



የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ

የተማሪዎች ስነምግባር ኮድ

[www.montgomeryschoolsmd.org](http://www.montgomeryschoolsmd.org)

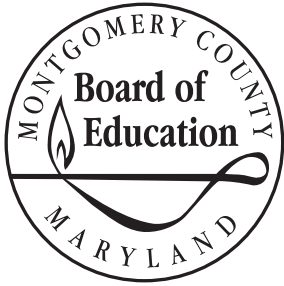
የፌዴራል እና የስቴት ሕጎች፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ የትምህርት ፖሊሲ፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) አስተዳደራዊ ደንቦች እና ሌሎች መመሪያዎች ሊለወጡ እና በዚህ ጽሑፍ ውስጥ ያሉትን መግለጫዎች እና ማጣቀሻዎች ሊተኩ ይችላሉ።

የተማሪ ስም \_\_\_\_\_

አድራሻ \_\_\_\_\_

ስልክ \_\_\_\_\_





**VISION  
ራእይ**

ለእያንዳንዱና ለማንኛውም  
ተማሪ እጅግ የላቀውን ህዝባዊ  
ትምህርት በማቅረብ መማርን  
እናበረታታለን።

**ተልእኮ**

እያንዳንዱ ተማሪ በኮሌጅ  
እና በሥራ መስክ ውጤታማ  
እንዲሆን/እንድትሆን፣  
በአካደሚክስ፣ ችግር  
የመፍታት ዘዴ/ ብልሃት  
ፈጠራ፣ እና የማህበራዊ  
ስሜት ክህሎቶች ይኖሩታል/  
ይኖሯታል።

**ዋና ዓላማ**

ሁሉንም ተማሪዎች የወደፊት  
ህይወታቸው እንዲዳብር/  
እንዲበለጽግ ማዘጋጀት፡፡

**ዋነኛ እሴቶች**

መማር/እውቀት  
ግንኙነቶች  
አክብሮት  
ልቀት  
ፍትሃዊነት/ሚዛናዊነት

**Board of Education የትምህርት ቦርድ**

Ms. Karla Silvestre ሚ/ስ ካርላ ሲልቨስትሪ  
Presidentፕ ሬዚደንት

Ms. Lynne Harris ሚ/ስ ለይኔ ሃሪስ  
Vice President ም/ፕሬዚደንት

Mrs. Shebra L. Evans ወ/ሮ ሸብራ ኤል. ኢቫንስ

Ms. Grace Rivera-Oven ሚ/ስ ግሬስ ሪቪራ-ኦቨን

Mrs. Rebecca K. Smondrowski ወ/ሮ ርብቃ ኬ. ስሞንድሮውስኪ

Ms. Brenda Wolff ሚ/ስ ብረንዳ ዎልፍ

Ms. Julie Yang ሚ/ስ ጁሊ ያንግ

Mr. Praneel Suvarna ሚ/ር ፕራኔል ሱቫርና።  
Student Member ተማሪ አባል

**Montgomery County Public Schools (MCPS)  
የምንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ  
Administration አስተዳደር**

Thomas W. Taylor, ዶ/ር ቶማስ ወ. ቴይለር፣ Ed.D., M.B.A.  
የትምህርት ቤቶች ሱፐርኢንተንደንት

# ማውጫ

ፈጣን መመሪያ iii

- መግቢያ . . . . . 1
  - MCPS ሥነሥርዓት የማክበር መርህ . . . . . 1
  - የተማሪ ስነምግባር. . . . .
  - MCPS የሰራተኞች ሀላፊነቶች . . . . . 2
  - የወላጅ/አሳዳጊ እና የማህበረሰብ ሀላፊነቶች . . . . . 2
  - ዘላቂነት ያለው ተግባር፣ ቀጣይነት ያለው ፍትሕ፣ እና በዘላቂነት ጠጋኝና ጠንካራ ትምህርት ቤቶች. . . . . 3
  - ስለ ደህንነት እና የአእምሮ ጤናን የሚመለከቱ መርጃዎች . . . . . 3
- የቅደምተከተል/ስነስርዓታዊ መስፈርቶች . . . . . 4
  - የተማሪ የስነምግባር ህግ አፈጻጸም/አተገባበር . . . . . 4
  - ተጽዕኖ የሚያሳድሩ ምክንያቶች የባህሪ ጣልቃገብነት እና የደህንነት ውሳኔ ስለመስጠት . . . . . 4
  - ባህሪን የመግራት ጣልቃ ገብነት ግብረመልስ . . . . . 5
  - ቀጣይነት ያለው ትምህርት የማግኘት መብቶች . . . . . 5
  - ወቅታዊ ሁኔታዎች ጋር የተያያዙ የተራዘሙ እገዳዎችና ስንብቶች . . . . . 5
  - የአካል ጉዳተኝነት ያለባቸው ተማሪዎች እገዳና ስንብት . . . . . 5
- የባህሪ ማስተካከያዎች . . . . . 6
- የግብረመልስ ደረጃዎች . . . . . 9
- የባህሪ ማስተካከያ ማትሪክስ (Behavior Intervention Matrix) . . . . . 11
- የተማሪን ባህሪ የመግራት ጣልቃገብነት፣ እና ደህንነትን በተመለከተ የትምህርት ቦርድ መመሪያዎች እና የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ደንቦች. . . . . 23
- የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ የፀረ-መድሎአዊነት መግለጫ . . . . . .በስተጀርባ ይመልከቱ



# ፈጣን መረጃ ለማግኘት የሚጠቅም መመሪያ የተማሪዎች መገልገያዎች/ሪሶርሶች

## በቀውስ ጊዜ ክፍት የስልክ መስመር 24-ሰዓት መረጃ፣ ወደሚመለከተው ማስተላለፍ እና ጠቃሚ ውይይት

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ቀውስ ማዕከል  
 Hotline/EveryMind/ . . . . . 988  
 እና <https://www.every-mind.org/>  
 በይነመረብ ላይ የሚያነጋግሩ ሰዎች ያሉበት እና የድንገተኛ ጥሪ የስልክ መስመር፣ 24 ሰዓት የማወያየት አገልግሎት ይሰጣል።

Montgomery County Crisis Center - 240-777-4000  
 ሞንትጎመሪ ካውንቲ ቀውስ ማእከል  
 ቀውስ ማዕከል የአእምሮ ጤና ችግር ላጋጠማቸው ግለሰቦች 24/7 ነፃ የድጋፍ አገልግሎት ይሰጣል።

Trevor Project . . . . . 866-488-7386፣ Text 678 678

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ወጣቶች ድንገተኛ የስልክ ጥሪ መስመር፡-  
 Youth Crisis Hotline of Montgomery County 988  
 በስለጠኑ ካውንስለሮች አማካይነት 24 ሰዓት በስልክ የማማከር ድጋፍ እና ሪፈራል የምስጢር አገልግሎት ይሰጣል።

