

## Title I School Improvement Plan Snapshot Harmony Hills Elementary

*Harmony Hills Elementary* implements a school wide Title I program. This supplemental program provides additional resources to students and staff. These resources include additional instructional staff, instructional materials, parent programs, and professional development. The School Improvement Plan outlines the focus of the Title I school wide program. Each year, we jointly develop a plan with stakeholders, which includes academic data analysis, identification of groups of students who need more support, and plans for moving forward to better meet their needs. Parents are invited to review and comment on this plan at any time.

### School SMARTIE Goal(s) :

By June 2025, at least 45% of K-2 EML Hispanic students will achieve an assigned score of 420 (K), 441 (1st), or 439 (2nd) on Evidence of Learning EOY External measure (DIBELS).

By June 2025, at least 19% of 3-5 EML Hispanic students will achieve an assigned score of 3 or greater on Evidence of Learning EOY External measure (MAP-R).

By June 2025, at least 49% of K-2 students with IEPs will achieve an assigned score of 420 (K), 441 (1st), or 439 (2nd) on Evidence of Learning EOY External measure (DIBELS).

By June 2025, at least 25% of 3-5 students with IEPs will achieve an assigned score of 3 or greater on Evidence of Learning EOY External measure (MAP-R).

By June 2025, at least 35% of K-2 EML Hispanic students will achieve an assigned score of 3 or greater on MAP-P/M (Evidence of Learning EOY External measure).

By June 2025, at least 15% of 3-5 EML Hispanic students will achieve an assigned score of 3 or greater on MAP-P/M (Evidence of Learning EOY External measure).

By June 2025, at least 20% of all students with IEPs will achieve an assigned score of 3 or greater on MAP-P/M (Evidence of Learning EOY External measure).

### Equity Focus:

Our data analysis led us to the realization that we need to focus on our IEP and Hispanic EML students so their feelings of success and performance levels are more aligned. When our students walk into the building, they should expect to be challenged, supported and to leave as holistic learners. We can't make this happen as a school unless we encourage each other to actively call out inequities related to racism and biases and commit to reflecting and improving our equity and instructional practices. To do this, we have to commit to working together to examine the structures and processes that we have or need to create to improve student learning outcomes. We will do this first by examining our beliefs and instructional practices to ensure we are eliminating barriers. Secondly, we will co-design learning environments where all students achieve (i.e. meet grade level academic achievement and growth targets), are engaged, and feel successful.

| Academic Focus (Literacy, Math)  | Non Academic Focus (well-being and culture)  | Family & Stakeholder Engagement   |
|--|--|---|
| Literacy Strategies include:<br>Discussion and collaboration on how to best incorporate structured literacy practices to better support individual students needs based on data analysis (gathered from informal assessments, learning walks, and staff and student feedback). We expect to see delivery of grade-level appropriate, explicit instruction using culturally relevant curricular materials in: <ul style="list-style-type: none"> <li>Phonological and phonemic awareness</li> </ul> | Attendance Strategies include:<br>By 2026, Harmony Hills will reduce our chronic absenteeism percentage rate for IEP students (from 33% to less than 18%) and for Hispanic EML students (from 41% to less than 26%) by developing translated resources to educate families and students on the negative impact of missing school and develop a plan to monitor absences and proactively communicate with families and staff before the student reaches | We will have 2 Title I Funded academic events this year. They will focus on literacy across all content areas and on our English Language Development Program. In addition, our Title I PCC hosts a variety of morning coffees to address parent needs. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonics and decoding</li> <li>• Fluency</li> <li>• Handwriting/letter formation</li> </ul> <p>As a result, we should anticipate to see a 15% growth for Hispanic EML and SPED students in literacy data points.</p>  | <p>chronic absenteeism status.</p>  |   |
| <p>Math Strategies include: Adjusting instruction to include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small group instruction</li> <li>• Focusing on student MAP strand goal</li> <li>• Focusing on a certain MAP strand</li> <li>• Using Equip to adjust instruction</li> <li>• Using supplemental tools to help meet student needs</li> <li>• Tier 1 Enrichment and Intervention</li> <li>• Encourage student discourse and questioning</li> </ul> | <p>Well-being Strategies Include:<br/>By 2026, Harmony Hills will increase the percentage of Hispanic students (from 56% to at least 71%) who feel they have a trusted adult at Harmony Hills to talk to about teasing and bullying by focusing SEL lessons to address this goal.</p> | <p><a href="#">Link Family Engagement Plan</a></p>                            |
| <p>We fund 3.5 additional focus teachers to support literacy using Title I funds<br/>We fund 1 additional paraeducators to support in our classrooms using Title I funds</p>  |   | <p>We funded a part-time Parent Community Coordinator using Title I Funds</p> |

