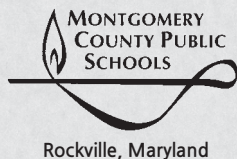


2014-2015

행동규범

Montgomery County Public Schools

www.montgomeryschoolsmd.org

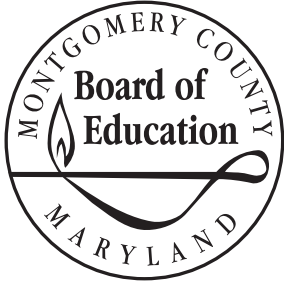


주 법률, Maryland State Board of Education 준칙, 그리고 Montgomery County Board of Education 정책과 Montgomery County Public Schools(MCPS) 행정 규정은 바뀔 수 있으며, 이는 책자의 해당되는 내용과 참고 문헌을 대신하게 됩니다.

학생 이름 _____

주소 _____

전화번호 _____



비전

우리는 각 학생에게 최상의 공교육을 제공함으로써 배움을 즐기는 교육에 대한 열정을 유도합니다.

사명

모든 학생이 대학 및 커리어에서 성공하는 학력, 창조적인 문제해결능력, 사회성 및 정서조절능력을 갖도록 합니다.

핵심 목적

모든 학생이 자신의 미래에서 성공을 이루어 나아가도록 준비시킵니다.

핵심 가치

학습
관계
존중
우수함
공평

교육위원회

Mr. Philip Kauffman
의장

Mrs. Patricia B. O'Neill
부의장

Mr. Christopher S. Barclay

Ms. Shirley Brandman

Dr. Judith R. Docca

Mr. Michael A. Durso

Mrs. Rebecca Smondrowski

Ms. Dahlia Huh
학생의원

학교 행정

Dr. Joshua P. Starr
교육감(Superintendent of Schools)

Mr. Larry A. Bowers
Chief Operating Officer

Dr. Kimberly A. Statham
Deputy Superintendent of School Support and Improvement

Dr. Maria V. Navarro
Chief Academic Officer

850 Hungerford Drive
Rockville, Maryland 20850
www.montgomeryschoolsmd.org



2014년 8월

학생, 교직원, 학부모와 후견인 그리고 지역사회 여러분께,

저는 2014-2015년도 Montgomery County Public Schools(MCPS)의 새로운 행동규범, Code of Conduct를 여러분께 발표할 수 있게 됨을 매우 기쁘게 생각합니다. 이 사용자를 위한 안내는 새로운 법적 요건을 따라, 학생의 잘못된 행동에 대해 명확하고 적절하며 일관된 기대치와 결과를 공정하게 제공하기 위한 것입니다.

새로운 행동규범을 시범으로 시행하며 저희는 안전을 유지하고, 학생의 성장을 돕고, 자신의 실수를 통해 배울 수 있으며, 우리 교육구의 전략 계획 프레임워크—Building Our Future Together, Students, Staff, and Community (2013)에서 명시한 세 가지 주요 능력인 학업에서의 우수성, 창의적인 문제해결능력, 사회 및 정서학습능력-에 따라 나이에 적절한 훈육조치를 지속적으로 제공하여 질서있는 학습환경을 유지하도록, 중요한 절대적인 문제 간의 균형을 조심스럽게 유지할 수 있도록 최선을 다하겠습니다. 성장하는 교육연구기관에 따르면 학생에게 정학 또는 퇴학을 결정하게 되는 것-마지막 수단으로의 조치는 예외-는 학생의 행동과 학교의 안전을 향상하는 데 긍정적인 영향을 거의 또는 전혀 주지 않는다고 합니다. 저희는 또한, 학생이 가치 있는 교습시간을 잃게 되면, 학생들이 성공하기 더욱 힘들어지게 된다는 것을 잘 알고 있습니다.

그래서 목표 “정학과 퇴학을 줄이자”를 향한 우리 모두의 노력이 이미 시작되었습니다. 교육구 전체에서 자유재량에 의한 경고조치가 지난 학사연도보다 35% 이상 줄었습니다. 그러나 아직 어려운 점이 많이 남아 있습니다. 대부분의 교육구들과 같이 MCPS도 훈육 불균형 문제에 계속 고심을 하고 있습니다. 예를 들어 MCPS 내의 아프리카계 미국 학생수는 21%밖에 되지 않음에도 징계를 받은 학생의 과반수 이상이 아프리카계 미국 학생입니다. 이와 반대로 학생수의 32%인 백인 학생의 징계는 15% 미만입니다. 이는 용납할 수 없는 일입니다.

우리의 현재 업무는 훈육의 불균형 문제를 해결하려는 노력과 새로운 법 규정을 적용한 우리 정책과 실행에 대한 우리의 위치를 잘 나타내고 있습니다. 2014년 1월 Maryland State Board of Education(MSBE)이 발행한 주 규정은 2014-2015 학사연도부터 교육구가 다음 정책을 적용하도록 요구하고 있습니다.

- 육성, 교습, 긍정적인 태도를 받아들이는 것을 목적으로 한 훈육철학을 반영한다.
- 학생이 학교와 연결되어 있도록 하여 대학을 졸업하고 취업에 준비되도록 한다.
- 학교 내와 외의 정학 또는 퇴학을 받게 된 행동을 설명한다.
- 시행하는 훈육의 재량권을 인정한다.
- 처분을 받은 학생의 교육과 상담의 필요를 충족시키는 방법을 해결한다.
- 장기 정학의 기간과 이유 또는 퇴학이 왜 마지막 수단으로의 조치인지를 설명한다.

동시에 U.S. Department of Education과 U.S. Department of Justice는 정학, 퇴학, 법의 집행에 지나치게 의존하지 않고 배움이 전파되는 학교환경을 조성하도록 교육구를 돕는 지침을 함께 발표하였습니다.

MSBE가 불완전한 시간표를 제공함에 따라 2014-2015 학사연도 MCPS 행동규범은 학생과 교직원 및 학생과 그 가족을 위해 새로운 법적 요건의 지침에 따른 우리 교육구의 초기 노력을 나타내는 규범이 되었습니다. 추가로 새 규정제정에, MSBE는 다양한 관계자들로 구성된 주 전체 연구팀과 함께 주 행동지침 모델을 만들었습니다. 주에서 만든 규범이 완성되기 전에 저희 교육구는 행동규범을 출판하게 되므로 저희 MCPS는 이 연구팀의 연구를 기초로 하여 우리 교육구의 행동규범을 만들었으며 이에 현재 우리의 경험과 다양한 관계자들의 의견을 수렴하였습니다. 또한, 우리 교육구에 제일 적절한 방법을 연구하여 적용하였습니다.

행동규범은 MCPS의 학생의 권리와 의무 안내의 특정 부분을 대체하고 새로운 법 요건에 따라 갱신된 교육위원회의 정책과 MCPS의 규정을 변함없이 적용하였습니다. 행동규범이 추천지침을 포함하고 있다는 점이 매우 중요합니다. 학교장과 MCPS 교직원은 훈육조치를 취할 때, 상황을 전체적으로 생각하고 신중하게 결정을 내려야 합니다.

Office of School Support and Improvement는 새로운 행동규범으로의 전환을 위한 도움을 학교에 제공하게 됩니다. 2014-2015 학사연도 동안, 교직원들은 전문교육을 받을 기회가 제공되며, 교육청 담당부서에서는 새로운 행동규범 적용을 지켜보고 데이터를 평가하며, 다양한 관계자들로부터의 의견을 모으게 됩니다. 이 학사연도에 알게 되는 내용에 따라 필요한 부분을 수정하여 2015-2016 학사연도 행동규범을 수정하게 됩니다.

여러분과 함께 행동규범과 훈육조치를 개선해 나아가 우리의 주요한 가치관인, 학습, 관계, 존중, 우수, 평등을 반영한 우리의 행동 규범과 훈육조치를 만들어 나아가기를 기대하겠습니다.