## የደህንነትና የፀጥታ አስጊ ሁኔታዎችን ሪፖርት ለማድረግ፡-

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ የደህንነት እና የሥነ-ሥርዓት ማስከበር ቢሮ  
 MCPS Office of Security and Compliance . 240-740-3066  
 የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ (MCPS) ትምህርት ቤቶችን እና ጽ/ቤቶችን ደህንነት የማረጋገጥ ኃላፊነት ያለው ቢሮ።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ የተማሪ ደህንነት እና ህግ ማክበር፡- SWC@  
[mcpsmd.org](http://mcpsmd.org) or [TitleIX@mcpsmd.org](mailto:TitleIX@mcpsmd.org) . . . 240-740-3215  
 MCPS ዲስትሪክት አቀፍ Title IX አስተባባሪ እና ዲስትሪክት አቀፍ የሕፃናት በደል እና ቸልተኝነት ግንኙነት፡ ስለ ተማሪ ደህንነት እና ደንብ ማክበር (SWC) በዚህ ድረ-ገጽ ላይ ይገኛል፡- <https://www.montgomeryschoolsmd.org/compliance/>. SWC ከትምህርት ቤቶች፣ ከጀነራል ካውንስል ጽ/ቤት እና ከሌሎች MCPS ጽ/ቤቶች እና ከማህበረሰብ ኤጀንሲዎች ጋር በመተባበር ፖሊሲዎች፣ ደንቦች፣ እና መመሪያዎች፣ ከሰዎች ግንኙነት ጋር የተያያዙ ጉዳዮችን ከመተግበር አኳያ፣ ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ (Title IX ወሲባዊ ትንኮሳን ጨምሮ)፣ እና ማስፈራራት፣ የሕፃናትን በደል እና ቸልተኝነት መገንዘብ እና ሪፖርት ማድረግ፣ ጥላቻና-አድሲዊነት፣ የጥላቻ እና የተማሪ የጾታ ማገንገጥ ጉዳዮችን በሚመለከት ከላይ ከተጠቀሱት መሥሪያ ቤቶች ጋር በመተባበር ይሠራል።

MCPS Cyber Safety dropbox፡- .CyberSafety@mcpsmd.org  
 MCPS ውስጥ ተገቢ ያልሆነ አንዳይን እንቅስቃሴን ሪፖርት ማድረግያ  
 Dropbox።

ከኮምፒተር ኔተዎርኮች ጋር ስለተገናኙ ጉዳዮች የጥቆማ መስመር - Cyber  
 Tipline . . . . . 1-800-843-5678  
 24/7 ልጆችን ለወሲብ ድርጊት በማባበል የተጠረጠሩትን ሪፖርት ለማድረግ የድንገተኛ ጥሪ የስልክ መስመር፣ ከቤተሰቦቻቸው ውጪ የሚፈፀሙ ወሲባዊ ድርጊቶች፣ የህፃናት ፖርፕራግራፊ፣ የህፃናት ወሲባዊ ተረጎም፣ የህፃናት የወሲብ ንግድ፣ ለልጆች የሚላኩ ያልተጠየቁ ጸያፍ ቁሶች፣ የተሳሳተ/የተጭበረበሩ የተጠቃሚ ስሞች እና አሳሳች ቃላትን ወይም በኢንተርኔት ላይ የሚለጠፉ ዲጂታል ምስሎችን ሪፖርት ለማድረግ 24/7 የሚያገለግል የስልክ መስመር።

Safe Schools Maryland Hotline 833-MD-B-Safe (833-632-7233)  
 ደህንነታቸው የተጠበቀ የሚረጋገጥ ት/ቤቶች የአስቸኳይ ጊዜ ጥሪ የስልክ መስመር  
 24/7 ስም ሳይገለጽ ነፃ የሪፖርት ማድረግ ስርዓት ለተማሪዎች፣ ለአስተማሪዎች፣ ለት/ቤት ሰራተኞች፣ ለወላጆች እና ለጠቅላላው ማህበረሰብ የአእምሮ ጤና ጉዳዮችን ጨምሮ ማንኛውንም የት/ቤት ወይም የተማሪ ደህንነት ስጋቶችን ሪፖርት ለማድረግ ያገለግላል። ስልክ የሚደውለውን ሰው ማንነት በመደበኛ ስለተፈጠረው ክስተት በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ አግባብ ካላቸው ቢሮዎች ጋር መረጃ ይጋራል።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ የሕፃናት ጥበቃ አገልግሎት፣ የጤና እና ሰብአዊ አገልግሎት መምሪያ (24 ሰዓት) 240-777-4417 ወይም 240-777-4815 TTY  
 ተጠርጣሪ የልጅ ጥቃትን ወይም ቸልተኝነትን ለሞንትጎመሪ ካውንቲ የልጆች ደህንነት ጥበቃ አገልግሎት ክፍል ለማሳወቅ 24/7 ሪፖርት የሚቀበል የስልክ መስመር።

ለአደጋ ተጋላጭ ጎልማሶች የሞንትጎመሪ ካውንቲ የጎልማሶች ጥበቃ አገልግሎት 240-777-3000፣ 240-777-4815 TTY  
 በአዋቂዎች ላይ የሚጠረጠር ጥቃትን እና ቸልተኝነትን ሪፖርት ለማድረግ 24/7 ክፍት የሆነ የስልክ መስመር።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፖሊስ መምሪያ የልዩ ተጠቂዎች ምርመራ ክፍል (24 ሰዓት) ስልክ፡- 240-773-5400  
 በልጆችና በጎልማሶች ላይ የሚፈጸሙ የወሲብ ወንጀሎችን፣ የአካል ጉዳተኛ ልጆችን፣ ሸሽተው፣ የጠፉ ልጆች፣ ከባድ የቤት ውስጥ ጥቃት፣ የተጋላጭ አረጋውያን ጥቃት/አደጋ በአዋቂዎች ላይ የሚደርስ በደል፣ እና የተመዘገበ ሪከርድ ያላቸው የወሲብ ጥቃት ወንጀሎችን ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፖሊስ መምሪያ ለማሳወቅ 24/7 የስልክ መስመር።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፖሊስ፡-  
 የአደንዛዥ ዕፅ እና የወሮበሎች (ጋንግ) የጥቆማ መስመር፡ 240-773-ወሮበለ (GANG) (4264) ወይም 240-773-አደንዛዥ እፅ (DRUG) (3784)  
 በሞንትጎመሪ ካውንቲ ውስጥ ህገ-ወጥ እጽ ማዘዋወር/የወሮበሎች ቡድን (ጋንግ) እንቅስቃሴዎችን የሚመለከት ማንነት ሳይገለጽ ጥቆማ ለማቅረብ 24/7 ክፍት የስልክ መስመር።

## MCPS ሪሶርሶች

ካውንቲ አቀፍ የተማሪ አመራር  
[www.montgomeryschoolsmd.org/departments/student-leadership](http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/student-leadership)

ዳይሬክተር፣ የተማሪ አመራር እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ የሚከናወኑ እንቅስቃሴዎች 240-740-3977

ተማሪ የቦርድ አባል  
[www.montgomeryschoolsmd.org/boe/members/student.aspx](http://www.montgomeryschoolsmd.org/boe/members/student.aspx)

የትምህርት ቦርድ ጽ/ቤት ስልክ፡- 240-740-3030

የት/ቤት ድጋፍ እና ማሻሻያ ቢሮ ዋና ኃላፊ  
 Chief of the Office of School Support and Improvement.  
 240-740-3100

የደህንነት እና የተማሪዎች አገልግሎት ተባባሪ ሱፐርቢንተንደንት  
 Associate Superintendent, Well-being and Student Services .  
 240-740-5630

ስለ ሰክሽን 504 ውሳኔ እና አፈጻጸም 240-740-3230

## የሞንትጎመሪ አስቸኳይ ላልሆኑ ጉዳዮች መገልገያዎች (ሪሶርሶች)

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፖሊስ አስቸኳይ ላልሆነ ጥሪ የስልክ መስመር  
 301-279-8000