If you are interested in being a member of the school family engagement committee, school improvement team, or if you have questions about the schoolwide Title I program, please contact Catherine Moy Please contact the school if you would like access to the full School Improvement plan.

## Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar del Título I Harmony Hills Elementary

*Harmony Hills mplementa un programa de Título I en toda la escuela. Este programa complementario proporciona recursos adicionales a los estudiantes y al personal. Estos recursos incluyen personal de instrucción adicional, materiales de instrucción, programas para padres y desarrollo profesional. La cantidad de fondos para cada escuela se basa en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios para comidas gratis oa precio reducido. El Plan de Mejoramiento Escolar describe el enfoque del programa de toda la escuela Título I. Cada año, creamos un plan que incluye análisis de datos académicos, identificación de grupos de estudiantes que necesitan más apoyo y planes para seguir adelante y satisfacer mejor sus necesidades. Los padres están invitados a revisar y comentar sobre este plan en cualquier momento.*

### **metas escolares:**

Para junio de 2025, al menos el 45 % de los estudiantes hispanos de K-2 EML alcanzarán una puntuación asignada de 420 (K), 441 (1.º) o 439 (2.º) en la medida externa de Evidencia de aprendizaje EOY (DIBELS).

Para junio de 2025, al menos el 19 % de los estudiantes hispanos de 3 a 5 años de EML lograrán una puntuación asignada de 3 o más en la medida externa de Evidencia de aprendizaje EOY (MAP-R).

Para junio de 2025, al menos el 49% de los estudiantes K-2 con IEPS lograrán una puntuación asignada de 420 (K), 441 (1.º) o 439 (2.º) en la medida externa EOY de Evidencia de aprendizaje (DIBELS).

Para junio de 2025, al menos el 25% de los estudiantes de 3 a 5 con IEPS lograrán una puntuación asignada de 3 o más en la medida externa de Evidencia de Aprendizaje EOY (MAP-R).

Para junio de 2025, al menos el 35 % de los estudiantes hispanos de K-2 EML lograrán una puntuación asignada de 3 o más en MAP-P/M (Evidencia de aprendizaje EOY medida externa).

Para junio de 2025, al menos el 15 % de los estudiantes hispanos de 3 a 5 EML lograrán una puntuación asignada de 3 o más en MAP-P/M (Evidencia de aprendizaje EOY medida externa).

Para junio de 2025, al menos el 20% de todos los estudiantes con IEPS lograrán una puntuación asignada de 3 o más en MAP-P/M (Evidencia de aprendizaje EOY Medida externa).

**Enfoque de equidad:** Nuestro análisis de datos nos llevó a darnos cuenta de que debemos centrarnos en nuestros estudiantes de IEP y EML hispanos para que sus sentimientos de éxito y niveles de desempeño estén más alineados. Cuando nuestros estudiantes ingresan al edificio, deben esperar ser desafiados, apoyados y salir como estudiantes holísticos. No podemos hacer que esto suceda como escuela a menos que nos animemos unos a otros a denunciar activamente las desigualdades relacionadas con el racismo y los prejuicios y nos comprometamos a reflejar y mejorar nuestra equidad y prácticas de instrucción. Para hacer esto, tenemos que comprometernos a trabajar juntos para examinar las estructuras y procesos que tenemos o necesitamos crear para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Primero haremos esto examinando nuestras creencias y prácticas de instrucción para asegurarnos de que estamos eliminando barreras. En segundo lugar, codisñaremos entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes logren logros (es decir, alcancen el rendimiento académico y los objetivos de crecimiento de su grado), estén comprometidos y se sientan exitosos.