감사와 존경을 보내드리며,



Joshua P. Starr, Ed.D.
교육감(Superintendent of Schools)

.....

목차

도입	1
MCPS 훈육철학.....	1
학생 규범	1
MCPS 교직원의 의무.....	1
학부모와 지역사회의 의무.....	2
과정 요건	3
행동규범의 적용	3
훈계조치에 영향을 주는 요인	3
훈육 조치	3
교습에 계속 참여할 권리.....	3
연장 정학과 퇴학에 관한 타임라인.....	4
장애 학생의 정학과 퇴학.....	4
훈육 조치	5
조치 단계	8
훈계조치 규범	10
학교의 지원담당 안전요원과 법 집행 기관으로의 연계	20
학생의 훈계에 관한 MCPS 정책 및 규정.....	21

서론

Montgomery County Public Schools (MCPS)는 학생과 학부모 그리고 교직원이 함께 서로를 존중하여 학습과 교습에 집중할 수 있는 질서 있고 안전한 긍정적 학습환경을 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 학생은 지속적이며 공정하고 평등한 훈육 과정을 받을 권리가 있습니다. 우리는 교육구의 학교에서 학생, 학부모, 교직원 모두가 협력하고 서로의 역할에 가치를 두고 존중하고 상식이 통하는 훈육을 하도록 투자를 아끼지 않는 제일 안전하며 성공적인 교육구입니다.

■ MCPS 훈육철학

Montgomery County 교육위원회의 정책 JGA, 학생 훈육은 MCPS 교육구 내 학교가 학습하기 좋은 환경이기를 기대하며 제정되었습니다. 학생의 가정에서와 같이 학교는 서로 존중하고 존엄성을 지키는 성숙한 환경을 기대하고, 좋은 본을 보이고, 학습하는, 긍정적인 행동을 행하는 커뮤니티입니다.

MCPS는 훈육은 학생의 발전과정이며 효과적인 훈육방법은 학생의 다양한 행동 및 발달에 맞게 조치와 중재가 이루어져야 한다고 믿습니다. 교습과 훈육조치의 연속성은 교습과 학습, 긍정적 태도 육성, 회복을 위한 훈육철학의 반영을 돕습니다. 회복을 위한 훈육은 학생에게 실수를 통해 배우고 자신의 행동으로 인한 상처나 실수를 고치고 관계를 회복시킬 기회를 제공합니다. 우리 교육구의 훈육조치는 교실 내의 학생과 연결하도록 구성되어 있습니다. 이를 통해 학생은 대학과 취업에 준비가 되도록 합니다.

공정하고 확고하며 일관된 훈육이 이루어지며 학생은 잘못된 행동의 결과를 잘 알고있어야 합니다. 그러나 학교 훈육은 학생을 학교 교습 프로그램 내에서 훈육을 받도록 해야 합니다. 교실에서 학생을 격리하는 것과 정학 및 특히 퇴학은 마지막 방법이어야 합니다.

■ 학생 규범

학교는 학생에게 어떻게 행동해야 하는 지에 대한 지침과 기대하는 바를 지도해야 합니다. 많은 경우 교사들은 반에서 지켜야 하는 규범, 학생이 어떻게 행동해야 하는 것은 물론 더욱 중요한, 학생의 관점에서 타 학생에게 어떻게 자신이 대우 받기를 원하는 지를 명확하게 할 수 있는 기회, 을 만들 때, 학생들이 직접 참여하도록 합니다. 각 학교는 이 행동 규범과 일치하는 학교 규범을 학생과 학생가족, 교직원들이 함께 참여하여 개발해야 합니다.

다음 리스트는 서로 존중하고 존엄성을 지키는 성숙한 환경을 조성하기 위한 학교 행동규범 결정에 학생이 참여하도록 하기 위한 출발점입니다.

1. 나와 타인을 위해 존중하는 말, 행동, 태도를 갖습니다.
2. 나는 지각 안 하기, 적절한 옷 입기, 공부에 집중 하기를 통해 나 자신과 내 미래 그리고 내 학교 에 대한 긍지를 보여주겠습니다.
3. 나는 항상 갈등을 해결하기 위해 제일 평화적인 방법을 찾을 것이며 내 자신이 갈등을 평화롭게 해결할 수 없을 때 교사, 학교 행정담당교사, 학교 교직원에게 도움을 받겠습니다.
4. 저는 학교에서 타인에게 피해를 입히는 모든 행동을 고치겠습니다.
5. 저는 우리 학교가 안전하고 깨끗한 학습환경이 되도록 노력하는 것을 자랑스럽게 생각합니다.

■ MCPS 교직원의 의무

학교에서 누군가 성인이 학생을 위하고 관심을 갖고 있다는 것은 학생과의 강한 유대관계를 구축하기 위한 중요한 역할을 하여 학생이 학교와 연결되어 있도록 하며 방해가 되는 행동에 빠지지 않도록 도와줍니다. 학교의 지원들은 학생들과 의미 있는 관계를 유지할 방법을 찾아야 합니다. 학교의 어른과의 의미 있는 관계 조성은 학생들에게 교실에서의 방해되는 행동과 결석 또는 자퇴를 줄여줍니다.

MCPS 교직원은 다음을 합니다.

1. 행동에 대한 기대를 명확하게 하며 훈육에 필요한 교습적 접근을 합니다.
2. 학교 교직원과 학생, 학생가족과 지역사회가 긍정적인 태도육성과정과 학생참여를 위해 노력합니다.
3. 잘못된 행동에는 항상 명확하고 성장에 적절하며 결과에 비례한 결과가 적용되도록 합니다.
4. 장애 학생에게는 학생에게 맞는 절차 제공을 포함하여 모든 학생에게 연방정부와 주정부에서 요구하는 정당한 조치절차를 일관되게 적용합니다.
5. 마지막 방법으로만 학생을 교실에서 격리해야하며 가능한 한 빨리 복귀시켜야 합니다.

■ 학부모와 지역사회의 의무

학부모/후견인은 자녀들과 학교에서의 적절한 행동에 대해 이야기를 해야 하며 학습과 교습에 좋은 창의적이며 긍정적, 협동적, 안전하고 환영하는 학교환경 조성에 적극적으로 참여하도록 도와주어야 합니다.

지역사회에 기반을 둔 기관은 학교와 함께 긍정적이며 안전하고 협조적이며 환영하는 환경을 조성하도록 노력해야 합니다.

과정 요건

■ 행동규범의 적용

Montgomery County Public Schools(MCPS)의 행동규범에서 일관된 훈육의 발효는 MCPS 소유지 또는 MCPS 행사에 참여하는 모든 학생에게 언제나 똑같이 적용됩니다. MCPS 소유지는 MCPS가 사용하거나 소유한 모든 땅과 버스와 MCPS 자동차, 학생이 참여하는 MCPS의 모든 시설과 공간을 포함한 모든 학교와 교육구 그리고 기타 시설을 의미합니다. 학생이 학생 또는 교직원의 건강과 안전을 위협하거나 학교 활동을 방해하거나 방해물질을 제공했다고 학교장이 판단할 경우, 훈육조치를 취하게 됩니다.

학생의 위반사항에 따라 받게 될 훈육조치는 다릅니다. 훈육조치의 일환으로 학업 과제를 하게 될 경우, 이 과제는 학생이 받고 있는 수업내용과 관계된 것입니다. 받게 될 훈육조치는 단순히 처벌만을 위한 것이 아닙니다. 이는 즉 여러분이 이미 다 알고 있는 수학내용을 교사가 훈육조치로써 많은 양의 수학문제를 풀도록 할 수 없습니다. 또한 단순히 반복하는 일을 처벌로서 부과할 수도 없습니다. 문장을 반복해서 쓰게 하거나 사전을 베끼도록 할 수도 없습니다. 학생의 행동이 왜 잘못되었는지를 설명하는 글을 쓰는 것은 용인되는 학업적 행동의 예입니다.