የሞንትጎመሪ ካውንቲ የጤና እና የሰብአዊ አገልግሎቶች የመረጃ መስመር  
 የጤና እና የሰብአዊ አገልግሎቶች መምሪያ አጠቃላይ መረጃን ያነጋግሩ  
 311, 301-251-4850 TTY  
 ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ነዋሪዎች ውጭ 240-777-0311

## MCPS መረጃ እና የአስቸኳይ ጊዜ ማስታወቂያዎች

በዚህ ድረ-ገጽ አማካይነት ከ MCPS ጋር ሁልጊዜ መገናኘት ይችላሉ፡-  
[www.montgomeryschoolsmd.org](http://www.montgomeryschoolsmd.org)  
 አጠቃላይ ተቋሙን የሚመለከት መረጃና የአስቸኳይ ሁኔታ ማስታወቂያዎችን ለማግኘት፡ -

ትዊተር፡- MCPS on Twitter . . . . . [www.twitter.com/mcps](http://www.twitter.com/mcps)  
 ትዊተር በስፓንሽኛ፡- MCPS en Español . [www.twitter.com/mcpsespanol](http://www.twitter.com/mcpsespanol)

MCPS ፌስቡክ፡- [www.facebook.com/mcpsmd](http://www.facebook.com/mcpsmd)  
 ፌስቡክ በስፓንሽኛ፡- MCPS en Español . [www.facebook.com/mcpsespanol](http://www.facebook.com/mcpsespanol)

የማንቃት/የማስጠንቀቂያ መልክቶች፡-  
 Alert MCPS . [www.montgomeryschoolsmd.org/alertMCPS](http://www.montgomeryschoolsmd.org/alertMCPS)



**MCPS መረጃ እና የአስቸኳይ ክስተት ማስታወቂያዎች (የቀጠለ)**

የምንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ ፈጣን መልክቶች፣ የኢሜይል መልክቶች እና ዘገባዎች  
MCPS QuickNotes Email Messages and Newsletter . [www.mcpsQuickNotes.org](http://www.mcpsQuickNotes.org)

MCPS የመረጃ አገልግሎትን ይጠይቁ፡-  
ስልክ . . . . . 240-740-3000  
የሲፓንቭኛ አስቸኳይ የስልክ መስመር 240-740-2845  
Email. . . . . [AskMCPS@mcpsmd.org](mailto:AskMCPS@mcpsmd.org)

MCPS የማህበረሰብ መረጃ ቢሮ 240-740-2837  
ቴሌቪዥን፣ MCPS Televisio [www.mcpsTV.org](http://www.mcpsTV.org); Comcast 34, 998; RCN 89, 1058; Verizon 36

በድምፅ የተቀረጸ የአስቸኳይ ጊዜ እና የአየር ሁኔታ መረጃ . . . . .  
301-279-3673

**MCPS ሪሶርሶች የሚገኙበት ድረ-ገጽ**  
[www.montgomeryschoolsmd.org](http://www.montgomeryschoolsmd.org)

- ዳሰሳ ወይም ቅኝት፡-
- የምንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ (MCPS) ት/ቤቶች የመረጃዎች ዝርዝር ማውጫ
- የምንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞች የመረጃዎች ዝርዝር ማውጫ
- MCPS ስልታዊ (ስትራቴጂያዊ) እቅድ
- አትሌቲክስ
- Be Well 365
- የትምህርት ቦርድ
- ጉልበተኝነት፣ ጥቃት/ትንኮሳ፣ ዛቻ/ማስፈራራት
- የአውቶቡስ መስመሮች
- የልጅ ማሳሰቢያ እና ቸልተኝነት
- የኮሌጅ እና የሙያ ማዕከል
- የግንዛቤ ትምህርት Common Sense Education
- የኮርስ ጥንቅር መግለጫ
- የማህበራዊ ሚዲያዎችንና ሌሎች የዲጅታል መሳሪያዎችን ኃላፊነት በተሞላበት መንገድ መጠቀምና የኢንተርኔት ደህንነት - Cybercivility and CyberSafety
- የዲፕሎማ መስፈርቶች
- ወሮበሎች (ጋንግ) እና የወሮበሎች ተግባር

**MCPS የሪሶርሶች ድረ-ገጽ (የቀጠለ)**  
[www.montgomeryschoolsmd.org](http://www.montgomeryschoolsmd.org)

- የውጤት አሰጣጥና ሪፖርት አቀራረብ
- የሃይማኖት ብዝሃነትን የማክበር መመሪያዎች
- ስለ ተማሪ ጾታዊ ማንነት መገለጫ መመሪያ
- ምግብ የምግብ ዝርዝር
- የሜሪላንድ 2ኛ ደረጃ ት/ቤት ምዘናዎች
- ፀረ-መድሎ
- በአንላይን የመመሪያ ፈለግ
- የሰዉነት ማጎልመሻ ትምህርት
- መርኖች እና ደንቦች
- የስነልቦና አገልግሎቶች
- የተማሪ ሠራተኛ አገልግሎቶች
- የልጅ መበደል እና ቸልተኝነት ሪፖርት ማደራጃ
- ፍትሃዊ ተሐድሶ
- በት/ቤት የካውንስሊንግ አገልግሎቶች
- የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች
- የትምህርት ቤት ደህንነት
- ፆታዊ ጥቃት
- የማህበራዊ ሚዲያ ዲጂታል ሲትዥንሽፕ (Social Media Digital Citizenship)
- ልዩ ትምህርት
- ልዩ ፕሮግራሞች
- ስልታዊ የእቅድ ዝግጅት
- የተማሪ ስነ-ምግባር ደንብ
- የተማሪ በኤሌክትሮኒክስ ሚዲያ መማር - eLearning
- የተማሪ የግል ገመና
- የተማሪ አገልግሎት ትምህርት
- ራስን መግደል መከላከል
- የሰመር ትምህርት ቤትbSummer School

# መግቢያ

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች እና ሰራተኞች ሥርዓት ያለው እና ደህንነቱ የተጠበቀ የትምህርት አካባቢን ለመጠበቅ በመማር እና በማስተማር ላይ ያተኮረ አወንታዊ የት/ቤት ድባብ ለመፍጠር ይጥራል። የሞንትጎመሪ ካውንቲ የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ JGA፣ የባህሪ ማሻሻያ ጣልቃገብነት፣ ደህንነት እና የደህንነት እቅድ፣ የተሃድሶ እና ትምህርታዊ የሆነ የባህሪ ማሻሻል ጣልቃገብነት ፍልስፍናን መርሳ ይገልጻል። የባህሪ ማሻሻል ጣልቃገብነት በአካልም ሆነ በሽርቹዋል የትምህርት አካባቢ ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ፍላጎቶች ጋር የማይጣጣም የተማሪ ባህሪን ለመቅረፍ ግልፅ፣ ተገቢ፣ እና ተከታታይ ከሚጠበቁ ውጤቶች እና መዘዞች ጋር በእኩልነት መተግበር አለበት። የቦርድ ፖሊሲ ACA፣ አድልዎ የሌለበት፣ ፍትህዊነት እና ባህላዊ ብቃት የሚያሳካው “ፍትህዊ የዲሲፕሊን ውጤቶችን ማስፈፀምን እና በት/ቤቶች የትምህርት እድልን መፍጠር አንዱ ዋና አካል ማድረግ” ተብሎ የሚጠበቀውን በመተግበር ነው።

