

GRADE 3 MCCSC VOCABULARY

Marking Period 1 & 2

product: the result when two numbers are multiplied. Example: $5 \times 4 = 20$ and 20 is the product.

Producto: Es el resultado cuando dos números se multiplican. Ejemplo: $5 \times 4 = 20$ y 20 es el producto

Partitioning: dividing the whole into equal parts.

Dividir: Dividiendo un número entero en partes iguales.

quotient: the number resulting from dividing one number by another.

Cociente: el resultado de un número dividido por otro número.

share: a unit or equal part of a whole.

Compartir: una unidad o una parte igual de un número.

partitioned: the whole divided into equal parts.

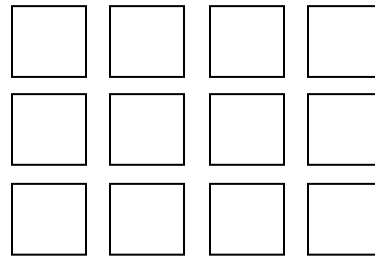
Dividir: un número entero dividido en partes iguales.

arrays: the arrangement of counters, blocks, or graph paper square in rows and columns to represent a multiplication or division equation. Examples:

Grupos/rangos: La organización de conteo, cubos o graficas en papel cuadrado en líneas y columnas para representar una ecuación de división o multiplicación. Ejemplos:



2 rows of 4 equal 8
or $2 \times 4 = 8$



3 rows of 4
or $3 \times 4 = 12$

GRADE 3 MCCSC VOCABULARY

Marking Period 1 & 2

inverse operation: two operations that undo each other. Addition and subtraction are inverse operations. Multiplication and division are inverse operations.

Examples: $4 + 5 = 9$; $9 - 5 = 4$ $6 \times 5 = 30$; $30 \div 5 = 6$

Operaciones Inversas: *Dos operaciones que se anulan a si mismas. La suma y la resta son operaciones inversas. Ejemplo: $4 + 5 = 9$; $9 - 5 = 4$ $6 \times 5 = 30$; $30 \div 5 = 6$*

fact families: a collection of related addition and subtraction facts, or multiplication and division facts, made from the same numbers. For 7, 8, and 15, the addition/subtraction fact family consists of $7 + 8 = 15$, $8 + 7 = 15$, $15 - 8 = 7$, and $15 - 7 = 8$. For 5, 6, and 30, the multiplication/division fact family consists of $5 \times 6 = 30$, $6 \times 5 = 30$, $30 \div 5 = 6$, and $30 \div 6 = 5$.

Factor/Data familiar: *una colección de factores relacionados de suma y resta o de multiplicación y división, hechos con los mismos números. Para 7, 8 y 15, los factores familiares de la suma/resta consisten en $7 + 8 = 15$, $8 + 7 = 15$, $15 - 8 = 7$, y $15 - 7 = 8$ para 5, 6, y 30, la multiplicación/división, el factor familiar consiste en $5 \times 6 = 30$, $6 \times 5 = 30$, $30 \div 5 = 6$, y $30 \div 6 = 5$.*

decomposing: breaking a number into two or more parts to make it easier with which to work.

Example: When combining a set of 5 and a set of 8, a student might decompose 8 into a set of 3 and a set of 5, making it easier to see that the two sets of 5 make 10 and then there are 3 more for a total of 13.

Decompose the number 4; $4 = 1+3$; $4 = 3+1$; $4 = 2+2$

Des-componentes: *Dividir un numero en dos o mas partes para hacerlo mas fácil con cual trabajar.*

Ejemplo: cuando combinamos un grupo de 5 y un grupo de 8, un estudiante quizá descomponga 8 dentro de un grupo de 3 y un grupo de cinco, haciéndolo mas fácil para ver que los dos grupos de 5 hacen 10 y entonces tenemos 3 mas con un total de 13.

Composing: Composing (opposite of decomposing) is the process of joining numbers into a whole number...to combine smaller parts.

Examples: $1 + 4 = 5$; $2 + 3 = 5$. These are two different ways to “compose” 5.

