**對班級人數的考量如何影響學習?**

班級人數取決於針對受關注領域(貧困生、ESOL和特殊教育)的學生服務。這些受關注領域的數值決定學校的人員配置。根據[The Brookings Institution](https://www.brookings.edu/research/class-size-what-research-says-and-what-it-means-for-state-policy/)的研究, 班級人數是美國K-12年級教育中被認為影響學生學習的少數變量之一。班級人數只是與學生成績有關的一個數據點, 不應被單獨分析, 而是應當在檢視所有學生成績時予以考慮。每個課堂的教學有效性和老師對學生的期望也是在每個課堂中與學生成績有關的重要因素。此外, 專業培訓機會和更多的支持也是影響整體學生表現的因素。

**MCPS班級人數與馬里蘭州其它學區比較的情況?**

根據馬里蘭州教育廳2018年3月份的[研究](http://marylandpublicschools.org/about/Documents/OCP/SpecialReports/20162017MDClassSizeReport.pdf)顯示, 馬利蘭州2016-2017學年所有班級的平均班級人數是20.46。同一份研究顯示, 蒙郡2016-2017學年的平均班級人數是18.87。

**MCPS班級人數與員工配置的關係?**

學生入學人數與員工配置有直接關係。學校支持和改進辦公室(OSSI)審查每一份員工配置申請, 並相應地分配資源。學校申請更多員工的要求在學年期間會有變化, 但是MCPS主管和副學監將通過班級人數報告及定期討論和建議監督員工配置的申請。

根據獲得批准的2019財年預算, MCPS的入學人數從2014年到2019年已經增加了11,895人(7.9%)。由於入學人數的增長, 員工配置也增加了1,267.1個職位(6%), 老師也增加了926.7個職位(8.6)。

**學校在申請與班級人數有關的更多資金時是否有需要遵守的流程?**

有。學校支持和改進辦公室(OSSI)與校長、主管和副學監直接合作審查所有個別學校的申請。校長可以聯繫主管, 要求增加員工並附上所有年級的人員組織結構圖。主管將審查申請和人員組織結構圖, 確保學校對所有現有資源的使用已經達到最大化, 主管還將根據現有的年級報告核實入學人數。接下來, 地區副學監將與OSSI主管交換意見, 並向學校支持和改進辦公室副學監提交每一份員工配置申請, 供其批准。