የተማሪ የስነምግባር ህግ አላማ ለአዎንታዊ ባህሪ የሚጠበቁ መርሆችን ማጠቃለያ መወሰን እና በዲሲፕሊን አተገባበር ላይ ሚዛናዊነት እና ፍትሃዊነትን በግልፅ፣ እና በተገቢ ሁኔታ ተከታታይ የባህሪ ማስተካከያ ውጤቶችን ማጎልበት ነው። የተማሪ የስነምግባር ህግ የተማሪዎችን የስነምግባር ጉድለት ለመቅረፍ፣ ለማረም፣ ለማደስ እና ስርዓት ያለው እና ደህንነቱ የተጠበቀ የትምህርት አካባቢን በማስተማር እና በመማር ላይ ያተኮረ የባህሪ ማስተካከያ መርህን ከፕሮቶኮሎች ጋር ያንፀባርቃል። የተማሪን መጥፎ-ስነምግባር ለመቅረፍ የተዘጋጁ ፕሮቶኮሎች ከፌዴራል እና ከስቴት መስፈርቶች እንዲሁም ከቦርድ ፖሊሲዎች እና ከ MCPS ደንቦች ጋር የተጣጣሙ ናቸው።

ይህ የተማሪ የስነምግባር ህግ ቋሚ ሰነድ በመሆኑ፣ MCPS ከተማሪዎች፣ ከወላጆች/አሳዳጊዎች፣ ከሰራተኞች እና ከመላው ማህበረሰባችን ጋር በመቀናጀት የዲሲፕሊን ተግባራቸውንን የመማር፣ የመከባበር፣ የልህቀት እና ፍትሃዊነት እና የግንኙነት ዋና እሴቶቻችንን ለማንፀባረቅ ቁርጠኛ ነው። ይህ አሠራር እያደገ በመጣው የትምህርት ምርምር ውጤት መሠረት፣ ተማሪዎችን ማገድ ወይም ማግረር፣ የመጨረሻ አማራጭ ካልሆነ በስተቀር የተማሪን ባህሪ ወይም የት/ቤትን ደህንነት በማሻሻል ረገድ ትንሽ ወይም ምንም በጎ ተጽዕኖ እንደማይኖረው ተገልጿል። በተጨማሪ፣ ተማሪዎች ጠቃሚ የትምህርት ጊዜ ባጡ ቀጥር፣ ስኬታማ ለመሆን ይበልጥ አስቸጋሪ እየሆነባቸው እንደሚሄድ እናውቃለን። የ MCPS የረዥም ጊዜ ፍትሃዊነት ቁርጠኝነት ላይ በመመስረትና ከሜሪላንድ ሕግ ጋር በማጣጣም፣ MCPS የትምህርት ቤቶቻችንን ህይወት የማደስ ተሞክሮዎችን እና ፍትህን የማሳካት ባህል የማስፈን ሥራውን ቀጥሏል። የተሻሻለ የክፍል እና የትምህርት ቤት አስተዳደርን ለማጎልበት በመተለም እና በዚህ ረገድ ጥረታችንን ለማስፋት እና ለሙያዊ እድገት ፕሮግራም እና የክህሎት ማዳበር ተግባራትን ለማከናወን MCPS የማህበረሰብ መገልገያዎችን/ሪሶርሶችን ለሁለቱም ሰራተኞች ተደራሽ ለማድረግ ቁርጠኛ ነው። MCPS ተማሪዎች ከስህተታቸው እንዲማሩ እና ባህሪያቸው ሌሎችን በሚነካበት ጊዜ ተገቢውን ማስተካከያ እንዲደረግ ይፈልጋል።

ሁሉም ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ ሰራተኞች በአንድነት ሲተባበሩ፣ የመደጋገፍ እሴት ሲኖራቸው፣ እና የእያንዳንዳቸውን ሚና ሲያከብሩ፣ እና ሁሉም በመከባበር አብረው እንዲሠሩ በሚያስችላቸው የጋራ ትክክለኛውን የባህሪ ማስተካከያ ሲያዳብሩ MCPS በጣም ስኬታማ እንደሚሆን እናምናለን። በመማር - ማስተማር ላይ ያተኮረ ሥርዓት እና ደህንነቱ የተጠበቀ የመማሪያ አውድ ይገነባል።

## ■ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS ) የሥነሥርዓት አካባቢ መርህ

የሞንትጎመሪ ካውንቲ የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ JGA፣ የባህሪ ማስተካከያ፣ ሠላም እና ደህንነት እቅድ፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ትምህርት ቤቶች አወንታዊ፣ የመከባበር፣ ሥርዓት እና ደህንነታቸው የተጠበቀ የትምህርት አካባቢዎች ውጤታማ ትምህርት ለማግኘት አስፈላጊ ይሆናሉ የሚለውን መርህ ይደነግጋል። የተማሪዎችን ተሳትፎ ማሳደግ፣ የተማሪዎችን ስኬት ማሳደግ፣ እና በተቻለ ጊዜ ከመከሰቱ በፊት የተማሪዎችን እኩይ ተግባር የሚከላከሉ አወንታዊ የት/ቤት ባህሎችን እና የት/ቤት ድባብ ሁኔታዎችን ማሳደግ።

ተማሪዎች ከቤታቸው በተጨማሪ፣ ትምህርት ቤቶች መልካም ባህርይ፣ አርአያነት፣ እና የጋራ መከባበር እና ክብር መስጠት፣ የሚጠበቅበት ማህበረሰብ ሲሆን ስኬታማ ትምህርትን ለመቅሰም በእጅግ አስፈላጊ ነው።

ጤነኛ፣ ውጤታማ አዋቂዎች ሆነው እንዲያድጉ፣ ተማሪዎች መከባበር የሰፈነበት የመማሪያ ምህዳር ይፈልጋሉ፣ ይህም ማለት እያንዳንዱ ሰው ዋጋ ያለው የማህበረሰብ አባል የሆነበት እና ይህን ለመፍጠር እና ለማስቀጠል በጎ አስተዋፅዖ እንደሚኖረው የሚታመንበት ነው። ማህበረሰቡ ሲጠበጥ፣ የትምህርታዊ መሪዎች የሚሹት ለመረዳት፣ ለማሳወቅ እና ለመበጠጡ መሰረታዊ መንስኤዎች መፍትሄ መስጠት ነው። የመማሪያ ምህዳር ወደ ቀድሞ ሁኔታው ይመለሳል፣ እና ተማሪዎች ከስህተቶቻቸው የሚማሩበት አጋጣሚዎች ይሰጣቸዋል፣ በባህሪያቸው የተነሳ ማንኛውንም ጉዳት ማስተካከል፣ እና በአሳዩት ባህሪ የተነሳ የተዛቡ ግንኙነቶችን ወደ ቀድሞ ሁኔታቸው መመለስ ነው።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) የዲስፕሊን እርምጃ አወሰደን በተመለከተ ተማሪዎች ከስህተቶቻቸው እንዲማሩ፣ በባህሪያቸው ምክንያት የሚፈጠሩ ማናቸውንም ጉዳቶች ለማረም፣ እና በባህሪያቸው ምክንያት የተስተጓጎለውን ግንኙነት ወደ መልካም ሁኔታ ለመመለስ በሚያስችላቸው ግንኙነት ላይ ያተኮረ አቀራረብ ይጠቀማል።

