

GRADE 2 MCCSC VOCABULARY

fluently: using efficient, flexible and accurate methods for computing.

Fluido: usando eficientemente, adecuada y flexiblemente los métodos aritméticos.

sums of ten: Use knowledge of all the whole number pairs that add up to ten to assist in finding other basic fact solutions. Example: If I know that $4 + 6 = 10$, then $4 + 8$ would equal two more than 10 or 12.

Sumas de Diez: Usar el conocimiento de los números enteros pares que sumados al diez asisten en encontrar otras soluciones básicas del problema.

making ten: When adding $8 + 5$, I know that $8 + 2 = 10$, so I take 2 from the 5 to make that ten. Then I have 3 left, so $10 + 3 = 13$.

Haciendo Diez: Cuando sumamos $8+5$, Yo sé que $8+2=10$, entonces Yo tomo 2 de 5 para hacer 10. Entonces Yo tengo menos 3, de tal manera $10+3=13$.

doubles: Applying the knowledge that when adding doubles, the sum is twice as much as one of the addends and it is always an even number.

Dobles: Aplicar el conocimiento que cuando sumamos dobles, la suma es dos veces más como una de las adiciones y siempre es un número par.

counting on: an addition counting strategy in which a student starts with one number or set of objects and counts up to solve the problem. Example: Bobby has two counters and Susie has three. How many do they have all together?

Siguiendo Contando: en suma la estrategia de conteo en la cual el estudiante comienza con un número o grupo de objetos y cuenta sumando para resolver un problema. Ejemplo: ¿Roberto tiene dos gabinetes y Susana tiene tres. Cuantos gabinetes tienen juntos?

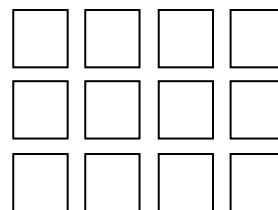


rectangular arrays: the arrangement of counters, blocks, or graph paper squares in rows and columns to represent a multiplication or division equation. Examples:

Grupos rectangulares: La organización de grupos, cubos, graficas de cuadros en papel en líneas y columnas para representar ecuaciones de multiplicación o división.



2 rows of 4
equal 8

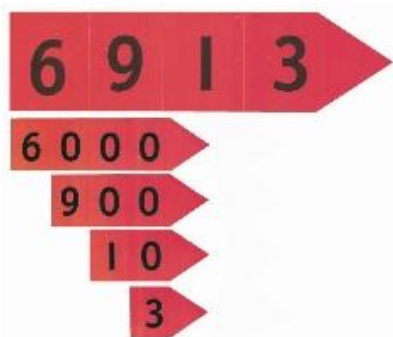


3 rows of
4

GRADE 2 MCCSC VOCABULARY

place value arrow cards: free place value cards found on the Internet (<http://www.senteacher.org/Worksheet/47/PlaceValue.xhtml>) that represent the value of individual digits in various places and allows the student to build a number using their place value understanding. Example:

Lugar del valor de las flechas en tarjetas: valor del lugar libre de tarjetas encontrado en la página de internet (<http://www.senteacher.org/Worksheet/47/PlaceValue.xhtml>) que representan el valor individual de los dígitos en valor lugares y permite a los estudiantes construir números usando el valor del lugar comprendiéndolo. Ejemplo:



value of digits within multi-digit number: ability to state how much the digit is worth in different place values within a multi-digit number. Example: In 2,456: the 2 is worth 2,000; the 4 is worth 400; the 5 is worth 50; the 6 is worth 6.

