas y a aprovechar su educación</li> </ul>	<p><b>Como padres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>asistiremos a reuniones acerca de lo que nuestro hijo/a esta aprendiendo</li> <li>haremos preguntas acerca de cómo ayudar a nuestro hijo/a en la casa</li> </ul>	<p><b>Como alumno</b>, yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sabré lo que se espera de mi en todas las materias</li> <li>hablaré con mi familia acerca de las cosas que estoy aprendiendo en la escuela</li> </ul>

<p>Comunicación/ informes de progreso frecuentes</p> <p><b>Valores Fundamentales:</b> Respeto Igualdad-Derechos</p>	<p><b>Como escuela</b>, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estaremos en contacto con las familias acerca de los altos estándares académicos, el progreso del alumnos y el desempeño de la escuela en general</li> <li>Comunicar información a los padres de familia sobre los programas de la escuela, reuniones y otras actividades en un idioma que puedan entender, utilizando los recursos de interpretación que están disponibles.</li> <li>nos pondremos en contacto con los padres y alumnos acerca del progreso académico y el comportamiento del alumno a través de 'interims', libreta de notas y conferencias de padres y maestros.</li> <li>Proporcionaremos comunicación frecuente a través de anuncios, boletines y el sitio web de la escuela para mantener a las familias bien informadas sobre eventos futuros</li> </ul>	<p><b>Como padres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>asistiremos a eventos como Back-to-School , conferencias de padres y maestros, y cualquier otro programa de la escuela</li> <li>nos comunicaremos con la escuela sobre cualquier preocupación acerca del proceso de aprendizaje de nuestro hijo/a</li> <li>avisaremos al maestro o a la escuela cuando no entendamos algo que llegue a nuestra casa</li> </ul>	<p><b>Como alumno</b>, yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hablaré con mi familia sobre las cosas que me gustan acerca de la escuela</li> <li>pediré ayuda del maestro cuando tenga problemas con mi trabajo en la escuela y con mis tareas</li> <li>compartiré con mi familia todo el trabajo de la escuela y los volantes o noticias que reciba</li> </ul>
<p>Accesibilidad</p> <p><b>Valores Fundamentales:</b> Relaciones Respeto Igualdad-Derechos</p>	<p><b>Como escuela</b>, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daremos acceso razonable a los miembros del personal de la escuela</li> <li>haremos de la escuela un lugar amigable donde los padres podrán tener reuniones, hablar, y saber sobre la educación de sus hijos</li> </ul>	<p><b>Como padres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>asistiremos a las reuniones de PTA, capacitación para padres, y cualquier otra actividad especial</li> <li>nos aseguraremos que la escuela pueda comunicarse con nosotros en cualquier momento</li> </ul>	<p><b>Como alumno</b>, yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ayudaré a otros alumnos</li> <li>respetaré a todos los alumnos y adultos</li> </ul>
<p>Oportunidades de participación/voluntariado</p> <p><b>Valores Fundamentales:</b> Aprendizaje Relaciones Excelencia Igualdad-Derechos</p>	<p><b>Como escuela</b>, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>incentivaremos a todas las familias para que se ofrezcan como voluntarios y para que se involucren en la escuela</li> <li>ofreceremos a los padres oportunidades para que puedan dar sus ideas acerca del ambiente de la escuela y el plan de enseñanza a través del Equipo para Mejorar la Escuela (School Improvement Team), el Comité de Padres Involucrados ( the Parent Involvement Committee ) y encuestas (school surveys)</li> </ul>	<p><b>Como padres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nos voluntarizaremos por lo menos para una actividad durante el año académico (ayudando en la clase, apoyando actividades especiales en la escuela, acompañando en un viaje)</li> <li>nos uniremos a comités, como el Comité de participación familiar, o el Equipo para Mejorar la Escuela</li> </ul>	<p><b>Como alumno</b>, yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me uniré a proyectos que ayudarán a mi escuela y a mi comunidad</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivaremos a los padres para que participen en la educación de sus hijos a través de eventos de PTA, Noches de Currículum, conferencias y voluntariado</li> </ul>		
--	--	--	--

En este Pacto la palabra “padres” incluye a padres, guardianes, y miembros de la familia que estén involucrados en la supervisión de la educación del alumno. Los valores identificados en este pacto apoyan el marco estratégico de MCPS.