학생은 신체적으로 처벌을 받지 않습니다. 그러나 학교 담당 직원이 교내에서 또는 학교가 후원하는 여행 중에 싸움을 말리거나, 폭력을 억제하거나, 난폭한 학생을 제지하고자 적절한 강제력을 사용할 수 있습니다. 훈육조치가 성적에 반영되지는 않습니다. 그러나 MCPS MCPS Regulation IKA-RA, 성적채점과 성적표(Grading and Reporting)에 따르면 학생이 학업에서 부정을 저질렀을 경우, 교사는 0점을 줄 수 있다고 되어 있습니다.

일부 학생으로 인하여 학생 전체가 훈육을 받을 수는 없습니다. 예를 들어, 한 학생이 수업을 방해하더라도, 교사는 학급 전원을 방과 후 남도록 할 수는 없습니다. 잘못을 한 학생을 알 수 없는 경우에도 이 규칙은 적용됩니다.

■ 훈계조치에 영향을 주는 요인

MCPS 교직원은 명확하고 성장에 적절하며 결과에 비례한 결과가 적용될 수 있도록 내려야 합니다. 상황을 전체적으로 평가함에 있어 학교 교직원은 학생의 훈육에 관계된 다음 기준을 고려해야 합니다.

1. 학생의 나이. (프리킨더가든-3학년에서 정학과 퇴학은 일반적으로 사용하지 않음)
2. 전에 있던 심각한 훈육 위반. (전의 잘못된 행동의 성격, 이전의 잘못된 행동의 횟수, 행동에 따라 적용된 훈육조치의 진행)
3. 학생의 행동을 이해할 수 있도록 하는 문화적, 언어적 요인.
4. 사건의 정황.
5. 기타 처벌의 경감 사유/요인 또는 악화되는 상황.

■ 훈육 조치

MCPS는 교습전략의 연속적 사용, 훈육조치를 교습과 학습을 돕기 위한 도구로 사용합니다.

훈육위반을 정의하고 훈육조치의 기준을 정해주는 페이지는 다음과 같습니다.

- 훈육 조치
- 조치 단계
- 훈계조치 기반

■ 교습에 계속 참여할 권리

훈육 조치로 말미암은 결석은 인정된 결석입니다. Maryland 법은 처벌을 받거나 퇴학을 받은 학생은 다음과 같은 가능한 상황에서 수업내용을 제공받을 기회를 제공받도록 요구하고 있습니다.

1. 대체 교육 프로그램에 배정되지 않은 처벌을 받은 학생은 각 교사에게 수업한 내용과 과제물을 받고 교사에게 매주 평가와 수정을 받아 다시 돌려받을 수 있습니다.
2. 학교장은 교직원 중에서 학교 밖 정학 또는 퇴학조치를 받은 학생과의 중간역할을 할 교사를 지명하고 수업내용과 학교에 관련된 내용에 대해 매주 학생과 학부모에게 전화 또는 이메일로 연락을 해야 합니다.

3. 3일 이내의 단기 정학을 받은 학생은 빠진 수업의 과제를 완성하여 정학 기간으로 인한 추가감점 없이 제출할 수 있습니다. 학교는 단기 정학을 받는 모든 학생과 학부모/후견인에게 이 규정에 맞는 결정인지에 대한 책임을 담당할 학교 교직원의 연락처를 제공받게 됩니다. 정학으로 학생이 받게 되는 과제물 미제출, 과제를 완수 못 하는 것, 재시험 등의 다른 모든 면들은 각 학교가 정한 모든 다른 허가된 결석 규정과 같이 적용됩니다.

■ 연장 정학과 퇴학에 관한 타임라인

Maryland 주 법에는 10일 이상의 정학이나 퇴학을 학생이 받게 될 경우, 따라야 하는 타임라인이 있습니다. MCPS는 이 타임라인을 MCPS Regulation JGA-RB, Suspension and Expulsion와 MCPS Regulation JGA-RC, Suspension and Expulsion of Students with Disabilities에 설명하고 있습니다.

■ 장애 학생의 정학과 퇴학

연방정부 법은 정학 또는 퇴학 조치를 받은 장애 학생의 권리를 위한 법적 절차를 정해놓고 있습니다. 이 권리는 MCPS Regulation JGA-RC, Policy JGA-RC, 장애 학생의 정학과 제적에 자세히 설명되어 있습니다.

추가 정보는 책자에 명시되어 있는 특정 법, 정책, 규정을 봅시다. 교육위원회 정책과 MCPS 규정은 다음 웹사이트에서 열람할 수 있습니다. www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy 추가로 학교행정 교직원들은 사본을 가지고 있으며 추가 사본은 학교 미디어센터에 비치되어 있습니다.

.....

훈육 조치

행동 계약	수업과 같이 학교 교직원이 만든 정식 계획을 시행하는 동안 학생이 행한 부적절 또는 방해가 되는 행동을 고치기 위해, 긍정적 행동개입, 전략, 보조/도움을 요청할 수 있습니다.
학교 카운슬러/주임 스페셜리스트 확인	학교 교직원은 학생들에게 학생과 관계가 있는 학교 카운슬러, 리소스 교사, 학교 심리학자, 학교 소셜워커, 코치 등에게 비공식 체크인을 하도록 유도합니다.
교실에서의 조치	즉각 학생의 행동을 고칠 수 있도록 타임아웃, 교사 학생 면담, 생각하는 의자, 재지도(롤 플레이), 좌석 변경, 집으로의 전화, 교실 내에서의 특혜 상실 또는 용서를 구하는 편지 등과 같이 교실 내에서 사용할 수 있는 조치/지도를 합니다.
지역사회 서비스	학생이 지역사회에 봉사하고 도움이 되는 활동에 참여하도록 합니다. (예: 수프키친, 공공장소 청소 또는 연장자를 위한 시설에서의 도움)
갈등해결	갈등을 평화롭게 해결하기 위해 학생이 책임 있는 행동을 취할 수 있도록 돕기 전략을 사용합니다. 학생과 학부모 후견인과 교사 및 교직원 그리고/또는 학교장은 갈등조정과 분노조정, 적극적으로 듣는 자세와 효과적 의사소통 등과 같은 문제해결능력과 기술을 향상하는 활동에 참여하게 됩니다.
벌칙으로의 남아있기 (디텐션)	학생은 지정된 기간 동안 학교 시작 전, 쉬는 시간, 방과후, 또는 주말 지정된 교실에 가야 합니다.
격리(정학)	<p>학생이 45일 이상 학생의 일상 학과 프로그램에서 제외될 경우, 다음과 같은 상황에 따라 이루어지고 있음을 학부모/후견인에게 알려야 합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 교육감 또는 그 대리인이 정학 전에 학생이 학교에 돌아오게 되면 다른 학생이나 교직원을 다치게 할 심각한 위험이 있다고 판단될 때, 학교에 돌아오는 기간을 결정하게 됩니다. 2. 교육감이나 대리인은 학생이 격리되는 기간을 실행가능한 제일 짧은 기간으로 제한합니다. 3. 교육 시스템은 수업시간에서 격리되는 학생에게 비슷한 교육 서비스를 제공하고 정상수업으로 돌아갔을 때 성공적일 수 있도록 행동개선에 대한 지원 서비스를 제공합니다.
기능 중심의 행동평가와 행동중재 계획	기능 중심의 행동평가는 학생의 부적절하거나 방해가 되는 행동에 대한 정보를 수집하고 교직원이 이를 고치기 위해 또는 관리하기 위해 어떻게 접근해야 하는지를 결정합니다. 이는 학생을 위한 행동중재 계획을 개발하는 데에 사용됩니다. 행동중재 계획은 학교 교직원이 부적절하거나 방해가 되는 행동을 고치기 위해 교직원이 만든 긍정적인 행동 중재, 전략, 도움을 제공합니다.
학교 내에서의 중재	<p>학교 건물 내의 학생의 일반 교육 프로그램에 학생은 참여를 할 수 없으나 다음을 계속할 기회는 제공됩니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> (i) 적절한 일반 교과과정에 따라 적절하게 진도가 나가는 교습을 받는다. (ii) 법에서 규정하는데로 학생이 장애가 있을 경우, 특수교육 또는 학생의 IEP에서 명시한대로 이에 관련된 서비스를 받는다. (iii) 프로그램에 맞는 교습을 일반 수업시간에서 받는다. (iv) 학생의 현재 받고 있는 교육 프로그램에 급우와 함께 참여하고 적절하게 연장한다. CO-MAR 13A.08.01.11(C)(2)(a).
멘토 프로그램	학생의 개인, 학업 사회적 발달을 도와줄 수 있는 멘토와 연결합니다. (예: 카운슬러, 교사, 같은 또래 친구, 지역사회원)
부모 아웃리치	부적절하거나 방해가 되는 행동을 고치기 위해 학생의 행동을 학부모/후견인에게 알리고 적절한 도움을 제공합니다.
학부모/후견인과 학생/교사 면담	학생과 학부모, 후견인과 교사 및 교직원 그리고/또는 학교장이 함께 학생의 행동과 행동에 따른 사회, 학업, 개인적 문제의 해결방안을 함께 논의합니다.
동료 카운셀링반	학생을 고용하여 훈련받은 학생이 멘토로 참여하여 학생들의 문제를 해결하고 갈등을 해소하는 방법을 개발하도록 합니다.