Valor de los dígitos dentro de dígitos múltiples: habilidad de decir cuantos dígitos tiene valor dentro de diferentes lugares de valor dentro de números con varios dígitos. Ejemplo: En 2,456: el 2 vale 2,000; entonces 4 vale 400; el 5 vale 50; el 6 vale 6.

expanded form: a number written as the sum of the values of its digits.
Example: $7291 = 7000 + 200 + 90 + 1$

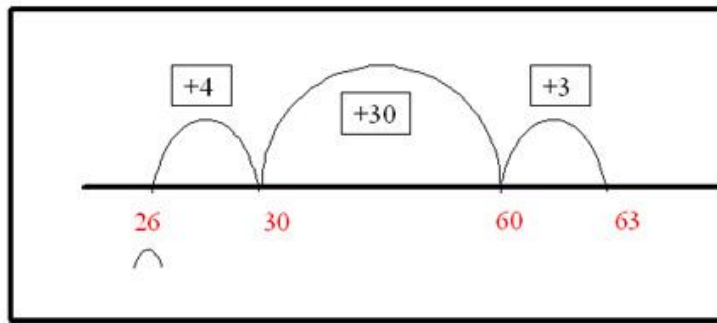
Forma Expandida: un numero escrito como la suma de los valores de sus propios dígitos.
Ejemplo: $7291 = 7000 + 200 + 90 + 1$

empty number line: An empty number line, also known as an ‘open number line’, differs from a standard number line in one central point. In contrast to the standard number line, there is neither a scale nor any other pre-given objective landmark on the empty number line. And in the case of the empty number line there is no rule which would require, for example, the same spatial distance between the marks which correspond to two pairs of numbers having an equal arithmetical distance. The empty number line, therefore, is a

GRADE 2 MCCSC VOCABULARY

reproduction of the normal number line that is not faithful to the scale but which respects the order of numbers. Thus one can see the empty number line as a self-made sketch that helps to highlight important considerations about the order of numbers. Example:

Numero de línea vacía: Un número de línea vacía, también conocido como “numero de línea abierta”, difiere de un estándar de número lineal en un punto central. En contraste del número estándar lineal, no existe una escala ni tampoco cualquier otra marca objetiva dada en el número vacío de la línea. Y en cualquiera de los casos del número vacío en la línea del número no hay una regla la cual requiera, por ejemplo el mismo espacio en distancia entre las marcas, las cuales corresponden a dos pares de números que tienen una distancia aritmética igual. La línea vacía del número, de tal manera; es una reproducción del número normal de línea que no es fiel a la escala pero el cual respeta el orden de los números. Entonces, uno puede ver la línea del número vacía como un auto plano que ayuda a resaltar consideraciones importantes sobre el orden de los números. Ejemplo:



equation: is a number sentence stating that the expressions on either side of the equal sign are, in fact, equal.

Ecuación: Es una oración de número que comienza con las expresiones en cualquiera de los dos lados, del mismo símbolo, y en efecto, son iguales.

inverse operations: two operations that undo each other. Addition and subtraction are inverse operations. Multiplication and division are inverse operations.

Examples: $4 + 5 = 9$; $9 - 5 = 4$ $6 \times 5 = 30$; $30 \div 5 = 6$

Operaciones inversas: Dos operaciones que se anulan a si mismas. Suma y Substracción, son dos operaciones inversas. Multiplicación y división, son operaciones inversas:

Ejemplos: $4 + 5 = 9$; $9 - 5 = 4$ $6 \times 5 = 30$; $30 \div 5 = 6$





picture graph: a graph that represents each data item with a picture. Example: On a graph of favorite fruits, each student chose a picture of his/her favorite fruit and added it to the graph. Fourteen students picked their favorite fruits.

Grafica de dibujo: una grafica que representa cada articulo información / Data con una fotografía/dibujo. Ejemplo: Una grafica que representa frutas favoritas, cada estudiante escoge una fotografía/Dibujo de su fruta favorita y la suma en la grafica.

(See graph next page)

GRADE 2 MCCSC VOCABULARY

Favorite Fruit

Apples	
Grapes	
Pears	
Peaches	

bar graph: a data display that uses bars to show quantity or numbers so they can be easily compared.

Grafica de Barra: Una información / Data que usa barras para demostrar la cantidad o números de tal manera ellos pueden fácilmente comparar.

