



Georgian Forest Elementary School Title I Family Engagement Plan: 2022-2023 [\(Spanish\)](#)

Georgian Forest Elementary School supports the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. In this policy, “parent” is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child’s schooling. Your input on our School Improvement Plan, Home School Compact, Parent Engagement Plan, the Title I parent involvement budget and how staff can work with families as equal partners is important to our success. You can share your ideas by participating on the School Improvement Team, Family Engagement Committee, and/or completing parent surveys. If you would like to be a part of our teams, or have any questions or comments about any of the documents, please contact Claudia Goldman or Yanira Gaitan.

We carry out the requirements for Title I schools in the following ways:



General Requirements

- Describe how you will involve parents in determining how family involvement funds will be spent.
- How will you involve parents in the development of the school’s school improvement plan and parent engagement plan?
- Identify how and when you will distribute the school’s Parent Engagement Plan to all parents.
- We hold an annual Title I meeting on October 13 to provide information about the Title I program, parental rights, and the important role parents play in their children’s education.
- When will you involve parents in planning, reviewing and improving the school’s Parent Engagement Plan and program, and Schoolwide (SIP) Plan?
- What is your process for gathering parents’ comments about the Schoolwide Plan (SIP) and your timeline/process to submit those comments to MCPS Title I?
- When will you develop a written school-parent compact with parents and how will you provide timely information about school programs to families?



Building Capacity

- How will you help parents understand the assessments used to measure academic progress, the challenging State academic standards, State and local academic assessments, how to monitor child’s progress, and how to work with educators to improve achievement of their children?
- Describe how you will provide materials and parent trainings/workshops to help parents improve their children’s academic achievement.
- How and when will you provide training for staff about how to work with parents as equal partners?
- Describe your work with other agencies and programs that support parental engagement, such as Special Education, ESOL, Linkages to Learning, Judy Center, Health Department and the Public Library.



Georgian Forest Elementary School

Accessibility

- How will you provide information in a format and language that parents will understand to the greatest extent possible?
- How will you provide reasonable support (transportation, childcare, provide a variety of meeting times and locations) for parental involvement activities?
- Describe how you will offer a flexible number of meetings to enable increased participation by families including morning and evening meetings.

Parent and Family Engagement Events/Activities 2022-2023		
Date:	Event	Event Details
TBD	STEM Night	Families will participate in an evening in-person event to learn about science, technology and engineering standards. They will engage in hands on- problem solving stations.
TBD	Literacy Night	Families will participate in an evening in person educational event to learn about the English Language Arts (ELA) standards and how to support their child at home. The ESOL team will integrate information about the ESOL program, placement and timeline.



Georgian Forest Elementary School Checklist: School Level

Use this checklist as a guide as you create your Title I School Level Parent and Family Engagement Plan and School Compact

1. General Requirements	✓
Jointly developed, and distributed, to parents of participating Title I students in a format and written in a language parents/families can understand.	<input type="checkbox"/>
Parents of participating Title I students are involved in the decisions regarding the spending of the parent involvement fund.	<input type="checkbox"/>
2. Policy Involvement	✓
Schools convene an annual meeting, at convenient times, to inform parents of the school's role and requirements in implementing Title I, and the right of parents to be involved.	<input type="checkbox"/>
Schools offer a flexible number of meetings, such as morning and evening.	<input type="checkbox"/>
Involve parents of participating Title I students in an ongoing and timely way in the program planning, review, and improvement of the: <ul style="list-style-type: none"> → School Parent and Family Engagement Plan → Schoolwide plan 	<input type="checkbox"/>
Parents/families will be provided timely information about school programs	<input type="checkbox"/>
The Parent and Family Engagement Plan advises that if the schoolwide program plan is not satisfactory to parents, submit any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local educational agency.	<input type="checkbox"/>
3. Shared Responsibility	✓
The school-parent compact outlines how parents/families, school staff, and students share responsibility for improved student academic achievement?	<input type="checkbox"/>
School Responsibilities: Describe how the school will: Provide high-quality curriculum and instruction that enables children to meet the State's academic achievement standards and a supportive and effective learning environment that enables children to meet the State's academic achievement standards.	<input type="checkbox"/>
School Responsibilities: Conduct annual parent-teacher conferences in elementary schools during which the compact is discussed as it relates to a child's achievement.	<input type="checkbox"/>
School Responsibilities: Provide frequent reports to families on their child's progress.	<input type="checkbox"/>