Componentes: *Componente, (es lo opuesto a des-componente) es el proceso de juntar números en un numero entero...para combinar las partes mas pequeñas.*

GRADE 3 MCCSC VOCABULARY

Marking Period 1 & 2

Zero Property: In addition, any number added to zero equals that number.

Example: $8 + 0 = 8$

In multiplication, any number multiplied by zero equals zero. Example: $8 \times 0 = 0$

Propiedad Cero: En suma, cualquier número sumado con cero es igual a cero. Ejemplo:
 $8+0=0$

Identity Property: In addition, any number added to zero equals that number.

Example: $8 + 0 = 8$

In multiplication, any number multiplied by one equals that number. Example: $8 \times 1 = 8$

Propiedad de Identidad: En suma, cualquier número sumado con cero es igual a ese número.
Ejemplo: $8+0=8$

En multiplicación, cualquier número multiplicado por uno es igual a ese número.

Ejemplo: $8 \times 1 = 8$

Commutative Property: In both addition and multiplication, changing the order of the factors when adding or multiplying will not change the sum or the product. Example: $2 + 3 = 5$ and $3 + 2 = 5$; $3 \times 7 = 21$ and $7 \times 3 = 21$

Propiedad Conmutativa: En ambas, suma y multiplicación, cambiando el orden de los factores cuando sumamos o multiplicamos, no cambiara la suma o el producto. Ejemplo: $2 + 3 = 5$ y $3 + 2 = 5$; $3 \times 7 = 21$ y $7 \times 3 = 21$

Associative Property: in addition and multiplication, changing the grouping of the elements being added or multiplied will not change the sum or product.

Example: $(2 + 3) + 7 = 12$ and $2 + (3 + 7) = 12$; $(2 \times 3) \times 5 = 30$ and $2 \times (3 \times 5) = 30$

Propiedad Asociada: En suma y multiplicación, cambiando los elementos en el grupo siendo sumados o multiplicados, no cambiara la suma o el producto. Ejemplos: $(2 + 3) + 7 = 12$ y $2 + (3 + 7) = 12$; $(2 \times 3) \times 5 = 30$ y $2 \times (3 \times 5) = 30$

Distributive Property: a property that relates two operations on numbers, usually multiplication and addition or multiplication and subtraction. This property gets its name because it 'distributes' the factor outside the parentheses over the two terms within the parentheses. Examples:

$$2 \times (7 + 4) = (2 \times 7) + (2 \times 4)$$

$$2 \times 11 = 14 + 8$$

$$22 = 22$$

$$2 \times (7 - 4) = (2 \times 7) - (2 \times 4)$$

$$2 \times 3 = 14 - 8$$

$$6 = 6$$

GRADE 3 MCCSC VOCABULARY

Marking Period 1 & 2

Propiedad Distributiva: La propiedad que relaciona dos operaciones sobre un número, usualmente multiplicación y suma, o multiplicación y resta. Esta propiedad tiene un nombre es 'distribuye' el factor fuera del paréntesis bajo los dos términos dentro del paréntesis. Ejemplo:

$$2 \times (7 + 4) = (2 \times 7) + (2 \times 4)$$

$$2 \times 11 = 14 + 8$$

$$22 = 22$$

$$2 \times (7 - 4) = (2 \times 7) - (2 \times 4)$$

$$2 \times 3 = 14 - 8$$

$$6 = 6$$

variable: a letter or other symbol that represents a number. A variable need not represent one specific number; it can stand for many different values. Examples: $2 \times ? = 16$ and $a + 6 = b$.

Variable: una carta u otro símbolo que representa el numero. Una variable no necesita representar a un número específico; puede representar diferentes valores. Ejemplo: : $2 \times ? = 16$ y, $a + 6 = b$.

equation: is a number sentence stating that the expressions on either side of the equal sign are in fact equal.

Ecuación: Es una oración de numero citando que las expresiones en cualquiera de los lados con el mismo símbolo son ciertamente iguales.

expression: one or a group of mathematical symbols representing a number or quantity;

An expression may include numbers, variables, constants, operators and grouping symbols.

An algebraic expression is an expression containing at least one variable.

Expressions do not include the equal sign, greater than, or less than signs.