MCPS ተገቢ ባህሪን መማር የእድገት ሂደት በመሆን የተማሪዎችን የተለያዩ የባህሪ እድገት ፍላጎቶችን ደረጃቸውን በጠበቁ ምላሾች እና ማስተካከያዎችን ከመፍጠሪያ ውጤታማ ስልቶች ጋር የሚጣመር እንደሆነ ያምናል። ተከታታይ የማስተማሪያ ስልቶች እና የስነምግባር ግብረመ ልሶች ለማስተማር እና መማር ድጋፍ ሰጪ፣ አዎንታዊ ባህሪዎችን የሚያ በረታታ፣ እና የመልሶ ማገገም ዲሲፕሊን መርኅንም/ፍልስፍናን የሚያን ፀባርቅ ነው። ቀድሞ ወደነበረበት የመሻሻል ሁኔታ የመመለስ ተግባሮች የመከላከል እና አስቀድሞ የጥንቃቄ እርምጃ መውሰድ ናቸው። ጠንካራ ግንኙነትን መገንባት ላይ በማተኮር የትምህርት ቤት ማህበረሰብን ደህንነት ለመጠበቅ የሚያስችሉ ባህሪያትን በግልጽ መደንገግ፣ እና የትምህርት ቤት ማህበረሰብን ደህንነት ለመጠበቅ በግልጽ የተቀመጡ ስነ ምግባራት ስጋት በሚያስከትሉ መንገድ ሲጣሱ እርምጃ መውሰድ፣ ችግር ፈጣሪ በሆነ ባህሪ ምክንያት ለሚፈጠሩ ማንኛውም አይነት ጉዳዮች ተጠያቂነት ላይ ማተኮር፣ እና ተጎጂ በሆነው አካል ፈቃደኝነት እና ትብብር በአስቸጋሪ ባህሪ ምክንያት የተበላሹ ግንኙነቶችን የማደስ መንገዶችን መቀየስ ዋና የትኩረት አቅጣጫ ይሆናል።

የትምህርት ቤት የባህሪ ማስተካከያ ተሞክሮዎቻችን የተነደፉት በመማሪያ ክፍል እየተማሩ የሚገኙ ተማሪዎች ከ MCPS ኮሌጅ እንዲመረቁ እና የሙያ ዝግጅት እንዲኖራቸው ነው።

የማንኛውም ባህሪ ማስተካከያ ተቀዳሚ አላማ ማገገሚያ፣ ወደ ቀድሞ መመለሻ፣ አስተማሪ በመሆን መተግበር በሚቻለው ከፍተኛ መጠን ድረስ ተማሪዎች በመደበኛ የትምህርት ፕሮግራም ውስጥ እንዲቀጥሉ የሚያስችል ነው። አሉታዊ ስነ-ምግባር እየተባባሰ/እየጨመረ እየተ ሰፋፋ እንዳይሄድ አግባብነት ያለው ለመማር ምቹ የሆነ እና አካደሚያዊ ስኬትን የሚደግፍ አዎንታዊ አካባቢን ለመጠበቅ የተነደፈ የተደረገ የማርገብ ስልቶችን/ስትራቴጂዎችን እና ቴክኒኮችን በመጠቀም የሞን ትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ (MCPS) የስነምግባር ማስተካከያ በቅደም ተከተል ይተገብራል። እገዳዎችን ስንብቶች እንደ የመጨረሻ አማራጮች ብቻ መሆን አለባቸው።

**■ የተማሪ ስነምግባር**

ተማሪዎች በትምህርት ቤት፣ በት/ቤት ስፖንሰር በተደረጉ ዝግጅቶች፣ በ MCPS አውቶቦሶች እና በሌሎች የ MCPS ተሽከርካሪዎች ላይ እራሳቸውን እንዴት መምራት እንዳለባቸው የሚጠበቅባቸውን ስነ-ሥርዓት እንዲ ያውቁ ይደረጋል። ብዙ መምህራን የክፍል ሥነ ምግባር ደንቦችን በማዳበር ሂደት ውስጥ ተማሪዎችን በቀጥታ ያሳትፋሉ፣ ተማሪዎች ከሌሎች ጋር እንዴት መግባባት እንደሚችሉ እና ከሌሎች ስንዴት እንደሚጠበቁ የሚስማሙበት አስፈላጊ ስነ-ስርዓት ይገነባሉ።

ከዚህ በታች የተዘረዘሩት ተማሪዎች እርስ በርስ በአክብሮትና እና በመከባበር ድብብ የሚጠበቁ አዎንታዊ ስነምግባርን በማስቀመጥ ሂደት ውስጥ የሚሳተፉበት መነሻ ነጥብ ነው፡-

1. የራሴ ቃላት፣ ተግባር፣ እና አቋም/አመለካከት በማንኛውም ጊዜ ለራሴና ለሌሎች ያለኝን ክብር ይገልጻሉ።
2. በሰዓቱ ወደ ት/ቤት በመምጣት/በወቅቱ በመድረስ፣ በስነስርዓት በመልሰስ፣ እና በትምህርቱ ለማተኮር ዝግጁ በመሆን በራሴ፣ በወደፊቱ እና በት/ቤቱ ያለኝን አክብሮት/ከበሬታ/ኩራት አሳያለሁ።
3. ሁልጊዜ የምደልገው ግጭቶችን ለመፍታት ይበልጥ ሰላማዊ መንገዶችን ሲሆን፣ ግጭቶችን በገዛ ራሴ በሰላም ልፈታቸው ካልቻልኩ የመምህራንን፣ አስተዳዳሪዎችን፣ ወይም የት/ቤት ሰራተኞችን እርዳታ ማግኘት እፈልጋለሁ።
4. በሌሎች የት/ቤት ማህበረሰብ ላይ ያደረሰኩትን የሆነ ጉዳት/በደል ለማረም ዝግጁ እሆናለሁ።
5. ሰላማዊ እና ጎፁ የመማር አካባቢ በት/ቤቱ በማራመድ ኩራት/ከበሬታ ይሰማኛል።

**■ የሞንትጎሞሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ (MCPS) ስራተኛ ሀላፊነቶች**

የ MCPS ሰራተኞች ለሁሉም ተማሪዎች እና ጎልማሶች፣ በጎነት ያለው፣ አጋዥ የሆነ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ እና ማራኪ የሆነ፣ ለመማር ማስተማር ምቹ የትምህርት ቤት አካባቢዎችን ለመፍጠር ይተጋሉ። እነሱ ከተማ ሪዎች ጋር ጠንካራ ግንኙነቶችን ለመገንባት ትልቅ ሚና የሚጫወቱ በት/ቤቶች ውስጥ ተንከባካቢ አዋቂዎች ይሆናሉ። ይህም ተማሪዎች ከት/ቤት ጋር ያላቸውን ግንኙነት የሚያመቻች እና የሚያደናቅፉ ተግባራት ውስጥ የመሳተፍ እድሎችን ይቀንሳል። ሁሉም የት/ቤት የስራ ባልደረቦች ከተማ ሪዎች ጋር ትርጉም ያለው ግንኙነቶች/መቀራረብ እንዲኖራቸው በተለያዩ መንገዶች ይጥራሉ፣ ምክንያቱም በት/ቤታቸው ከአዋቂዎች ጋር ትርጉም ያለው ግንኙነቶች ያሏቸው ተማሪዎች በትምህርት ክፍል ረባሽ የመሆን፣ የመቅረት፣ ወይም ት/ቤት ጥሎ የመሄድ አገጣጣሪዎቻቸው ያነሰ ነው።

የሞንትጎሞሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ (MCPS ) የስራ ባልደረቦች የሚከ ተሉትን ያከናውናሉ፡-