훈육조치(계속)

추가조치 권고	학생을 학교/건물 행정담당에게 장기 정학, 퇴학, 대체 교육으로의 인계 또는 법 집행 기관으로의 연락을 권고합니다.
대체교육으로의 인계	대체 교육을 제공하는 학교, 대체교육 프로그램 또는 대체 교육으로의 배치를 위해 학생을 행정담당자에게 인계합니다.
적절한 약물중독 기관으로의 인계 카운슬링 서비스	학교장이나 대리인에게 상의를 하여 약물남용에 관한 상담을 제공하는 지역 건강담당부서 또는 커뮤니티 내의 서비스 제공 기관 등과 같은 학교 내외의 서비스기관에 학생을 인계합니다.
커뮤니티 내 기관에의 인계	학교장이나 대리인에게 상의를 하여, 학생을 방과후 프로그램, 개인 또는 그룹 카운슬링, 리더십 개발, 갈등/분쟁 해결 및 개인 교습 등 다양한 서비스에 인계합니다.
건강/정신 건강 서비스로의 인계	학교장이나 대리인에게 상의를 하여, 학생을 학생이 필요한 카운슬링과 평가를 제공하는 학교 또는 지역사회 내의 건강 및 정신건강 클리닉 또는 사회복지 서비스 기관에 인계합니다. 학생은 성공적인 학업에 방해가 되거나 부정적인 영향을 주는 부적절하고 방해가 되는 문제나 염려되는 점을 조용히 개인적으로 나눌 수 있으며 자신에게 문제가 되는 점을 이겨낼 수 있는 목표와 방법에 대해 상담을 받을 수 있습니다. 이 서비스에는 분노 조절반과 정식 또는 비정식 행동지도가 포함될 수 있습니다.
학생에게의 인계 지원팀	학교장 또는 대리인과의 면담/상담에는 학교 카운슬러 학생담당관, 교사, 학교장, 소셜워커, 의료서비스제공자, 정신건강 전문가, 학교 심리학자, 학생의 문제를 이겨낼 수 있도록 고안된 예방과 중재 기술과 대체 전략개발을 돕는 외부 기관 케이스 매니저 등과 같은 학생을 돕는 지원팀을 동반합니다. 만약 학생 지원 팀이 만든 계획을 적용하였음에도 향상되지 않을 경우는, 팀은 학교가 진행하여 대체 계획을 위해 현재 계획을 검토할 수 있습니다.
방과후 프로그램에서의 격리 또는 혜택상실	운동, 동아리/클럽 등을 포함한 방과후 프로그램에의 참여를 못하게 되거나 현장학습이나 학교 댄스 등을 포함한 학교 행사, 활동에 참여할 수 있는 혜택을 상실하게 됩니다. 만약 학생이 이에 해당될 경우, 빠지게 되는 활동에 지불한 비용은 가능한 경우, 환불이 됩니다.
손해배상	<p>학생의 행동으로 인해 잃거나 파손되거나 다친 경우 배상/보상을 해야 합니다. 배상은 금전적 배상 및 학생을 학교 업무 프로젝트에 참여하도록 하는 실행 배상 중 하나 또는 양쪽을 통해 이루어집니다.</p> <p>COMAR 13A.08.01.11(D)에 따라 학생이 주 또는 카운티 법이나 규정을 위반하고 위반으로 인해 교육구/학교 소유물 또는 위반 시 교육구/학교 소유물의 가치를 낮추었거나 파손, 파괴하였을 경우, 학교장은 학생 또는 학생 학부모/후견인 또는 적절한 사람에게 복원을 요구해야 합니다. 금전적 배상은 2,500불 또는 기물/소유물의 금전적 가치 중 금액이 적은 것으로 지불합니다.</p>
회복 적용	<p>복원은 온전한 학교 환경을 유지 및 조성하고 적절한 사회적 능력을 키워주는 방법으로 사용됩니다.</p> <p>피해자를 해치는 것을 포함한 사건으로 인한 상해를 발견하고 알리기 위해 중재, 조치, 연습을 사용하고 상처를 치유하고 상황을 개선하기 위해 해당 학생을 위한 계획을 개발합니다.</p>
학교에서의 회의	학생과 교직원, 기타 갈등에 연루된 사람들이 함께 모여 주제, 문제해결방법, 해결의 목적 등에 대해 함께 토론합니다. (예: "Daily Rap," "Morning Meetings")
정학(단기. 학교 외)	학생이 3일(학사일) 이내의 기간 동안 일상 학과 프로그램에서 제외될 경우, 훈육 사유를 학부모/후견인에게 알려야 합니다.
정학(장기. 학교 외)	학생이 4일-10일 이내에 학생의 일상 학과 프로그램에서 제외될 경우, 훈육 사유를 학교장을 통해 학부모/후견인에게 알려야 합니다.
정학(학교 내)	학생을 10일(학사일) 미만 일상 학과 프로그램에서 제외할 조치가 내려질 경우, 학교장은 훈육 사유를 학부모/후견인에게 알려야 합니다.

훈육조치(계속)

정학(연장, 학교 외)

학생이 11-45일 이내에 학생의 일상 학과 프로그램에서 제외될 경우, 다음과 같은 상황에 따라 이루어지고 있음을 학부모/후견인에게 알려야 합니다.

1. 교육감이나 대리인이 다음을 결정하였습니다.
 1. a. 학생이 정학기간 전에 학교에 돌아오게 될 경우, 다른 학생이나 교직원을 다치게 할 심각한 위험이 있다고 판단될 경우.
 - b. 학생이 교육제공과정에 만성적으로 심각하게 방해가 되었을 경우, 교습시간에 다른 학생의 학습을 방해하지 않도록 대체 방어를 준비해야 하며 가능하고 적절한 행동과 훈육 중재를 다 사용해 본 경우.
2. 교육감이나 대리인은 학생이 격리되는 기간을 실행가능한 제일 짧은 기간으로 제한합니다.
3. 교육 시스템은 수업시간에서 격리되는 학생에게 비슷한 교육 서비스를 제공하고 정상수업으로 돌아갔을 때 성공적일 수 있도록 행동개선에 대한 지원 서비스를 제공합니다.

교실에서의 임시 격리조치

학교 건물 내의 학생의 일반 교육 프로그램에 수업시간 한 시간 미만까지만 학생을 격리합니다.