## Rolling Terrace Elementary School-Parent Compact 2020-2021

Effective schools are a result of families and school staff working together to ensure that children are successful in school.

A compact is a voluntary agreement between these groups that firmly unites them. You are invited to be involved in this partnership. [SIGN IN SHEET](#)

Shared Responsibilities for: 	School Staff 	Parent 	Student 
<p>High quality curriculum and instruction</p> <p><b>*Core Value:</b></p> <p><b>Learning Excellence Equity</b></p>	<p><b>As a school,</b> we expect all students to meet or exceed the MCPS grade level standards and the Common Core State Standards. We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• review assessment results to determine strengths and needs of students</li> <li>• use the MCPS curriculum to plan instruction that will improve students’ academic performance</li> <li>• give students timely feedback and opportunities to show what they know</li> </ul>	<p><b>As a parent,</b> I will support education and believe that my child can reach high goals. I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• talk to my child about what is happening in school and about the importance of working hard in school</li> <li>• make sure my child goes to school every day on time</li> <li>• make sure my child does homework and schoolwork regularly</li> </ul>	<p><b>As a student,</b> I will do my best and work hard. I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• come to school on time prepared to learn</li> <li>• pay attention in class and ask questions when I don’t understand</li> <li>• complete all of my assignments</li> <li>• follow the rules of the school</li> </ul>
<p>Parent-teacher conferences</p> <p><b>*Core Value:</b></p>	<p><b>As a school,</b> we will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hold at least one parent-teacher conference annually</li> </ul>	<p><b>As a parent,</b> I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attend meetings about what my child is learning</li> <li>• ask questions about how I can help my child at home</li> </ul>	<p><b>As a student,</b> I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• know what is expected of me in all of my subjects</li> <li>• talk to my family about things I am learning in school</li> </ul>



<p><b>Relationships Respect</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assist parents in learning about ways they can help their children with homework and learning</li> </ul>		
<p>Communication/frequent progress reports</p> <p><b>*Core Value: Respect Equity</b></p>	<p><b>As a school</b>, we will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>communicate with families about high academic standards, student progress and the school's overall performance</li> <li>communicate with families in a language that they can understand, when possible</li> <li>communicate with parents and students about academic progress and behavior through interims, report cards and parent-teacher conferences</li> <li>provide frequent communication through announcements, newsletters, and the school website to keep families informed of upcoming events</li> </ul>	<p><b>As a parent</b>, I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>attend Back-to-School events, parent-teacher conferences and other school-sponsored programs</li> <li>communicate any concerns about my child's learning</li> <li>tell the teacher or school when I do not understand something that is sent home</li> </ul>	<p><b>As a student</b>, I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>talk to my family about things I like about school</li> <li>ask my teacher for help when I have problems with my schoolwork/homework</li> <li>share all schoolwork and notices with my family</li> </ul>
<p>Accessibility</p> <p><b>*Core Value: Relationships Respect Equity</b></p>	<p><b>As a school</b>, we will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provide reasonable access to the school staff</li> <li>make the school a friendly place for parents to meet, talk, and learn about their child's education</li> </ul>	<p><b>As a parent</b>, I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>attend PTA meetings, parent trainings, and other special activities</li> <li>ensure that the school will be able to reach me at any time</li> </ul>	<p><b>As a student</b>, I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>help other students</li> <li>respect all students and adults</li> </ul>
<p>Opportunities to be involved/volunteer</p> <p><b>*Core Value: Learning Relationships</b></p>	<p><b>As a school</b>, we will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>encourage all families to volunteer and be involved in the school</li> <li>provide parents with opportunities to give input about the school climate and instructional program through the School Improvement Team, the Parent Involvement Committee and school surveys</li> </ul>	<p><b>As a parent</b>, I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volunteer for at least one activity during the school year (helping in the classroom, supporting special activities at school, chaperoning a field trip)</li> <li>join school committees, such as the Parent Involvement</li> </ul>	<p><b>As a student</b>, I will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>get involved in projects that will help my school and community</li> </ul>

<p><b>Excellence</b> <b>Equity</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>encourage parents to participate in their child’s education through PTA events, curriculum nights, conferences, and volunteering</li> </ul>	<p>Committee or the School Improvement Team</p>	
--	--	---	--

In this compact, “parent” is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child’s schooling.

