

GLEN HAVEN ELEMENTARY SCHOOL  
**2<sup>ND</sup> TOWNHALL**  
ON  
**RACIAL JUSTICE**

**THURSDAY, JULY 30, 2020**  
from 7:00-8:30 PM

# Introductions

## Glen Haven Staff Facilitators

- **Cassandra Heifetz- Principal-*Directora***
- **Desmond Mackall- Assistant Principal-*Subdirector***
- **Alison Gibson- Staff Development Teacher-*Maestra del Desarrollo del Personal***
- **Jennifer Lucina- Reading Specialist-*Especialista de Lectura***
- **Jasmin Ukoha- Grade 3 Team Leader - *Profesora Lider de 3er Grado***

## MCPS Equity Initiatives Office-*Oficina Para Iniciativas de Equidad de MCPS*

- **Troy Boddy-Director of Equity Initiatives Unit**
- **Joan Mory- Instructional Specialist**

## MCPS Office of School Support and Improvement-*Oficina de Apoyo Escolar y Mejoramiento*

- **Dr. Peter Moran- Director of Learning, Achievement, and Administration-*Directora de Aprendizaje***
- **Melaika Brown- Learning and Achievement Specialist-*Especialista de Aprendizaje***



## Translation Team-Equipo de Traducción

- **Mr. Luis Mejía-Español**
  - **For simultaneous Spanish translation, please call this separate conference call line.** *Para la traducción simultánea al español, llame a esta línea de conferencia.*
    - **Provided during meeting only**
- **Ms. Rachel Howard- Español**
- **Ms. Holly Hukill-Español**
- **Ms. Allison Williams-Español**
- **Mr. Edvin Hernandez-Español**



**Poll #1-**  
**Let's see who is here this evening!**

***¡Veamos quién está aquí esta noche!***



## Overview of the Evening

### *Vision general de la noche*

- Updates since the 1st Townhall
- Community Agreements-*Acuerdos comunitarios*
- Brief video with reflection-*Breve video con reflexion*
- Conversations in break-out rooms-*Conversaciones en grupos pequeños*
- Use of chat-Usos del chat
  - Ms. Lucina --English/Ingles and Ms. Williams-- Espanol
- Closure, resources, and next steps-*Clausura, recursos y próximos pasos*
- Townhall is being recorded for GHES & MCPS Staff learning and reflection (Break-out rooms will not be recorded.)-*La sesión va a estar grabada por el personal de MCPS y GHES. (Las sesiones de grupos pequeños no estarán grabados).*



## Framing Our Purpose- Why Are We Here? Nuestro Propósito- *Por que estamos aquí?*

- Committed to creating an equitable and culturally responsive school environment- *Comprometidos a crear un ambiente escolar equitativo y culturalmente receptivo*
- May 25- George Floyd- *25 de mayo*
- Persistent racial injustice & racially motivated acts of violence- *Injusticias raciales persistentes y actos de violencia motivados por el racismo.*
- Disproportionality in educational outcomes- *Desproporcionalidad en resultados educativos.*
- Black Lives Matter and Black Lives Matter At School- *Las Vidas Negras Importan y Las Vidas Negras Importan en la escuela*
- Not a new conversation at Glen Haven- *No es una conversación nueva en GHES*



# Feedback on Feedback

# Comentarios sobre Comentarios

## People liked...

- Use of the community agreements and the compass
- Breakout Sessions
- Resources to families

## People Suggested...

- More time during breakout sessions
- Think abouts for how we engage our white students in this work
- A more inclusive and representative classroom library for all classrooms
- More opportunities for families to partner with the school in this work

## A la gente le gustaba ...

- Uso de los acuerdos comunitarios y lo conseguido.
- Sesiones de trabajo
- Recursos para familias

## Personas sugeridas ...

- Más tiempo durante las sesiones de trabajo
- Piensa en cómo involucramos a nuestros estudiantes blancos en este trabajo
- Una biblioteca de aulas más inclusiva y representativa para todas las aulas.
- Más oportunidades para que las familias se asocien con la escuela en este trabajo.