Examples of expressions: $5 + 5$, $2x$, $3(4 + x)$

Non-examples: $4 + 5 = 9$, $2 + 3 < 6$ $2(4 + x) \neq 11$

Expresión: Uno o un grupo de símbolos matemáticos representando el numero y la cantidad;

Una expresión que quizá incluye números, variables, constante, operaciones y símbolos para agrupar.

Las Expresiones no incluyen el símbolo de igual, más que, o menos que.

Ejemplos de Expresiones: $5 + 5$, $2x$, $3(4 + x)$

No Ejemplos: $4 + 5 = 9$, $2 + 3 < 6$ $2(4 + x) \neq 11$

GRADE 3 MCCSC VOCABULARY

Marking Period 1 & 2

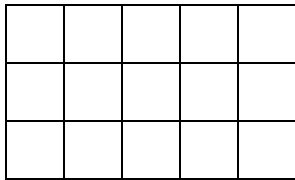
estimation strategies: to estimate is to give an approximate number or answer. Some possible strategies include front-end estimation, rounding, and using compatible numbers. Examples:

Front End estimation	Rounding	Compatible Numbers
$\begin{array}{r} 366 \rightarrow 300 \\ + 423 \rightarrow 400 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 366 \rightarrow 370 \\ + 423 \rightarrow 420 \\ \hline 790 \end{array}$	$\begin{array}{r} 366 \rightarrow 360 \\ + 423 \rightarrow 420 \\ \hline 780 \end{array}$

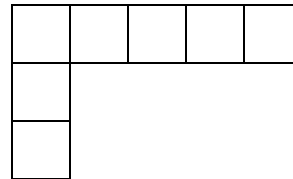
Estrategias de Aproximación: Estimar es dar aproximadamente un número o respuesta. Algunas posibles estrategias incluyen estimar frente-final, redondear, usando números compatibles. Ejemplos:

Estimar frente-final	Redondear,	Usando números compatibles
$\begin{array}{r} 366 \rightarrow 300 \\ + 423 \rightarrow 400 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 366 \rightarrow 370 \\ + 423 \rightarrow 420 \\ \hline 790 \end{array}$	$\begin{array}{r} 366 \rightarrow 360 \\ + 423 \rightarrow 420 \\ \hline 780 \end{array}$

area: the number of square units needed to cover a region. Examples:

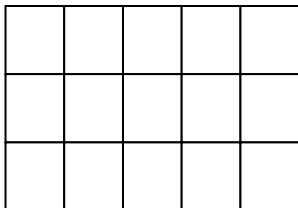


The area of this rectangle equals 15 square units.

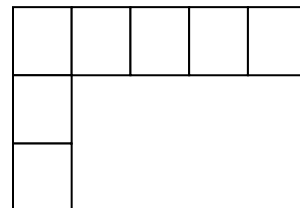


The area of this shape equals 7 square units

Area: El numero de unidades de cuadrados, que cubren una región. Ejemplo:



El área de este rectángulo es igual a 15 unidades cuadradas.



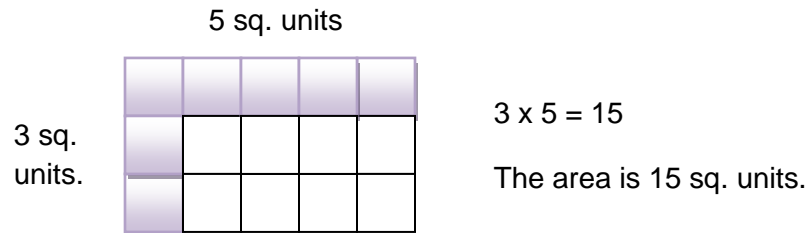
El área de esta forma equivale 7 unidades cuadradas

GRADE 3 MCCSC VOCABULARY

Marking Period 1 & 2

tiling: highlighting the square units on each side of a rectangle to show its relationship to multiplication and that by multiplying the side lengths, the area can be determined.

Example:



Bandas/Tiras: Resaltando las unidades cuadradas sobre cada lado de un rectángulo para demostrar su relación con la multiplicación y que por multiplicar el largo de un lado, el area puede ser determinada.