**National PTA Standards for Parent/Family Involvement Programs: Standard I:** Communicating; **Standard II:** Parenting; **Standard III:** Student Learning; **Standard IV:** Volunteering; **Standard V:** School Decision Making and Advocacy; **Standard VI:** Collaborating with Community

\*The Core Values identified in this compact support the Montgomery County Public Schools Strategic Planning Framework.



# MCPS Title I District Parent and Family Engagement Plan - Evaluation Survey

The Title I Parent Advisory Council (made up of parents from Title I schools) and Title I staff jointly developed the MCPS Title I District and Family Engagement Plan, based on the results of the evaluation survey that was administered last year. Please read the plan and complete the survey below. Survey results will be used to make further revisions to the plan, and incorporate evidence-based strategies for more effective parent involvement.



will be more

You may also take this survey online. <https://bit.ly/MCPSdistrict>

**The plan provides information about how Title I in MCPS supports successful school and family interactions.**

Agree

Disagree

Please provide suggestions on how we can increase our efforts to engage families and staff as collaborators and co-creators of learning experiences for your child.

**This plan shares how opportunities are provided for parents and staff to work together to support the learning of their children.**

Agree

Disagree

Please provide suggestions on how we can increase our efforts to engage families and staff in strategies to assist with the learning of your child.

**MCPS uses feedback from the evaluation survey to make revisions to the MCPS Title I District Plan and incorporate strategies for more effective parent engagement.**

Agree

Disagree

Please provide suggestions on how we can increase our efforts to engage families and staff in revising the District Level Title I plan.




MCPS Title I believes that when schools and families work together, children achieve.

**What do you think are the biggest barriers to families being able to work together with their school?**

work



don't know how to help

childcare

<input type="checkbox"/> language 	<input type="checkbox"/> don't feel welcome 	<input type="checkbox"/> transportation 
<input type="checkbox"/> Other:		



El Consejo Asesor de Padres de Título I (compuesto por padres de escuelas de Título I) y el personal de Título I desarrollaron conjuntamente el Plan de Participación Familiar del Distrito MCPS Título I, basado en los resultados de la encuesta de evaluación que se administró el año pasado. Lea el plan y complete la encuesta a continuación. Los resultados de la encuesta se utilizarán para hacer más revisiones al plan e incorporar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres. También puede realizar esta encuesta en línea. <https://bit.ly/MCPSdistrict>

**El plan proporciona información sobre cómo el Título I en MCPS apoya las interacciones exitosas entre la escuela y la familia.**

De acuerdo   No estoy de acuerdo 



Proporcione sugerencias sobre cómo podemos aumentar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias y al personal como colaboradores y co-creadores de experiencias de aprendizaje para su hijo.

**Este plan comparte cómo se brindan oportunidades para que los padres y el personal trabajen juntos para apoyar el aprendizaje de sus hijos.**

De acuerdo   No estoy de acuerdo 

Por favor proporcione sugerencias sobre cómo podemos aumentar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias y al personal en estrategias para ayudar con el aprendizaje de su hijo.







**MCPS utiliza la información de la encuesta de evaluación para hacer revisiones al Plan del Distrito del MCPS Título I e incorporar estrategias para una participación más efectiva de los padres.**

De acuerdo   No estoy de acuerdo 

Proporcione sugerencias sobre cómo podemos aumentar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias y al personal en la revisión del plan del Título I a nivel del distrito.

MCPS Título I cree que cuando las escuelas y las familias trabajan juntas, los niños triunfan.  
¿Cuáles cree que son las mayores barreras para que las familias puedan trabajar juntas con su escuela?



<input type="checkbox"/> trabajo 	<input type="checkbox"/> No se como ayudar 	<input type="checkbox"/> Cuidado de niños 
<input type="checkbox"/> El idioma 	<input type="checkbox"/> No me siento bienvenido 	<input type="checkbox"/> transporte 
<input type="checkbox"/> Otro:		