# Feedback on Feedback

# Comentarios sobre Comentarios

## We Will...

- Continue to use the community agreements and the compass
- Increase time for dialogue in our break out discussions
- Increase and elevate our engagement of white students in our anti-racist work
- Develop classroom libraries that are inclusive and reflective of our school community
- Create opportunities for GHES families to partner with staff in our anti-racist work

## Lo haremos...

- Continuar usando los acuerdos de la comunidad y lo conseguido.
- Aumentar el tiempo para el diálogo en nuestras discusiones
- Aumentar y elevar nuestra participación de estudiantes blancos en nuestro trabajo antirracista
- Desarrollar bibliotecas de aula que sean inclusivas y reflejen nuestra comunidad escolar.
- Crear oportunidades para que las familias de GHES se asocien con el personal en nuestro trabajo antirracista





## Since Town Hall #1....

## Desde el Ayuntamiento # 1 ...

The leadership team has:

- Studied the 1st Town Hall and has begun to identify next steps for their teams
- Started a curriculum audit of our whole group literacy materials (diversity and messages, social justice, culturally-responsive)
- Examined local and recent information sources regarding key racial justice issues to develop social justice action plans
- Outlined the focus of the 2020-21 Equity book study for the GHES staff

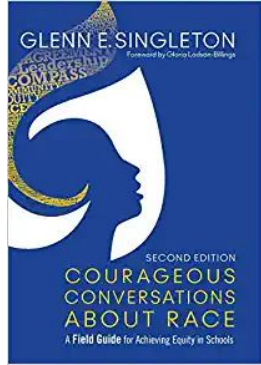
El equipo de liderazgo tiene:

- Estudió el 1er Ayuntamiento y ha comenzado a identificar los próximos pasos para sus equipos.
- Comenzó una auditoría curricular de todo nuestro grupo de materiales de alfabetización (diversidad y mensajes, justicia social, culturalmente receptivo)
- Se examinaron fuentes de información locales y recientes sobre cuestiones clave de justicia racial para desarrollar planes de acción de justicia social.
- Esbozó el enfoque del estudio del libro Equity 2020-21 para el personal de GHES

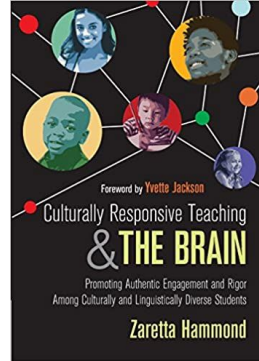


# GHES Race & Equity Book Studies

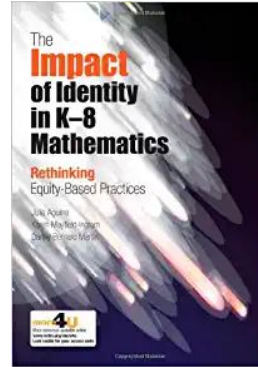
## *GHES Estudios de Libros acerca de Raza y Equidad*



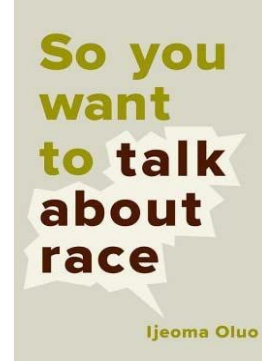
2016-2017



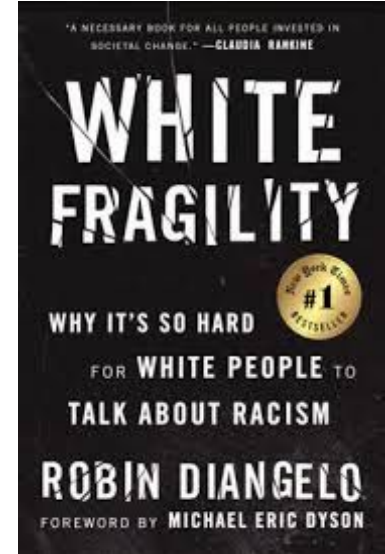
2017-2018



2018-2019



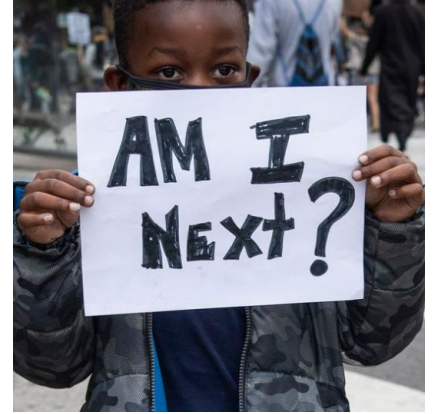
2019-2020



2020-2021



# Framing Our Purpose- Why Are We Here? Nuestro Proposito- *Por que estamos aqui?*



## Overt White Supremacy (Socially Unacceptable)

Lynching  
Hate Crimes  
Blackface The N-word  
Swastikas Neo-Nazis Burning Crosses  
Racist Jokes Racial Slurs KKK