Georgian Forest Elementary School

School Responsibilities: Provide reasonable access to staff including opportunities to volunteer and participate in the child's class and observation of classroom activities.	<input type="checkbox"/>
School Responsibilities: Ongoing basis, ensuring regular two-way, meaningful communication between home and school and in a language the family members can understand.	<input type="checkbox"/>
Parent Responsibilities: Describe how parents/families will be responsible for their child's learning (i.e., classroom volunteering, participating in decision-making, and use of extracurricular time).	<input type="checkbox"/>
Student Responsibilities: Describe ways students will support their own academic achievement.	<input type="checkbox"/>
4. Building Capacity: The Plan describes how the school will build the schools' and parents'/families' capacity for parental involvement	<input checked="" type="checkbox"/>
Provide assistance to parents/families in understanding the State academic standards, State and local academic assessments, and how to monitor a child's progress, and how to work with educators to improve the achievement of their children	<input type="checkbox"/>
Provide materials and training to help parents work with their children to improve academic achievement, such as literacy training and using technology.	<input type="checkbox"/>
Educate school personnel (teachers, specialized instruction support personnel, principals and other school leaders) with parental assistance on how to work with parents as equal partners in their child's educational process.	<input type="checkbox"/>
To the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parental involvement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conduct other programs such as parent resource centers.	<input type="checkbox"/>
Ensure information related to school and parent/family programs, meetings, and other activities is shared with parents in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.	<input type="checkbox"/>
Provide such other reasonable support (provide literacy training, pay reasonable and necessary expenses associated with local parental involvement activities, including transportation and child care costs, provide a variety of meeting times and locations) for parental involvement activities as parents may request	<input type="checkbox"/>
5. Accessibility:	<input checked="" type="checkbox"/>
To the extent practicable, provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children.	<input type="checkbox"/>



Georgian Forest Elementary School

Plan de Participación de las Familias de Título I: 2022-2023

Georgian Forest Elementary School apoya la participación de todos los padres y familias. Creemos que la educación de nuestros hijos es una responsabilidad compartida. Creemos que cuando los padres están involucrados, los estudiantes tienen más éxito. En esta política, “padre” incluye a los padres, guardianes y otros miembros de la familia involucrados en la supervisión de la educación del/de la niño/a. Sus aportes sobre nuestro Plan de Mejoramiento Escolar, el Convenio entre el Hogar y la Escuela, el Plan de Participación de los Padres, el presupuesto de participación de los padres de Título I y cómo el personal puede trabajar con las familias como socios igualitarios es importante para nuestro éxito. Puede compartir sus ideas participando en el Equipo de Mejoramiento Escolar, el Comité de Participación Familiar y/o completando encuestas para padres. Si desea ser parte de nuestros equipos o tiene alguna pregunta o comentario sobre alguno de los documentos, comuníquese con Claudia Goldman or Yanira Gaitan.

Cumplimos con los requisitos para las escuelas de Título I de las siguientes maneras:



Requisitos Generales

- Describa cómo involucrará a los padres para determinar cómo se gastarán los fondos de participación familiar.
- ¿Cómo involucrará a los padres en el desarrollo del plan de mejora escolar de la escuela y el plan de participación de los padres?
- Identifique cómo y cuándo distribuirá el Plan de Participación de los Padres de la escuela a todos los padres.
- Celebramos una reunión anual de Título I el <INSERT DATE> para brindar información sobre el programa de Título I, los derechos de los padres y el importante papel que juegan los padres en la educación de sus hijos.
- ¿Cuándo involucrará a los padres en la planificación, revisión y mejora del programa y Plan de Participación de los Padres de la escuela y del Plan Escolar (SIP)?
- ¿Cuál es su proceso para recopilar los comentarios de los padres sobre el Plan Escolar (SIP) y su cronograma/proceso para enviar esos comentarios a Título I de MCPS?
- ¿Cuándo desarrollará en los padres un convenio escrito entre la escuela y los padres con los padres y cómo proporcionará información oportuna a las familias sobre los programas escolares?



Desarrollando Capacidades

- ¿Cómo ayudará a los padres a comprender las evaluaciones utilizadas para medir el progreso académico, los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, cómo monitorear el progreso del/de la niño/a y cómo trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos?
- Describa cómo proporcionará materiales y capacitaciones o talleres para padres para ayudarlos a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
- ¿Cómo y cuándo brindará capacitación al personal sobre cómo trabajar con los padres como socios igualitarios?



Georgian Forest Elementary School

→ Describa su trabajo con otras agencias y programas que apoyan la participación de los padres, como Educación Especial, ESOL, Linkages to Learning, Judy Center, el Departamento de Salud y la Biblioteca Pública.



