

## KINDERGARTEN MCCSC VOCABULARY

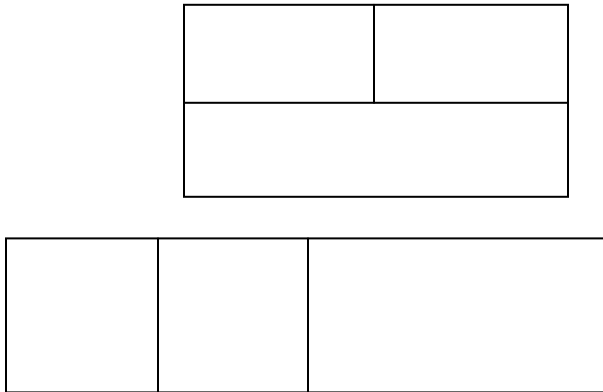
### Marking Period 4

**Represent:** display addition or subtraction processes using concrete materials, pictures, numbers, words, or acting it out.

**Representación:** mostrar el proceso de sumar o restar usando objetos, fotos/dibujos, numeros, palabras, o acciones.

**Part-Part-Total Mat:** a mat used to organize concrete materials to make sense of a problem.

Examples:



**Carpeta (pequena) para uso de “parte-parte-total”:** usada para organizar materiales para poder visualizar un problema de matemática (por ejemplo en sumar o restar).

**decomposing:** breaking a number into two or more parts to make it easier with which to work. For example: When combining a set of 5 and a set of 8, a student might decompose 8 into a set of 3 and a set of 5, making it easier to see that the two sets of 5 make 10 and then there are 3 more for a total of 13.

**Des-componentes:** separar un numero en dos o mas partes para poder comprender la cantidad del numero. Por ejemplo, cuando combinamos un grupo de 5 y un grupo de 8, un estudiante quizá descomponga 8 dentro de un grupo de 3 y un grupo de cinco, haciéndolo mas fácil para ver que los dos grupos de 5 hacen 10 y entonces tenemos 3 mas con un total de 13.

**Composing:** Composing (opposite of decomposing) is the process of joining numbers into whole number...to combine smaller parts. For example: These are two different ways to “compose” 5.

**Componentes:** Componente, (es lo opuesto a des-componente) es el proceso de juntar números en un numero entero...para combinar las partes mas pequeñas. Por ejemplo,  $1 + 4 = 5$ ;  $2 + 3 = 5$ . Estos son diferentes formas de componer el numero 5.

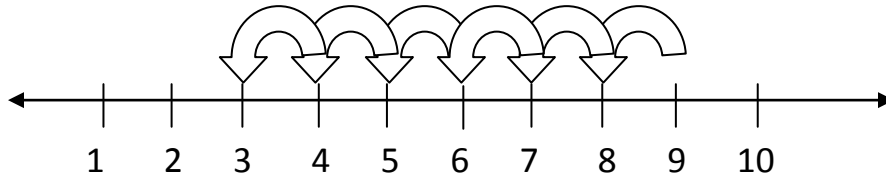
**Counting On:** an addition counting strategy in which a student starts with one set of objects and counts up to solve the problem. Example: Bobby has two counters and Susie has three. How many do they have all together?

**KINDERGARTEN MCCSC VOCABULARY**  
**Marking Period 4**



**Seguir contando:** una estrategia usada para sumar, donde el alumno empieza a contar con el primer grupo de objetos y sigue contando. Por ejemplo, Bobby tiene dos (2) piezas para contar y Susie tiene tres (3) piezas para contar.

**Counting Back:** a subtraction counting strategy in which a student counts back from the total in order to find the missing part. Example:  $9 - 6 = ?$  The student would count starting at 9, saying “8, 7, 6” determining that, by counting back three numbers, the missing part of the number sentence is ‘3’.



**Contando en reverso:** Una estrategia de contar para restar, donde el alumno cuenta en reverso del total para encontrar el numero que falta. Por ejemplo,  $9 - 6 = ?$  El alumno empezaria contando con el numero 9, y seguiria contando en reverso “8, 7, 6”. El alumno determinaria que, contando en reverso por tres numeros, que la respuesta que falta es el numero 3.