조치 단계

교실, 도움, 교사가 지도하는 조치의 예	
조치 단계 1	<p>이 조치는 적절한 행동을 학생에게 가르쳐 학생이 존중하고 안전한 환경에 기여하는 방법을 배우기 위한 조치입니다. 교사는 다양한 교습과 학급경영전략을 적용합니다. 적절한 경우, 교사는 학생을 돕는 시스템과 연결하여 성공적인 학습과 지속적인 반응을 통해 학생의 적절하지 못한 행동이나 방해가 되는 행동을 변화시키도록 합니다. 이 결정은 누진적으로 이루어져야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내의 조치(예: 구두로의 교정, 서면으로의 반성/사죄, 상기시키기/재지도, 롤 플레이, 일일진도표) • 격리(디텐션) • 회복조치(교실내) • 친구의 중재 • 학교 내의 갈등해결 • 커뮤니티 회의 • 학부모/후견인 연결(학부모와 전화, 이메일, 휴대전화문자로 연락) • 적절한 약물중독 상담/치료 기관으로의 연계 • 학교 내의 비공식 및 예방 멘토링 • 건강/정신 건강 서비스로의 연계 • Check-in with school counselor /resource specialists • Segment Comment: Created by:bonghasu (Bong Hasung) at 8/18/14 12:50:27 AM • 학교 카운슬러/주임 스페셜리스트 확인
교실, 도움, 격리 조치의 예	
조치 단계 2	<p>이 조치는 적절한 행동을 학생에게 가르쳐 학생이 존중하고 안전한 환경에 기여하는 방법을 배우기 위한 조치입니다. 이런 조치의 대부분은 학생을 돕는 시스템과 연결하여 주며 학생의 부적절하거나 방해가 되는 행동을 고치도록 고안된 것입니다. 이 결정은 학생은 학교 내에 있으나 계속될 경우 이 행동이 얼마나 심각하고 위험할 수 있는지를 강조하여 행동을 수정하기 위한 결정입니다. 이 결정은 누진적으로 이루어져야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내의 조치(예: 구두로의 교정, 서면으로의 반성/사죄, 상기시키기/재지도, 롤 플레이, 일일진도표) • 행동 계약 • 지역사회 내 서비스 • 학부모/후견인 연결(학부모와 전화, 이메일, 휴대전화문자로 연락) • 학교 내 또는 외의 갈등해결 기관 • 커뮤니티 회의 • 학교 카운슬러/주임 전문 교사에게 확인을 받으십시오. check in에 적절한 표현은? • 격리(디텐션) • 교실에서의 임시 격리조치 • 친구의 중재 • 학부모/후견인과 학생면담(교사와 함께) • 학교 내의 비공식 및 예방 멘토링 • 기능중심의 행동평가/행동중재 계획 • 적절한 약물중독 상담/치료 기관으로의 연계 • 커뮤니티 내의 기관에의 연계 • 건강/정신 건강 서비스로의 연계 • 학생 지원팀으로의 연계 • 회복조치(교실 내 또는 전문가주관) • 혜택을 잃거나/방과후 프로그램에서의 격리 • 손해배상

조치단계, 계속

조치 단계 3	도움, 격리, 행정책임의 예
	<p>이 조치는 학생이 학습을 계속할 수 있도록 도움과 동시에 학생의 부적절하거나 방해가 되는 행동을 고치기 위한 적절한 도움과 연결합니다. 이 결정은 학생은 학교 내에 있으나 계속될 경우 이 행동이 얼마나 심각하고 위험할 수 있는지를 강조하여 행동을 수정하기 위한 결정입니다. 이 조치에는 교실에서의 단기간 격리가 포함됩니다. 이와 같은 격리는 문제가 되는 행동 수정에 효과적일 경우만으로 제한해야 합니다. 이 결정은 누진적으로 이루어져야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내의 조치(예: 구두로의 교정, 서면으로의 반성/사죄, 상기시키기/재지도, 롤 플레이, 일일진도표) • 행동 계약 • 지역사회 내 서비스 • 학부모/후견인과 학생/교사 면담(행정담당자와 함께) • 정보/예방/정식 멘토링 • 커뮤니티 내의 기관에의 연계 • 학생 지원팀으로의 연계 • 격리(디텐션) • 교실에서의 임시 격리조치 • 학교 내 정학 • 학교 내 중재 • 커뮤니티 회의 • 기능중심의 행동평가/행동중재 계획 • 학교 내 또는 외의 갈등해결 기관 • 적절한 약물중독 상담/치료 기관으로의 연계 • 건강/정신 건강 서비스로의 연계 • 회복조치(교실 내 또는 전문가주관) • 혜택을 잃거나/방과후 프로그램에서의 격리 • 손해배상
조치 단계 4	도움, 격리, 행정책임, 학교 밖으로의 조치의 예
	<p>이 조치는 학생이 학교에 있을 경우 심각한 행동을 유발하게 되므로 다른 학교 또는 대체 교육 프로그램으로 보내는 경우입니다. 필요할 경우, 행동의 특성상 또는 위험할 수 있을 경우, 학생은 학교에서 격리조치됩니다. 이 조치는 학생이 자신을 파괴하고 위험한 행동을 하여 학교의 안전을 해칠 경우에 사용되며 이 결정은 누진적으로 이루어져야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학부모/후견인과 학생/교사 면담(행정담당자와 함께) • 혜택을 잃거나/방과후 프로그램에서의 격리 • 손해배상 • 학교 내 정학 • 기능중심의 행동평가/행동중재 계획 • 정식 멘토 프로그램 • 교실에서의 임시 격리조치 • 단기 정학. 학교 외에서의 정학 (1-3일) • 회복조치(교실 내 또는 전문가주관)
조치 단계 5	장기 행정책임, 학교 외로의 격리, 연계조치의 예
	<p>이 조치는 행동의 심각성과 위험할 수 있는 행동 때문에 학교에서 연장된 기간 동안 격리되는 조치입니다. 학생은 다른 형태와 서비스의 안전한 환경으로 배치됩니다. 이 조치는 학생이 자신을 파괴하고 위험한 행동을 하여 학교의 안전을 해칠 경우에 사용되며 이 결정은 누진적으로 이루어져야 합니다. 이 조치는 손해배상이나 방과후 활동에서의 격리를 포함합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갱신을 위한 `행위(교실 내 또는 전문가주관) • 추가조치 권고 • 대체교육으로의 연계 • 학생 지원팀으로의 연계 • 학교 밖에서의 정학 • 장기 정학(4-10일) • 연장 정학(11-44일) • 퇴학(45일 이상의 정학은 포함되지 않음)

훈계조치의 기반

훈계조치의 기반은 이 출판물의 인쇄되었던 2014년도 7월에까지 완성되지 않았던 Maryland 주 교육위원회 행동규범(Code of Conduct)을 기초로 작성되었습니다. 갱신의 일부는 관련된 모든 사람의 의견을 수렴하여 현재 MCPS가 시행하고 있는 훈계 철학에 따라 작성되었으며, 2014-2015 학사연도를 통해 수렴되는 의견과 적용을 관찰하여 추가갱신을 검토할 예정입니다. 이 기반은 부적절, 방해되는 학생의 행동, 교직원이 상황 전체를 고려하여 훈육조치를 취할 수 있도록 그리고 훈육철학과 교육위원회 정책, 연방 및 주 법률에 따라 변함없이 적용할 수 있도록 연속되는 추천답변을 제공하고 있습니다. 이 기반은 부적절 또는 방해가 될 수 있는 행동(주 정학 코드에서 명시된)과 적절한 중재 및 결과의 리스트를 함께 포함하고 있습니다. 이는 학생의 부적절 또는 방해가 되는 행동에 대한 도움, 격리, 행정담당자의 조치 등의 다섯 단계에 대한 설명이 함께 제공된다는 뜻입니다.

훈육 조치 기반에 명시되어 있는 이 훈육 단계는 다음과 같이 사용되어야 합니다.