## Covert White Supremacy (Socially Acceptable)

Calling the Police on Black People White Silence Colorblindness  
White Parents Self-Segregating Neighborhoods & Schools  
Eurocentric Curriculum White Savior Complex Spiritual Bypassing  
Education Funding from Property Taxes Discriminatory Lending  
Mass Incarceration Respectability Politics Tone Policing  
Racist Mascots Not Believing Experiences of BIPOC Paternalism  
"Make America Great Again" Blaming the Victim Hiring Discrimination  
"You don't sound Black" "Don't Blame Me, I Never Owned Slaves" Bootstrap Theory  
School-to-Prison Pipeline Police Murdering BIPOC Virtuous Victim Narrative  
Higher Infant & Maternal Mortality Rate for BIPOC "But What About Me?" "All Lives Matter"  
BIPOC as Halloween Costumes Racial Profiling Denial of White Privilege  
Prioritizing White Voices as Experts Treating Kids of Color as Adults Inequitable Healthcare  
Assuming Good Intentions Are Enough Not Challenging Racist Jokes Cultural Appropriation  
Eurocentric Beauty Standards Anti-Immigration Policies Considering AAVE "Uneducated"  
Denial of Racism Tokenism English-Only Initiatives Self-Appointed White Ally  
Exceptionalism Fearing People of Color Police Brutality Fetishizing BIPOC Meritocracy Myth  
"You're So Articulate" Celebration of Columbus Day Claiming Reverse-Racism Paternalism  
Weaponized Whiteness Expecting BIPOC to Teach White People Believing We Are "Post-Racial"  
"But We're All One Big Human Family" / "There's Only One Human Race" Housing Discrimination



## Why is this conversation so difficult? *Por que la conversación es tan difícil?*

- Power dynamics-*Dinámicas del Poder*
- Society and cultural norms tells us to not talk about these issues-*La sociedad y normas culturales nos dicen no hablar de estos temas.*
- Intent vs. Impact-*Intento versus Impacto*
- Fear of offending-*Miedo de ofender*
- Bad experience in the past-*Malas experiencias en el pasado*
- Vulnerability-*Vulnerabilidad*
- Painful-*Doloroso*



# Community Agreements

**In an environment in which everyone feels safe to engage in uncomfortable conversations about race participants...**

- **Listen to understand and with an open mind**
- **Speak for yourself, don't try to speak for "your group," use "I" statements**
- **Remember that we are all on a journey, but we may be starting in different places. Don't disparage someone else's ideas.**
- **If you feel hurt by what someone says, type "Ouch" in the chat box and say why**
- **Understand that it's okay to disagree**
- **Share the floor**

**Reminder- Please mute when you are not the speaker.**



# Acuerdos Comunitarios





En un ambiente en el cual todos se sienten seguros para expresar y participar en conversaciones incómodas acerca del racismo. Participantes...

- Escuchan para aprender con una mente abierta.
- Hablan de tus propias experiencias, no intenten hablar por “su grupo,” usar declaraciones usando el “yo.”
- Acuérdense que todos estamos en un mismo viaje, pero empezamos desde diferentes lugares. No menospreciemos las ideas de otra persona.
- Si tu te sientes herido por lo que dice otra persona, escribe “Me duele” en el chat y también escribe por que.
- Entender que está bien estar en desacuerdo.
- Comparte el tiempo con los demás.
- Recuerda- Favor de poner “silencio” cuando no estas hablando.