Accesibilidad

- ¿Cómo proporcionará información en un formato y lenguaje que los padres comprendan en la mayor medida posible?
- ¿Cómo brindará apoyo razonable (transporte, cuidado infantil, una variedad de horarios y lugares de reunión) para las actividades de participación de los padres?
- Describa cómo ofrecerá un número flexible de reuniones para permitir una mayor participación de las familias, incluidas las reuniones matutinas y vespertinas.

Eventos/Actividades de Participación de Padres y Familias 2022-2023		
Date:	Event	Event Details
TBD	Noche STEM	Las familias participarán en un evento en persona por la noche para aprender sobre los estándares de ciencia, tecnología e ingeniería. Participarán en estaciones prácticas de resolución de problemas.
TBD	Noche de alfabetización	Las familias participarán en un evento educativo nocturno en persona para aprender sobre los estándares de artes del lenguaje inglés (ELA) y cómo apoyar a sus hijos en el hogar. El equipo de ESOL integrará información sobre el programa de ESOL, la ubicación y el cronograma.



Georgian Forest Elementary School

Lista de Verificación: Nivel de Escuela

Utilice esta lista de verificación como una guía al crear su Plan de Participación de Padres y Familias a Nivel de Escuela y el Convenio Escolar de Título I

1. Requisitos Generales	
Desarrollado y distribuido conjuntamente a los padres de estudiantes participantes de Título I en un formato y escrito en un lenguaje que los padres y familias puedan entender.	<input type="checkbox"/>
Los padres de estudiantes participantes de Título I están involucrados en las decisiones relacionadas con el gasto del fondo de participación de los padres.	<input type="checkbox"/>
2. Participación en las Políticas	
Las escuelas convocan una reunión anual, en horarios convenientes, para informar a los padres sobre el papel y los requisitos de la escuela en la implementación de Título I, y el derecho de los padres a estar involucrados.	<input type="checkbox"/>
Las escuelas ofrecen un número flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana y por la noche.	<input type="checkbox"/>
Involucrar, continua y oportunamente, a los padres de los estudiantes participantes de Título I en la planificación, revisión y mejora del programa: <ul style="list-style-type: none"> → Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela → Plan a nivel de toda la escuela 	<input type="checkbox"/>
Los padres y familias recibirán información oportuna sobre los programas escolares	<input type="checkbox"/>
El Plan de Participación de Padres y Familias aconseja que, en el caso dado de que el plan del programa a nivel de toda la escuela no sea satisfactorio para los padres, se presenten los comentarios de los padres sobre el plan al momento en que la escuela lo ponga a disposición de la agencia educativa local.	<input type="checkbox"/>
3. Responsabilidad Compartida	
¿El convenio entre la escuela y los padres describe cómo los padres o familias, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	
Responsabilidades de la escuela: Describa cómo la escuela: <p>Proporcionará un currículum y enseñanza de alta calidad que les permita a los niños cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico y un entorno de aprendizaje eficaz y solidario que les permita a los niños alcanzar los estándares estatales de rendimiento académico.</p>	<input type="checkbox"/>



Georgian Forest Elementary School

<p>Responsabilidades de la escuela: Llevar a cabo conferencias anuales de padres y maestros en las escuelas elementales durante las cuales se discuta el convenio en lo que se refiere al rendimiento del/de la niño/a.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Responsabilidades de la escuela: Proporcionar informes frecuentes a las familias sobre el progreso de sus hijos.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Responsabilidades de la escuela: Proporcionar acceso razonable al personal, incluyendo oportunidades para servir de voluntario/a y participar en la clase del/de la niño/a y la observación de las actividades del aula.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Responsabilidades de la escuela: Asegurar regularmente una comunicación abierta significativa y regular entre el hogar y la escuela y en un lenguaje que los miembros de la familia puedan entender.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Responsabilidades de los padres: Describa cómo los padres y familias serán responsables del aprendizaje de sus hijos (es decir, voluntariado en el aula, participación en la toma de decisiones y uso del tiempo extracurricular).</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Responsabilidades de los estudiantes: Describa las formas en que los estudiantes apoyarán su propio rendimiento académico.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>4. Desarrollando Capacidades: El plan describe cómo la escuela desarrollará la capacidad de la escuela y de los padres y familias para la participación de los padres</p>	
<p>Brindar asistencia a los padres y familias para que comprendan los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, y cómo monitorear el progreso de un/a niño/a, y cómo trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico, como la capacitación para ayudarlos con sus clases y el uso de la tecnología.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Educar al personal de la escuela (maestros, personal especializado de apoyo a la enseñanza, directores y otros líderes escolares) con la ayuda de los padres sobre cómo trabajar con los padres como socios igualitarios en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>En la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluyendo los programas preescolares públicos, y llevar a cabo otros programas, como centros de recursos para padres.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Asegurar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones y otras actividades se comparta con los padres en un formato y, en</p>	<input type="checkbox"/>