- 한 종류 이상의 중재 또는 훈육 조치를 선택할 때, 학교 교직원은 이 기반에 따른 행동을 명시해야 합니다.
- 처음으로 부적절하거나 방해가 되는 행동을 했을 경우, 학교 교직원은 이 기반에 명시된 단계 중, 제일 낮은 단계에서 한 종류 이상의 중재 또는 훈육조치를 고려해야 합니다. (또는 중재나 훈육조치 중 제일 낮은 수준)
- 한 학사연도에 같은 행동이 계속 반복될 경우, 학교 교직원은 다음으로 높은 단계 또는 결정 중 제일 낮은 단계 중 하나 이상의 중재 또는 훈육조치를 고려해야 합니다.
- 교직원은 학생을 교실에서 격리시키는 조치일 수도 있는 높은 단계의 결정을 내리기 전 낮은 단계의 여러 가지 종류의 중재를 시행해 보아야 합니다.
- 2014-2015 학사연도 기간에 우리 교육구는 새로운 행동 규범을 적용하게 됩니다. 학교장이 행동기반에서 제공하는 수준보다 낮거나 높은 특이한/예외의 상황이라고 판단될 경우, 학교장은 결정을 내리기 전, Office of School Support and Improvement의 해당 학군 부 교육감과 상의를 해야 합니다.

부적절 또는 방해가 되는 행동 (주 정학 지침에 명시)	낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임				
	조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
수업 빠지기(101)	적절한 사유 없이 학교에 등교한 후 수업을 빠지는 경우. ^{1,2}				
	적절한 사유 없이 계속 학교에 등교한 후 수업을 빠지는 경우. ^{1,2}				
지각(102) 지각한 초등학생은 처벌이나 격리조치를 받지 않습니다만 부모/후견인에게 연락을 하게 됩니다.	적절한 사유 없이 1회 이상 수업이나 학교에 늦게 도착할 경우. ^{1,2}				
	사유 없이 계속 수업에 늦게 들어가거나 늦게 등교하는 것. ^{1,2}				
무단결석(103) 무단결석을 한 초등학생은 처벌이나 격리조치를 받지 않습니다만 부모/후견인에게 연락을 하게 됩니다.* * MCPS Regulation JEA-RA: Student Attendance (학생의 출석)를 봅시다.	인정되지 않는 사유로 학교를 결석하는 것. ^{1,2}				
	무단결석하는 것. ³				

¹ 학생은 "출결석만에 관련된 문제의 경우" 퇴학 또는 정학을 받지 않을 수도 있습니다. MD. ANN. CODE, EDUCATION § 7-305. 이는 다음 장에 명시된 행동에 적용됩니다: 수업을 빠지는 경우, 지각, 무단결석.

² 결석에 포함되지 않는 경우는 학생의 병, 직계 가족의 죽음, 위험한 날씨문제, 비상사, 종교적 공휴일, 또는 특별한 상황의 경우입니다. COMAR. 13A.08.01.03.

³ 각 분기에 8일 이상, 학기에 15일, 전체 학년도에 20일 이상(출석일의 약 10%)을 인정하지 않는 결석을 하였을 경우, 학생은 "무단결석"으로 간주됩니다. MD. ANN.CODE, EDUCATION § 7-355 (개정, 2013년 10월 1일부터 발효)

낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
---	--	--	--	--

무례하게 구는 행동 (701)	언어 또는 서면으로 또는 심벌로 타인에게 적절하지 않거나 공격적인 행동을 하는 경우. (예: 비하하는 말, 욕, 말대답)
-------------------------	---

반항(702)	반복적 또는 계속 교사, 교직원, 학교 행정담당의 지시에 반항하거나 따르기를 거부할 경우.
----------------	--

방해(704)	사소한 행동이 학습환경을 방해할 경우.
	계속 또는 습관적으로 사소한 행동으로 학습환경을 방해할 경우(예: 순서가 아닌데 말할 경우, 작은 물건을 던질 경우, 거칠게 밀고 때리는 장난을 할 경우)
	교습과 학습을 방해하고 다른 사람의 안전에 직접적으로 영향을 주는 중도 또는 심각한 행동에 연관될 경우. (예: 다칠 물건 던지기, 자극, 선동적 휴대폰 문자/미디어 메시지를 보낼 경우, 화재훈련을 방해할 경우, 시험을 방해할 경우)

개인 전자기기의 부적절한 사용(802) 비상시 또는 사전승인된 경우는 예외입니다. 사이버 불링 또는 소셜미디어로의 괴롭힘은 다른 행동부분을 봅시다. * MCPS Regulation COG-RA: 휴대용 통신장비(Portable Communication Devices) 참조.	경고를 받은 후에도 개인의 전자기기를 사용하거나 보였을 경우. ⁴
	학교 규칙에 반항하여 개인 전자기기를 계속 사용하거나 보일 경우.

⁴전자기기에는 휴대폰, PDA, 음악을 듣는 기기.(예: iPod), 태블릿(예: iPad), 전자게임기기 또는 기타 휴대할 수 있는 커뮤니케이션 기기를 포함합니다.

낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임

부적절 또는
방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
--	---	---	---	---

알코올(201) 훈계적 조치의 일부로서 학교는 예방과 치료를 위해 Montgomery County Department of Health and Human Services, 지역사회 서비스 제공자, MCPS 프로그램을 학생에게 추천/안내해야 합니다. * MCPS Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용의 건 참조.	알코올의 영향 하에 있을 경우. ⁵		
	알코올을 마시거나 중독되어 있을 경우.		
		알코올을 제공하거나 판매할 경우. ⁶	
흡연/흡입(202) 훈계적 조치의 일부로서 학교는 예방과 치료를 위해 Montgomery County Department of Health and Human Services, 지역사회 서비스 제공자, MCPS 프로그램을 학생에게 추천/안내해야 합니다. * MCPS Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용의 건 참조.	흡연을 했을 경우. ^{5,7}		
	흡연하거나 흡연에 중독되어 있을 경우.		
		담배 등의 흡입제를 제공하거나 판매할 경우. ⁶	

⁵ 학생이 알코올, 마약, 약물을 취한 것을 발견할 경우, 학교에 보건 서비스가 없을 경우, 학생을 집으로 보내거나 Montgomery County Department of Health 또는 지역사회 서비스 제공자에게 학생을 인계할 필요가 있을 수 있습니다. 학생을 집으로 귀가조치하기 전, 학교는 학생이 가족 또는 도움을 줄 수 있는 사람과 함께 학교를 떠날 수 있도록 해야 합니다. MCPS Policy IGN, Preventing Alcohol, Tobacco, and Other Drug Abuse in Montgomery County Public Schools를 봅시다.

⁶ 학교에서의 훈육

⁷ 기록을 위해 장애학생의 경우에 한하여 코드 892를 사용합니다. (장애가 있는 학생의 "불법 약물"의 정의는 합법적으로 중독이 되어 있지 않은 약물, 자격증이 있는 의료전문인의 감독하에 사용, Controlled Substance Act 하에 사용 또는 기타 연방법 조항 하에서의 사용하는 약물입니다.

낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임

부적절 또는 방해가 되는 행동 (주 정학 지침에 명시)

조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
--	---	---	---	---

마약/규제약물(203) 혼계적 조치의 일부로서 학교는 예방과 치료를 위해 Montgomery County Department of Health and Human Services, 지역사회 서비스 제공자, MCPS 프로그램을 학생에게 추천/안내해야 합니다.* * MCPS Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용의 건 참조.	불법이 아닌 약물을 허락 없이 사용하거나 중독 또는 그 영향 하에 있을 경우 ^{5, 6, 7} . (예: 처방약)	
	불법 약물을 사용, 중독, 영향 하에 있을 경우. ^{5,7,8}	불법이 아닌 약이나 불법인 약을 제공하거나 판매할 경우. ⁶

담배(204) 혼계적 조치의 일부로서 학교는 예방과 치료를 위해 Montgomery County Department of Health and Human Services, 지역사회 서비스 제공자, MCPS 프로그램을 학생에게 추천/안내해야 합니다.* * MCPS Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용의 건과 MCPS Regulation COF-RA 및, MCPS 소유지역 및 영역에서의 알코올, 담배, 기타 약물 조항 참조.	담배/전자담배를 사용하거나 중독되어 있을 경우.	
---	----------------------------	--

시험 부정행위 (801)* MCPS Regulation IKA-RA: 성적 평가 및 성적 보고(Grading and Reporting) 참조	타인의 작품이나 생각을 사용하는 표절. (6-12학년 학생의 경우). 교사나 학부모/후견인의 서명을 가짜로 쓰는 위조 또는 시험 부정행위.	
	MCPS 컴퓨터 네트워크 시스템이나 시험에서 방해로 하거나 방해로 하도록 돕는 행위.	