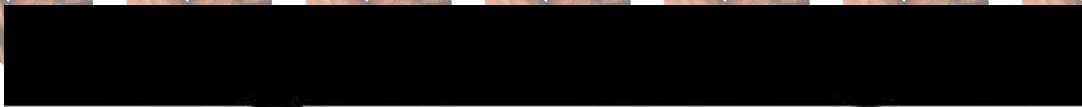
# Compass for Courageous Conversations

## Brújula de lo que siento/pienso

<p>Right and wrong/ el bien y el mal</p> 	<p>Questions/preguntas</p> 
<p>Emotion/emoción</p> 	<p>Action/acción</p> 







# Being 12



<https://youtu.be/C6xSyRJqle8>



# Break-Out Room

We will have about 10 minutes in the break-out rooms.

*Tendremos 10 minutos en el las salas de descanso con un pequeño grupo*

Take turns sharing your reactions to the experiences of the students in the video using the compass. Where are you entering this conversation?

*Turnense para compartir sus reacciones a las experiencias de los estudiantes en el video usando la brújula. ¿Dónde entras en esta conversación?*

*“Hi, my name is \_\_\_\_\_. I am (a parent of a 1st Grader). I am entering from the (moral) quadrant.”  
Hola, mi nombre es \_\_\_\_\_. Soy (padre de un alumno de 1er grado). Estoy entrando desde el cuadrante (moral) ”.*



# Debrief--Tiempo de Reflecionar

**What is something you heard in your break-out room that resonated with you or offered a new perspective?**

*Que es algo que escuchaste en tu pequeño grupo te sonó u ofreció una nueva perspectiva?*

Right and wrong/  
el bien y el mal



Questions/preguntas



Emotion/emoción



Action/acción





♥ Raising antiracist children ♥  
requires confronting the myths  
that allow racism to take root  
in young minds.

Inspired by  
**ANTIRACIST BABY**  
by Ibram X. Kendi



Criar a los niños antirracistas  
requiere confrontar los mitos  
que permiten que el racismo  
arraigue en las mentes  
jóvenes.

Inspirado por

Antiracist Baby  
por Ibram X. Kendi



As you view these 4 myths, we invite you to reflect quietly on these questions:

*Were you taught to believe these myths too?*

*What are your lived experiences with these myths?*

We will then have a whole group discussion after we have read and reflected on all of them.

Mientras observa estos 4 mitos, lo invitamos a reflexionar en silencio sobre estas preguntas:

*¿Te enseñaron a creer estos mitos también?*

*¿Cuáles son tus experiencias vividas con estos mitos?*

Luego tendremos una discusión grupal completa después de haber leído y reflexionado sobre todos ellos.





## MYTH:



Young children are "colorblind"



## TRUTH:

"Research clearly shows that children not only recognize race from a very young age, but also develop racist ideas by ages three to five."

(Aboud, 2008; Hirschfeld, 2008; Katz, 2003; Katz & Kofkin, 1997; Patterson & Bigler, 2006; Van Ausdale & Feagin, 2001)



## MITO:

Los niños pequeños son "daltónicos."

## VERDAD:

La investigación muestra claramente que los niños no solo reconocen la raza desde una edad muy temprana, sino que también desarrollan ideas racistas entre los 3 y los 5 años.





### MYTH:

We should not discuss race with preschoolers because they are “too young”

### TRUTH:

“Infants are able to nonverbally categorize people by race and gender at six months of age.” (Katz and Kofkin, 1997)



### MITO:

No deberíamos hablar sobre la raza con niños en edad preescolar porque son demasiado jóvenes.

### VERDAD:

Los bebés pueden clasificar no verbalmente a las personas por raza y género a los 6 meses de edad.





### **MYTH:**

Mentioning race will “put ideas in their heads” or “poison their minds.”

### **TRUTH:**

“Silence about race does not keep children from noticing race and developing racist ideas, it just keeps them from talking about it.”

(Aboud, 2005; Tatum, 1997)



### **MITO:**

Mencionar la raza pondrá ideas en su cabeza o envenenarán sus mentes.

### **VERDAD:**

El silencio sobre la raza no impide que los niños se den cuenta de la raza y desarrollen ideas racistas, solo les impide hablar de ello.







### **MYTH:**

Children are “blank slates” who cannot develop racial prejudices until they are explicitly taught

### **TRUTH:**

“Three to five-year-olds use racial categories to identify themselves and others, to include or exclude children from activities, and to negotiate power in their own social/play.”