Georgian Forest Elementary School

la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres puedan entender.	
Brindar otro tipo de apoyo razonable (brindar capacitación en alfabetización, pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil, brindar una variedad de horarios y lugares de reunión) para las actividades de participación de los padres según lo soliciten los padres.	<input type="checkbox"/>
5. Accesibilidad:	
En la medida de lo posible, brindar amplias oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migrantes.	<input type="checkbox"/>



Georgian Forest Elementary School

This page was intentionally left blank



Georgian Forest Elementary School

The Title I Family Advisory Council (made up of parents from Title I schools) and Title I staff jointly developed the MCPS Title I District and Family Engagement Plan, based on the results of the evaluation survey that was administered last year. Please read the plan and complete the survey below. Survey results will be used to make further revisions to the plan, and incorporate evidence-based strategies for more effective parent involvement.

You may also take this survey online. <https://forms.gle/Gd86najNxUMH1wJ47>

The plan provides information about how Title I in MCPS supports successful school and family interactions.

Agree

Disagree

Please provide suggestions on how we can increase our efforts to engage families and staff as collaborators and co-creators of learning experiences for your child.

This plan shares how opportunities are provided for parents and staff to work together to support the learning of their children.

Agree

Disagree

Please provide suggestions on how we can increase our efforts to engage families and staff in strategies to assist with the learning of your child.

MCPS uses feedback from the evaluation survey to make revisions to the MCPS Title I District Plan and incorporate strategies for more effective parent engagement.

Agree

Disagree

Please provide suggestions on how we can increase our efforts to engage families and staff in revising the District Level Title I plan.

MCPS Title I believes that when schools and families work together, children achieve.

What do you think are the biggest barriers to families being able to work together with their school?

<input type="checkbox"/> work	<input type="checkbox"/> don't know how to help	<input type="checkbox"/> childcare
<input type="checkbox"/> language	<input type="checkbox"/> don't feel welcome	<input type="checkbox"/> transportation
<input type="checkbox"/> Other		

What ideas do you have to overcome these barriers?



Georgian Forest Elementary School

El Consejo Asesor de Familias de Título I (compuesto por padres de escuelas de Título I) y el personal de Título I desarrollaron conjuntamente el Plan de Participación Familiar del Distrito MCPS Título I, basado en los resultados de la encuesta de evaluación que se administró el año pasado. Lea el plan y complete la encuesta a continuación. Los resultados de la encuesta se utilizarán para hacer más revisiones al plan e incorporar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres. También puede realizar esta encuesta en línea. <https://forms.gle/Gd86najNxUMH1wJ47>

El plan proporciona información sobre cómo el Título I en MCPS apoya las interacciones exitosas entre la escuela y la familia.

De acuerdo

No estoy de acuerdo

Proporcione sugerencias sobre cómo podemos aumentar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias y al personal como colaboradores y co-creadores de experiencias de aprendizaje para su hijo.

Este plan comparte cómo se brindan oportunidades para que los padres y el personal trabajen juntos para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo

No estoy de acuerdo

Por favor proporcione sugerencias sobre cómo podemos aumentar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias y al personal en estrategias para ayudar con el aprendizaje de su hijo.

MCPS utiliza la información de la encuesta de evaluación para hacer revisiones al Plan del Distrito del MCPS Título I e incorporar estrategias para una participación más efectiva de los padres.

De acuerdo

No estoy de acuerdo

Proporcione sugerencias sobre cómo podemos aumentar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias y al personal en la revisión del plan del Título I a nivel del distrito.

MCPS Título I cree que cuando las escuelas y las familias trabajan juntas, los niños triunfan.

¿Cuáles cree que son las mayores barreras para que las familias puedan trabajar juntas con su escuela?

<input type="checkbox"/> trabajo	<input type="checkbox"/> No se como ayudar	<input type="checkbox"/> Cuidado de niños
<input type="checkbox"/> El idioma	<input type="checkbox"/> No me siento bienvenido	<input type="checkbox"/> transporte
<input type="checkbox"/> Otro:		

¿Qué ideas tienes para superar estas barreras?