1. ለተማሪዎች የሚጠበቅባቸውን ስነምግባር በግልፅ ያስቀምጣሉ፣ ትምህርት ሰጭ የተግባር አቀራረብም ይወስዳሉ/ይከተላሉ።
2. የተማሪዎችን አወንታዊና ተገቢ ስነምግባር መሸለምና እውቅና መስጠት።
3. በዲሲፕሊን ውስጥ አድልዎ እና አለመመጣጠንን ለመለየት እና ለማስወገድ ይጥራሉ እና የዲሲፕሊን ህጎችን ቀጣይነት ባለው ፍትሃዊነት እና በእኩልነት ይተገብራሉ።
4. ቤተሰቦችን፣ ተማሪዎችን፣ የስራ ባልደረቦችን/ሰራተኞችን፣ እና ማህበረሰቡን አወንታዊ ስነምግባር እና የተማሪን ተሳትፎ በማሳደግ ሂደት ማሳተፍ።
5. ግልፅ የሆነ፣ ለእድገትና ለእድሜያቸው የሚመጥን/አግባብ የሆነ ስነምግባርን ማበረታታት እና በስነምግባር ብልሹነት/ጉድለት ተመጣጣኝ ርምጃዎችን በመውሰድ ለሁሉም ተማሪዎች እድገትን የመሰጠት እድል በሚደግፍ አካሄድ መተግባራቸውን ማረጋገጥ።
6. የአካል ጉዳት ላላቸው ተማሪዎች፣ ተገቢ ቅደምተከተሎች እና ለሁሉም፣ ከፊደራልና ከስቴት ህጎች/ተፈላጊዎች ጋር የሚጣጣሙ የፍርድ ሂደቶችን ማካተት።
7. ተማሪዎችን ከመማር ክፍል ማስወጣት እንደ መጨረሻ አማራጭ ብቻ መወሰድ ይኖርበታል። እናም ተማሪዎችን በተቻለ ፍጥነት ወደ ክፍል እንዲመለሱ ማድረግ።

**■ የወላጅ/አሳዳጊ እና የማህበረሰብ ሀላፊነቶች**

ወላጆች/አሳዳጊዎች ከልጆቻቸው ጋር በት/ቤት ሊኖር ስለሚገባ ተገቢ ስነምግባር ያነጋግሯቸው እናም አወንታዊ፣ የጥሩ ስነምግባር ደጋፊ፣ ሰላማዊ፣ እና ጥሩ ባህሪያን የሚጋብዝ ለማስተማርና ለመማር ምቹ የሆነ የትምህርት ቤት አካባቢ በመፍጠር ልጆቻቸው ጎብ ተሳታፊ እንዲሆኑ ልጆቻቸውን ያግዟቸው።

ልጆቻቸው ሊያጋጥማቸው በሚችል የባህሪ ችግሮች እና በልጃቸው ላይ የተቃጠሉ ችግሮችን ለመፍታት ወላጆች/አሳዳጊዎች ከ MCPS ሰራተኞች ጋር በትብብር መስራት አለባቸው።

ወላጆች/አሳዳጊዎች ከት/ቤቶች ጋር በመተባበር በት/ቤትና ማህበረሰብ ውስጥ የምክር አገልግሎት፣ ከመደበኛ ትምህርት በኋላ የሚካሄዱ ፕሮግራሞች፣ እና የአእምሮ ጤና አገልግሎቶች ወደ መሳሰሉ ደጋፊ ቡድኖች ወይም ፕሮግራሞች ልጆቻቸው እንዲሳተፉ በማገዝ ማደፋፈር/መስራት አለባቸው።

የሞንትጎሞሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ (MCPS ) ቀና የሆነ፣ ሰላም የሰፊ ነበት፣ አጋዥነት ያለው፣ እና ጋባዥ የሆነ ሁኔታ/የትምህርት አካባቢ በመፍጠር የሚያግዙ የማህበረሰብ ድርጅቶችን ከት/ቤቶች ጋር መጎዳኘት እንዲችሉ ያበረታታል። አረአያነት ያለው ድጋፍ ሰጭ አገልግሎት፣ በምክርና በማሰልጠን አገልግሎት እንዲሁም ልዩ ልዩ ለት/ቤት መጠቀሚያ ነገሮችን በመለገስ የት/ቤት የስራ ባልደረቦች የማገገሚያ ልምዶችን በመተግበር እና ቀጣይነት ያለው የተማሪዎች ስነምግባርን ለማገጸ እዚህ ላይ በተገለጸው የተማሪ ስነምግባር መመርያ ጋር የሚጣጣምድጋፍ እንዲሰጡ ያደፋፍራል።



**■ የመልሶ ማገገሚያ/ማደሻ ተግባር/ልምምድ፣ የመልሶ ማገገሚያ/ማደሻ ፍትሕ፣ የመልሶ ማገገሚያ/ማደሻ ት/ቤቶች**

የሜሪላንድ ህግ የባህሪ ማሻሻልና የማገገሚያ ተሞክሮዎችን መስጠት እንዳለበት እና የትምህርት ስርአቱ የዲ.ሲ.ፐ.ሲን ደንቦች እንዲኖሩት ይደነግጋል። ህጉ የማንኛውንም የዲ.ሲ.ፐ.ሲን እርምጃ ዋና አላማ ጠጋኝ፣ የሚያድስ እና ትምህርታዊ መሆን እንዳለበት ይደነግጋል—

- ዘዴዎች በዋነኝነት በንቃት ቀድሞ መከላከል መሆን አለባቸው፤
- በግንኙነቶች እና በሚጠበቁ ነገሮች ላይ አድንገት ይሰጣል፤
- ለሚደርሰው
- ጉዳት የተጠያቂነት ምላሽ ይኖራል፤ እና
- ግንኙነቶችን የማደስና የመጠገን ትኩረት አለው።

MCPS ለፍትሃዊነት ያለውን ቁርጠኝነት በመገንባት ፍትሃዊነትን፣ የመልሶ ማቋቋም ተግባራትን፣ የፍትሃዊ ተሃድሶን እና በአስታዊ ሁኔታ ላይ የተመሰረተ ጉድለትን ማረም እና ተሃድሶን የትምህርት ቤቶቻችን ባህል፣ የትምህርት ቤቶችን ድብብ እና የሚጠበቁ ነገሮች ለማካተትና ለመገንባት መስራታችንን እንቀጥላለን።

የተኃድሶ እና የማገገሚያ ልምዶች ለሰራተኞች እና ለተማሪዎች በተከታታይ የመከላከል፣ በንቃት ምላሽ ሰጪ እርምጃዎችን የሚያካትቱ እና በግንኙነት ላይ ያተኮሩ ሂደቶች ናቸው። እነዚህ ሂደቶች አንድ ላይ ጤናማ ግንኙነቶችን ይገነባሉ እንዲሁም የማህበረሰቡን ስሜት እና ቁርጠኝነት ይፈጥራሉ። ይህ ግጭትን እና ያልተገባ ድርጊትን እንደሚከተለው ለመከላከል እና ለመፍታት ይረዳል፡-