* 기록을 위해 특수교육 학생의 경우에 한하여, schedules of controlled substances in 21 U.S.C. § 812; 21 C.F.R. pt. 1308로 분류되는 마약 또는 약물을 판매한 경우 코드 891을 사용합니다.

낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임

부적절 또는
방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
--	---	---	---	---

절도(803) 학교는 다음 요인을 고려해야 합니다. <ul style="list-style-type: none"> • 학생의 나이 • 학생이 물건/소유물을 취하려는 의도. • 물건/소유물의 금전적 가치. • 학생의 행동이 순간적인 행동인지 계획된 행동인지의 여부. • 물건/소유물이 값어치가 나가거나 대체하려면 많은 비용이 든다는 점을 하는지의 여부. • 물건/소유물을 돌려주었거나 복귀시켰는지 여부. 	물건/소유물 주인의 허락 없이 또는 주인에게 알리지 않고 사용하거나 취득할 경우.			
		타인의 물건/소유물을 허락 없이 또는 주인이 모르는 상태에서 계속적 또는 상습적으로 사용하거나 취득할 경우.		
			물건/소유물 주인의 허락 없이 또는 주인에게 알리지 않고 사용하거나 취득할 경우. 절도는 특별히 심각하게 고려되며 징계 수준은 나열된 고려 요인에 따름.	
공공 기물 파손(806) 학교는 다음 요인을 고려해야 합니다. <ul style="list-style-type: none"> • 파손한 물건/소유물의 금전적 가치 • 물건/소유물이 값어치가 나가거나 대체하려면 많은 비용이 든다는 점을 하는지의 여부. • 학생의 나이. • 학생의 행동이 순간적인 행동인지 계획된 행동인지의 여부. • 학생이 물건/소유물을 파손한 이유. 	사고에 인한 파손.			
			MCPS의 소유물, 교직원, 학생을 고의적으로 상하게 한 경우. 징계 수준은 나열된 고려요인에 따름.	

낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임

부적절 또는
방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
--	---	---	---	---

성적 행위(603) 훈계적 조치의 일부로서 교직원은 학생을 적절한 카운슬링에 인계해 야 합니다.	성에 관련된 부적절한 행위에의 연관(예: 음란적 노출, 성적인 자극이 우려되는 경우)
--	--

성적 공격(601) 훈계적 조치의 일부로서 교직원은 학생을 적절한 카운슬링에 인계해 야 합니다.	타인에게의 행동으로 신체적, 성적 공격과 연관되어 있을 경우.
--	---------------------------------------

성희롱(703) 훈계적 조치의 일부로서 교직원은 회복을 위한 연습과 같은 중재를 강조해야 합니다.* *MCPS Policy JHF, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위 참조.	고의적으로 한 명 이상의 학생에게 인종, 피부색, 국적, 성별, 장애여부, 성적 경향, 종교, 다른 특징이나 경향에 부정적인 행동을 하고 다른 학생의 학교교육 프로그램에 참여 혹은 혜택을 방해하는 행위.
--	---

성희롱(602) 훈계적 조치의 일부로서 교직원은 회복을 위한 연습과 같은 중재를 강조해야 합니다. * MCPS Regulation ACF-RA, 성희롱(Sexual Harassment)	상대가 싫어하는 성적인 접근. 성관계 요구. 타인을 향한 직접적인 부적절한 성적인 말/글/신체적인 행위. (적절한 행동과 결과 및 귀결인지에 대해 판단할 때, 나이, 성별, 발달수준, 사전의 모욕여부, 의도적인지와 상황에 따른 것인지를 고려할 필요가 있습니다.)
--	--

낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임

부적절 또는
방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
--	---	---	---	---

<p>괴롭힘/왕따/불링 (407)⁹ 훈계적 조치의 일부로서 교직원 은 회복을 위한 연습과 같은 중재를 강조해야 합니다.* *Board Policy JHF and MCPS Regulation JHF-RA, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위 참조.</p>		<p>언어, 신체, 서면, 고의적 전자기기로의 의사소통을 포함한 고의적인 접촉으로 학생의 교육적 혜택이나 기회 및 수업 이행을 심하게 방해하거나 학생의 신체적 심리적 안녕을 침해하는 것.</p>		
<p>성인협박(403) 학생 협박(404)</p>	<p>교직원, 학생, 타인에게 행하는 협박적 언어(말, 글/전자, 직접/간접적) 또는 신체적 행동.</p>			
<p>금품강탈(406) 학교는 협박진단/평가를 해야 합니다.</p>		<p>협박, 공포, 폭력(무기 미사용)으로 타인의 물건을 뺏는 행위.</p>		
		<p>협박, 공포, 폭력(무기를 사용하지 않는)으로 타인의 물건을 뺏는 행위.</p>		
<p>경보기 허위작동(502)</p>		<p>전화 또는 사람에게 이유 없이 화재 또는 재난을 경고하는 행위. (예: 화재경보 울리기, 911로 장난전화하기 등) 이유 없이 소화기를 작동시키는 행위.</p>		
<p>폭파위협(502) 학교는 협박진단/평가하고 학생을 적절한 카운슬링에 인계해 야 합니다.</p>		<p>폭파 협박이나 총격 협박을 하는 것.</p>		
<p>무단침입(804)</p>		<p>정학과 퇴학을 포함한 처벌 시 허락 없이 학교 소유지에 들어오는 것.</p>		

⁹학생의 교육적 혜택이나 기회 및 수업 이행을 심하게 방해하거나, 학생의 신체적 심리적 안녕을 침해하는 것.

(1) 언어, 신체, 문자, 전자 커뮤니케이션 행위 또는 인종, 국적, 결혼 신분, 성별, 성적 경향, 성별 구분, 종교 및 지체 부자유 등과 같은 실제 또는 추정된 개인 성향을 협박하거나 심하게 괴롭히는 의도적 언어, 신체적, 문자 및 전자 커뮤니케이션 행위

(2) 약자 괴롭히기/왕따, 희롱, 협박이 학교 공공건물, 학교 통학버스, 학교 후원 활동에서 일어나는 것 이에는 추행과 괴롭힘 그리고 스토킹이 포함됩니다. MD. ANN.CODE, EDUCATION § 7-424.

낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임

부적절 또는
방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
--	---	---	---	---

싸움(405) 성인공격(401) 학생공격(402) 학교는 다음을 포함한 다양한 요인을 고려해야 합니다. • 학생의 행동이 순간적인 행동인지 계획된 행동인지의 여부. • 학생이 약이 올라서 한 말인지의 여부. • 학생이 자기방어의 수단으로 행동했는지 여부. • 학생이 싸움 중이였는지의 여부. • 학생의 나이.	교육구 내의 직원 또는 성인에게 신체적으로 공격한 경우. 싸움을 말리거나 행동을 제지했을 때, 의도적으로 교직원을 친 경우를 포함.				
	거칠게 밀치거나 밀거나 타인에게 신체적으로 강하게 행동한 경우. (예: 몸수색, 의도적인 부딪침 거칠게 부딪치며 노는 경우는 포함되지 않음)		즉흥적이거나, 짧은 싸움 및/또는 가벼운 상처나 굶힘, 멍이 드는 등의 싸움에 연루된 경우.		
	큰 싸움, 사전에 계획된 싸움, 계속되거나 팔 등이 부러지는 등의 큰 부상의 싸움에 연루된 경우.				
심각한 신체상해(408) 학교는 다양한 요인을 고려해야 합니다. "싸움"의 요인표 참조.	의도치 않고 심각한 신체상해를 유발하는 행동에 연관된 경우.			의도하여 심각한 신체상해를 유발하는 행동에 연관된 경우.	