(Van Ausdale & Feagin, 2001)



### **MITO:**

Los niños son “pizarras en blanco” que no pueden desarrollar prejuicios raciales hasta que se les enseñe explícitamente.

### **VERDAD:**

Los niños de 3 a 5 años usan categorías raciales para identificarse a sí mismos y a los demás, para incluir o excluir a los niños de las actividades y para negociar el poder en su propio juego social.



# Let's Discuss! ¡Vamos a discutir!

Reactions using the compass?

New perspectives?

What ideas challenge your thinking?





What ideas confirm your experiences?

*¿Reacciones usando la brújula?*

*¿Nuevas perspectivas?*

*¿Qué ideas desafían tu pensamiento?*

*¿Qué ideas confirman tus experiencias?*

<p>Right and wrong/ el bien y el mal</p> 	<p>Questions/preguntas</p> 
<p>Emotion/emoción</p> 	<p>Action/acción</p> 



**Let's Discuss! ¡Vamos a discutir!**

**What do you feel is the school's role in addressing these myths?  
What is the family's role in addressing these myths?**

***¿Cuál cree que es el papel de la escuela al abordar estos mitos?  
¿Cuál es el papel de la familia al abordar estos mitos?***



**What can GHES do to support to families in talking to their children about racism or other aspects of racial justice? Please use the chat and today's evaluation to share ideas. Please also share your requests or specific suggestions for future townhalls.**

***¿Qué puede hacer GHES para ayudar a las familias a hablar con sus hijos sobre el racismo u otros aspectos de la justicia racial?***

***Use el chat para compartir ideas. También comparte sus solicitudes o sugerencias específicas para futuros ayuntamientos.***



# Resources for Families

[CNN/Sesame Street racism town hall](#)

[Talking to Children About Racial Bias/Hablando con los niños sobre el sesgo racial](#)

Article discussing how children learn racial bias. Provides ways to address racial bias. Spanish version linked at top of article.

Artículo que discute cómo los niños aprenden prejuicios raciales. Proporciona formas de abordar los prejuicios raciales. Versión en español vinculada en la parte superior del artículo.

[Cómo hablar con tus hijos sobre el racismo/How to talk to your children about racism](#)

Consejos y argumentos para hablar con sus hijos sobre el racismo.

Tips and arguments for talking to your children about racism.



# Articles/Artículos

## [Consejos para hablar con tus hijos sobre las protestas y el racismo/Tips for talking to your children about protests and racism](#)

Consejos para hablar con hijos de distintas edades sobre la violencia y el racismo en EE.UU. Incluye información específica para familias afroamericanas.

Tips for Talking to Children of Different Ages About Violence and Racism in the US Includes specific information for African American families. Use the Google Translate feature in your browser to read in English.

## [¿Cómo hablar con los hijos sobre el racismo y la discriminación?/How to talk to children about racism and discrimination?](#)

Información de La Academia de Pediatría de los EE.UU. (AAP) para discutir sobre el racismo con sus hijos. También destaca la importancia de que los adultos se cuiden emocionalmente.

Information from the U.S. Academy of Pediatrics (AAP) to discuss racism with their children. It also highlights the importance of adults taking care of themselves emotionally. Use the Google Translate feature in your browser to read in English.





***“What kids learn or don't learn about race and how it's weaponized in America has lasting implications because today's kids grow up to be tomorrow's police officers, and teachers, and judges, and elected officials with the power to damage or destroy lives, including black lives.***

***And so if we're gonna talk about what's right and what isn't and whose lives matter, if we're gonna learn anything from this moment and move forward, then we have to start young and we have to start at home.” Trymaine Lee, Journalist***

***"Lo que los niños aprenden o no aprenden acerca de la raza y cómo está armado en Estados Unidos tiene implicaciones duraderas porque los niños de hoy crecen para ser los oficiales de policía y maestros y jueces del mañana, y funcionarios electos con el poder de dañar o destruir vidas, incluyendo vidas negras. Entonces, si vamos a hablar sobre lo que está bien y lo que no, y cuyas vidas importan, si vamos a aprender algo de este momento y seguir adelante, entonces tenemos que comenzar desde jóvenes y tenemos que comenzar en casa ".***

***Trymaine Lee, periodista***



# ***Evaluation***

# ***Evaluación***





**Thank you for  
coming!**  
***Gracias por venir!***