1. የተጎዳውን ማህበረሰብ ማካተት እና ኃላፊነት ማጎናፀፍ፣ ሆኖም ተሳትፎ ሁል ጊዜ በፈቃደኝነት ላይ የተመሠረተ ነው።
2. በተለይ በስህተት ድርጊት ዙሪያ ሚናዎቻቸውን፣ አመለካከቶቻቸውን፣ እምነቶቻቸውን እና ባህሪያቸውን ለመመርመር የሚሳተፉትን ሁሉ አስተሳሰብ መፈተሽ ተገቢ ነው።
3. ማህበረሰቡን በንቃት የመገንባት ስልቶችን መጠቀም፣ ተፈላጊ የማህበረሰብ ድርጊቶችን እና ባህሪያትን ማወቅ እና ማክበር፣ እና ከማህበረሰቡ የሚጠበቁ ነገሮችን ማቋቋም።

የተኃድሶና ማገገሚያ ልምዶች የባህሪ ማስተካከያ መዘዞችን አስፈላጊነት አይፀረፉም፣ ይልቁንም ለተጎዳት ሰዎች ትርጉም በሚሰጥ መልኩ ጉዳታቸውን ለመጠገን በሚሰሩበት ወቅት ተማሪዎች አመለካከታቸውን እና ባህሪያቸውን እንዲመረምሩ ያስችላቸዋል።

ከቦርድ ፖሊሲ "Board Policy ACA" ጋር በማጣጣም ከአድሎአዊነት የነፃ፣ ፍትሃዊነት፣ እና ባህላዊ ብቃት፣ የትምህርት ቤት የደህንነት እርምጃዎች በተማሪዎች ላይ ማገንታቸውን መሠረት ያደረገ፣ ወይም በትክክለኛ የግል ማገንታቸው ባህሪያት ምክንያት የተዛባ አመለካከትን መተግበር የለባቸውም። የተኃድሶ ተሞክሮዎች በታማኝነትና በትክክለኛነት ሲተገበሩ፣ አመራርንና መግባር ማስተማር የሚያበረታታ እና የሚደግፍ አወንታዊ የትምህርት ቤት አውድ ይፈጥራሉ።

ፍትሃዊ ተሃድሶ የአንድ ትምህርት ቤት ማህበረሰብ አባላትን የሚገዳደር ፍልስፍና ነው—

1. ስለተጣሰው ህግ ወይም ደንብ ላይ ከማተኮር ይልቅ በመጥፎ ድርጊት ምክንያት የደረሰ ጉዳት ላይ ነው የሚያተኩረው፤
2. ጉዳት የደረሰባቸውን ማበርታት እና በዲ.ሲ.ፐ.ሲን ሂደቱ ውስጡ ለፍላጎቶቻቸው በእኩል መጠን እንደሚታሰብ ማሳየት፤
3. ሌሎችን የጎዱ ግለሰቦችን መደገፍ፣ ለድርጊታቸው የግል ሃላፊነት እንዲወስዱ እና የደረሰውን ጉዳት እንዲገነዘቡ፣ እንዲቀበሉ እና በእነርሱ ምክንያት ለተፈጠረው ጉዳት ኃላፊነት ወስደው ግዴታቸውን እንዲያሟሉ ማበረታታት፤
4. ቅጣትና ማግለል ላይ ከማተኮር ይልቅ ትብብር እና አብሮነትን ማበረታታት፤
5. ሌሎችን የጎዱ ግለሰቦች ያስከተሉትን ተፅዕኖ በመረዳት በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ማድረግ፣ እና
6. አካላዊ ግጭቶች ወይም በዲ.ሲ.ፐ.ሲን ምክንያት ከማህበረሰብ ርቀው የነበሩ የማህበረሰብ አባላት መልሶ መቀላቀል የመሰሉ የት/ቤትን ማህበረሰብ ሊፈትኑ የሚችሉ ሁኔታዎችን መገመት እና መፍታት።

ፍትሃዊ ተሃድሶ፡- በተፈጸመ ጥፋት፣ የተጣሱ ሕጎች እና ቅጣት ላይ ያተኮረ የዲ.ሲ.ፐ.ሲን አካሄድ ብቻ ከመጠቀም በተቃራኒ፣ ፍትሃዊ ተሃድሶ ሦስት በጣም የተለያዩ ጥያቄዎችን ይጠይቃል፡-

1. የተጎዳው ማነው?
2. ጉዳት የደረሰባቸው /የጥቃቱ ሰለባ የሆኑት የሚያስፈልጋቸው ምን እንደሆነና የደረሰውን ጉዳት ለመጠገን ምን ርምጃ ነው መወሰድ ያለበት?
3. የሚያስፈልጋቸውን ነገሮች ለማሟላት፣ የደረሰውን ጉዳት ለመጠገን፣ እንዲሁም ግንኙነት እንዲቀጥል ለማድረግ ኃላፊነት ያለበት ማነው?

ፍትሃዊ ተሃድሶ የተለየ ፕሮግራም ወይም ሥርዓተ ትምህርት/ካሪኩለም አይደለም። ጭብጡን ለመቀበል፣ ለትግበራ እና ለማጥፋት ትጋትን የሚጠይቅ የአስተሳሰብ ለውጥ ነው። ይህ አእምሮአዊ የአስተሳሰብና የአመለካከት ለውጥ ትኩረቱ በመልካም ግንኙነት፣ ትብብር፣ እና በተማሪዎች መካከል፣ በሠራተኞች፣ በቤተሰቦች፣ እና በአጠቃላይ የትምህርት ቤት ማህበረሰብ መካከል የእርስበርስ ተሳትፎ የሰፈነበት እውነተኛ ፍትሃዊ የትምህርት ቤት ማህበረሰብን ለመፍጠር በጣም አስፈላጊ ነው።

MCPS ለሁሉም ትምህርት ቤት-ተኮር ሰራተኞች ህግና ደንብ፣ ሥርዓት የማክበር አካል ተደርጎ ስለ ተሐድሶ አቀራረብ ዲስትሪክት አቀፍ ስልጠና እንዲወስዱ ያደርጋል። በየትምህርት ዓመቱ ፍትሃዊ ተሃድሶን ሙያዊ እድገት፣ ትግበራ እና ግምገማ ለማስቀጠል በህንፃዎቻቸው ውስጥ የፍትሃዊ ተሃድሶ አሰልጣኝን ለማዘጋጀት እያንዳንዱ ትምህርት ቤት መደበኛ ክፍያ ያገኛል።

በእኛ እምነት እና በምርምርም የተደገፈ በመሆኑ፣ የተሐድሶ አቀራረብ በተማሪዎች መካከል ያለውን ተደጋጋሚ መቅረት የሚቀንስ እና ሰራተኞች እና ተማሪዎች የሚተልሙትን ደህንነቱ የተጠበቀ እና ጤናማ ማህበረሰብ ይገነባል።

**■ የደህንነት እና የአእምሮ ጤናን የሚመለከቱ መርጃዎች**

ደህንነት እና የአእምሮ ጤናን የሚመለከቱ መርጃዎች —ለተጎዳ፣ በጉዳት ላይ ለሚገኙ ወይም ጉዳት ለደረሰባቸው ለሁሉም ተማሪዎች ይገኛሉ። በት/ቤት ስለሚገኙ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ግብዓቶች መመሪያ ለማግኘት ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን አስተዳዳሪ ማነጋገር አለባቸው።