낮은 수준을 먼저 고려하고 잇따른 결과에 따라 강도를 높임

부적절 또는
방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

조치 단계 1 교실과 이를 돕는 결정 (예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학)	조치 단계 2 교실, 도움, 학교 내에서의 격리 (예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치)	조치 단계 3 도움, 격리, 행정책임 (예: 회복조치, 학교 내에서의 정학)	조치 단계 4 도움과 학교 외로의 격리책임 (예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학)	조치 단계 5 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 (예: 장기적 정학, 퇴학, 대안 교육권유 및 인계)
---	--	--	--	--

방화/화재(501)	타인을 해칠 의도 없이 방화를 하거나 방화를 도운 경우.			
		타인을 해치거나 타인 소유물을 파괴할 의도로 방화를 하거나 방화를 도운 경우.		
화재경보(301)¹⁰				18 U.S.C. § 921에서 명시한 총기류 소지 (예: 권총)
기타 총기류(302)	총이나 총 복제물 비슷한 것을 소유, 사용 또는 협박할 경우. (예: 물총)			
		비화기총을 소유, 사용 또는 협박할 경우. (예: 공기총, BB건)		
칼과 기타 흉기(303)* <small>*MCPS Regulation COE-RA, 무기류(Weapons) 참조</small>	흉기로 사용할 의도 없이 심각한 신체 상해를 입힐 수 있는 칼이나 기타 흉기나 물건을 소유할 경우.			
		흉기로 사용할 의도로 심각한 신체 상해를 입힐 수 있는 칼이나 기타 흉기나 물건을 소유할 경우.		
		흉기로 사용할 의도로 심각한 신체 상해를 입힐 수 있는 칼이나 기타 흉기나 물건을 사용 또는 사용하여 협박할 경우.		
폭발물(503)	사람이나 소유물을 해칠 수 있는 방화 또는 폭발 물질, 자료 또는 총기 외의 모든 형태의 섞어서 가연성 또는 폭발되는 물질을 소유한 경우. (예: 폭죽, 연기폭죽, flare 폭죽. "snap pops"는 혼란을 유발하여 협박을 할 수 있으므로 예외)			
		위에서 명시한대로 방화 또는 폭발 기기 또는 물질을 폭발, 소유, 협박하는 행위.		

¹⁰연방정부와 Maryland 주 법:

화기/총포 무기를 학교 영역에 가지고 온 학생은 "최소한 1년 이상의 퇴학조치"를 받게 됩니다. 그러나 카운티 교육감은 이를 상황참작을 하여 더 짧은 기간의 퇴학조치 또는 카운티 교육위원회가 인가할 경우, 대체교육환경을 제공할 수도 있습니다. MD. ANN. CODE, EDUCATION § 7-305(f)(2)-(3); COMAR 13A.08.01.12-1.

그러나 정학, 퇴학, 임시 대체공간을 포함한 학교 영역에 화기/총포무기를 가지고 온 장애학생의 훈육은 IDEA의 요건에 따라 실행합니다. MD. ANN. CODE, EDUCATION § 7-305(g); COMAR 13A.08.01.12-1(C). 기록을 위해 특수교육 학생의 경우, 코드 893 사용

학교의 지원담당 안전요원과 법 집행 기관으로의 연계

MCPS 행동규범은 MCPS 직원에게 학생의 행동에 대한 훈육조치를 학교에서 적절하게 결정할 수 있도록 인도하기 위해 작성되었습니다. 이 필요한 조치는 비공식적인 것이며 경찰이나 법 집행 기관의 조치와 다르게 분리되어야 합니다. MCPS는 Montgomery County Department of Police, Montgomery County State's Attorney Office와 기타 법 집행 기관과 함께 긍정적인 학교 환경을 조성하기 위한 파트너로서의 학교 안전담당교사(school resource officers-SROs)와 기타 법 집행관에게 기대하는 바를 명확하게 정하고 있습니다.

2014년 1월에 U.S. Department of Education과 U.S. Department of Justice는 SRO의 학교에서의 중요한 역할에 대한 지침을 발표하였습니다.

먼저 모든 학교나 교육구의 학교에 적을 둔 법 집행관/경찰은 역할과 책임을 명확히 해야 합니다. 이 역할은 학교가 안전하고 심각, 현실, 직접적인 협박을 예방하도록 책임을 다하는 것이어야 합니다. 이 계약에 따라 학교 행정담당과 교직원들은 질서를 유지하고 훈육의 절차를 따라야 합니다. 학교 내 안전요원은 중요한 안전 문제에 집중하고 학교의 훈육문제에 외부 경찰관에게 연계되는 것을 막아 학생이 청소년 사법기관에 연관되는 것을 줄이고 학교의 안전을 향상함과 동시에 학업적 결과를 향상하도록 합니다. 학교의 지원담당 안전요원의 학교 내에서의 역할은 법 집행, 비공식 카운슬러, 교육자의 세 부분으로 나누어집니다. 카운슬러와 교육자로서의 기능으로

SRO는 학생 및 교직원과 안전향상을 서로 돕고 포괄적이고 긍정적인 학습환경을 함께 이루어 나가는 관계를 만들어가야 합니다.

www2.ed.gov/policy/gen/guid/school-discipline/guiding-principles.pdf를 보십시오.

자세한 안내는 Memorandum of Understanding between MCPS, Montgomery County Department of Police, Montgomery County State's Attorney Office와 기타 법 집행 기관에 상의하십시오. 웹사이트: www.montgomeryschoolsmd.org/departments/security/

학생 훈육에 관한 MCPS 정책 및 규정

Policy ACF, 성희롱

Policy IGN, Preventing Alcohol, Tobacco, and Other Drug Abuse in Montgomery County Public Schools(몽고메리 카운티 교육구에서의 알코올, 담배, 기타 마약 남용 예방)

Policy JGA, 학생훈육

Policy JHF, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위

Regulation ACF-RA, 성희롱(Sexual Harassment)

규정 ACG-RB, 1973년 504 장애법에 해당되는 학생을 위한 적절한 조정 및 수정

Regulation COC-RA, MCPS의 구역 무단출입 혹은 고의적 소란 행위(Trespassing or Willful Disturbance on MCPS Property)

Regulation COE-RA, 무기류

Regulation COF-RA, Montgomery County Schools 소유 지역 및 영역에서의 알코올, 담배, 기타 약물

Regulation COG-RA, 휴대용 통신장비

Regulation ECC-RA, Montgomery County Public Schools 소유 지역 및 영역의 재산 손실

Regulation IGO-RA, 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용에 대한 지침

Regulation IGT-RA, 컴퓨터 시스템과 통신망 보안에 관한 사용자의 의무(User Responsibilities for Computer Systems and Network Security)

Regulation JEA-RA, 학생의 출석(Student Attendance)

Regulation JGA-RA, 학급 운영과 학생 행동중재

Regulation JGA-RB, MCPS 학생의 정학/제적(Suspension or Expulsion of an MCPS Student)

Policy JGA-RC, 장애 학생의 정학과 제적

Regulation JGB-RA, 수색과 압수

Policy JHF, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위

Regulation JHG-RA, 갱, 갱활동 및 기타 유사 방해 및 불법 단체 행동 예방(Gangs, Gang Activity, or Other Similar Destructive or Illegal Group Behavior Prevention)

Regulation JNA-RB, 학생의 재정 의무



Rockville, Maryland



Department of Student Services용으로 Department of Materials Management 제작
Office of Curriculum and Instructional Programs • Division of ESOL Bilingual Programs
• Language Assistance Services Unit 번역
0064.15ct • Graphics & Publishing Services 편집 • 8/14 • 1,560