| Enfoque académico (alfabetización, matemáticas)  | Enfoque no académico (asistencia, bienestar)   | Participación de la familia y las partes interesadas   |
|--|--|--|
| <p>Las estrategias de alfabetización incluyen:<br/>                     Discusión y colaboración sobre cómo incorporar mejor prácticas de alfabetización estructuradas para apoyar mejor las necesidades individuales de los estudiantes basándose en el análisis de datos (recopilados de evaluaciones informales, recorridos de aprendizaje y comentarios del personal y los estudiantes).<br/>                     Esperamos ver una enseñanza explícita y apropiada para el nivel de grado utilizando materiales curriculares culturalmente relevantes en:<br/>                     Conciencia fonológica y fonémica<br/>                     Fonética y decodificación.<br/>                     Fluidez<br/>                     Escritura a mano/formación de letras<br/>                     Como resultado, deberíamos anticipar ver un crecimiento del 15% para los estudiantes hispanos de EML y SPED en puntos de datos de alfabetización.</p> | <p>Las estrategias de asistencia incluyen:<br/>                     Para 2026, Harmony Hills reducirá nuestra tasa porcentual de ausentismo crónico para los estudiantes del IEP (del 33 % a menos del 18 %) y para los estudiantes hispanos de EML (del 41 % a menos del 26 %) mediante el desarrollo de recursos traducidos para educar a las familias y a los estudiantes sobre el impacto negativo de faltar a la escuela y desarrollar un plan para monitorear las ausencias y comunicarse de manera proactiva con las familias y el personal antes de que el estudiante alcance un estado de ausentismo crónico.</p> | <p><i>Este año tendremos 2 eventos académicos financiados por el Título I. Se centrarán en la alfabetización en todas las áreas de contenido y en nuestro Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Además, nuestro PCC de Título I ofrece una variedad de cafés matutinos para abordar las necesidades de los padres.</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Las estrategias matemáticas incluyen:<br/> Las estrategias matemáticas incluyen: Ajustar la instrucción para incluir:<br/> Instrucción en grupos pequeños<br/> Centrándose en la meta del capítulo MAP del estudiante<br/> Centrándose en una determinada línea del MAP<br/> Uso de Equip para ajustar la instrucción<br/> Usar herramientas complementarias para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes<br/> Enriquecimiento e intervención de nivel 1<br/> Fomentar el discurso y el cuestionamiento de los estudiantes.</p> | <p>Las estrategias de bienestar y aprendizaje socioemocional incluyen:<br/> Para 2026, Harmony Hills aumentará el porcentaje de estudiantes hispanos (del 56 % a al menos el 71 %) que sienten que tienen un adulto de confianza en Harmony Hills con quien hablar sobre las burlas y el acoso al enfocar las lecciones de SEL para abordar este objetivo.</p> | <p><a href="#"><u>Enlace Plan de participación familiar</u></a></p>  |
| <p>Financiamos 3.5 maestros de enfoque adicionales para apoyar la alfabetización utilizando fondos del Título I<br/> Contamos con 1 paraeducadores adicionales para apoyar en nuestras aulas utilizando fondos del Título I.</p>  |  | <p>Financiamos un Coordinador de la Comunidad de Padres de medio tiempo utilizando fondos del Título I</p> |

Si está interesado en ser miembro del comité de participación familiar de la escuela, el equipo de mejoramiento escolar o si tiene preguntas sobre el programa Título I en toda la escuela, comuníquese con (inserte el nombre). Comuníquese con la escuela si desea acceder al plan completo de mejoramiento escolar.