# የቅደም-ተከተል ሂደቶች ግዴታዎች

## ■ የተማሪዎች ስነምግባር ኮድ አፈጻጸም

በሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) የተደነገገው የስነምግባር ማስተካከያ የሚያስከትለው መዘዝ የተማሪ የስነምግባር ህግ ተማሪዎች MCPS ንብረት ላይ እያሉ ወይም MCPS ዝግጅት ላይ በሚገኙበት ጊዜ በሁሉም ጊዜ ላይ ተፈጻሚ ይሆናል። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ንብረት ማለት፡- የትኛውንም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ ትምህርት ቤት፣ ወይም ሌላ የ MCPS ተቋምን፣ በ MCPS ባለቤትነት የሚተዳደሩ ቦታዎችን ጨምሮ፣ MCPS አውቶቡሶች እና ሌሎች የ MCPS ተሽከርካሪዎች ወይም በ MCPS የሚደገፉ ተማሪዎችን የሚያሳትፉ እንቅስቃሴዎችን ያካትታል። ከትምህርት ሰዓት ውጭ እና ከት/ቤት ንብረት ርቆ የሚፈጸም የተማሪ ስነምግባር በትምህርት ቤት የተማሪዎችን ወይም የሰራተኞችን ጤንነት ወይም ደህንነት አደጋ ላይ የሚጥል ከሆነ፣ ወይም ስነምግባር መንስኤ ከሆነ ወይም ከፍተኛ መሰናክል ያስከትላል ተብሎ ከታመነ፣ ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ላይ ቁሳዊ አደጋ ሊያስከትል ይችላል ተብሎ የትምህርት ቤቱ ርዕሰመምህር ካመነ(ች)በት የዲስፕሊን እርምጃ ሊያስወስድ ይችላል።

የባህሪ ማስተካከያ ከተፈጸመው ጥፋት ጋር ተመጣጣኝ እና ተገቢ መሆን እና የተማሪን ትምህርት እና እድገት የሚያበረታታ መሆን አለበት። የዚያ እርምጃ አካል በሆነ መንገድ ተማሪው/ዋ አካዴሚያዊ ስራ ማከናወን ካለበት/ባት፣ ግቡ ከተያያዘው ትምህርት ጋር የተዛመደ አንድ ዋጋ ያለው ትምህርት እንዲማር/ድትማር ማድረግ ነው። ነገር ግን ለቅጣት ብቻ የታለመ መሆን የለበትም ተማሪው ቢያውቅም ባያውቅም አስተማሪው(ዋ) እንደዚህ ዓይነቱን ሥራ በምክንያትነት መስጠት አይችልም/አትችልም። አሰልጣኝ የድግግሞሽ ስራው እንደመቅጫ አይፈቀድም። አንድ/ዲት አስተማሪ አንድን ተማሪ አንድ አረፍተኛነት ደጋግሞ/ማ እንዲ(ድት)ፅፍ ወይም ከመዘገብ ቃላት እንዲ(ድት)ገለብጥ ማድረግ የለበ(ባ)ትም። የአንድ ተማሪ ትግባራዎች ለምን ልክ እንዳልነበሩ የሚገልፅ መጣጥፍ መፍና አንድ ተቀባይነት ያለው አካዴሚያዊ እርምጃ ነው።

የትምህርት ውጤቶች መቼም ቢሆን ማስተካከያ የማይደረግባቸው እንደ ባህሪ ማስተካከያ ስለሚቆጠር ነው። ቢሆንም፣ በMCPS ደንብ IKA-RA መሰረት፣ የክፍል/የፈተና ውጤት አሰጣጥ ሪፖርት "Grading and Reporting"፣ አንድ/አንዲት ተማሪ በአካዴሚያዊ ማጭበርበር ላይ ከተገኘ/ች፣ መምህሩ ዜሮ ሊሰጠው/ባት ይችላል።

የእረፍት ጊዜ ሊከለክል የሚችለው በዋናው/በተወካዩ ውሳኔ ለተማሪው(ዋ) ደህንነት አሳሳቢ በሚሆንበት ጊዜ (የሥራ መሣሪያዎች ወይም ተቋሙ ጥገና እየተደረገ ባለበት ወቅት፣ ወይም ከባድ የአየር ሁኔታ ባለበት ሁኔታ) እና/ወይም አንድ ልጅ በራሱ(ሷ) ወይም በሌሎች ላይ ጉዳት የማድረስ አደጋ ላይ ሲወድቅ ብቻ ነው። በተጨማሪ፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሠራተኞች ምግብ ወይም ከምግብ ጋር የሚገናኙ ማበረታቻዎችን በዲስፕሊን ቅጣት ምክንያት አያግዱባቸውም።

ጥቂት የቡድን አባላት በፈፀሙት ድርጊት ምክንያት የቡድናቸው አባላት ተማሪዎች በሙሉ ሊቀጡበት አይችሉም። ለምሳሌ፣ አንድ ተማሪ ክፍል ውስጥ ቢ(ብት)ረብሽ፣ አስተማሪው/ዋ በክፍል የሚገኙትን ተማሪዎች በሞላ በጊዜያዊነት ማገት አይ(ት)ችልም። ለትግባራው ተጠያቂው ሰው ባይታወቅም ይህ ህግ የፀና ይሆናል።

አንድ/ዲት ተማሪ ምንግዜም/በፍፁም በአካል መቀጣት የለበ(ባ)ትም፣ ነገር ግን በሚረላገድ ህግ መሠረት፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ጊቢ ውስጥ ወይም ትምህርት ቤት በሚያሠራው ጉዞ ላይ ድብድብን ለማስቆም፣ ረብሻን ለመከላከል፣ ወይም አደናቃፊ ተማሪን ለማገድ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሠራተኞች ተመጣጣኝ የሆነ ሃይል መጠቀም ይችላሉ። በ MCPS ደንብ JGA-RA የትምህርት ክፍል አስተዳደር እና የተማሪዎች የባህሪ ማስተካከያዎች ድንጋጌ ከተጠቀሱት ውስን ሁኔታዎች በስተቀር፣ MCPS ውስጥ የአካል እንቅስቃሴን መገደብ ወይም ማገድ የተከለከለ ነው። ጁላይ 1፣ 2022 ተግባራዊ የሆነ፣ በሁሉም ተብሊክ ት/ቤቶች ውስጥ በማንኛውም ሁኔታዎች ማግለልን/መጠቀምን የሚረላገድ ህግ በግልፅ ይከለከላል።

<sup>1</sup> ተመጣጣኝነት ያለው ኃይል ማለት ምን እንደሆነ በ "MCPS Regulation COB-RA" ክስተትን ሪፖርት ስለማድረግ -Incident Reporting በሚለው ደምብ ላይ ይበልጥ ተዘርዘራል።

## ■ የባህሪ ማስተካከያ እና ደህንነት ውሳኔዎች ላይ ተፅዕኖ ያላቸው ሁኔታዎች

የሞንትጎመሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶች (MCPS) ሰራተኞች ግልፅነት የተሞላ ላበት፣ በልጆቹ የእድገት/እድሜ አንፃር ተገቢ መስፈርቶችን በመጠቀም ቅጣቶች ማዘናወጥ ፅኑ መሆናቸውን እያረጋገጡ የባህሪ ማስተካከያ ውሳኔዎችን ያደርጋሉ። አጠቃላይ ሁኔታዎችን በመገምገም፣ የት/ቤት ሠራተኞች "የአፃፋውን ተመጣጣኝነት" ከዚህ በላይ ከተሰጡት ምሳሌዎች ጋር በማስተያየት መገምገምና የሚከተለውን መመዘኛ ከተማሪ ዲስፕሊን ጋር ማገናዘብ ይኖርባቸዋል።

1. የተማሪው(ዋ) ዕድሜ (ከቅድመ መዋዕል ህጻናት እስከ 3ኛ ክፍል በሚገኙ ተማሪዎች ላይ የእገዳ እና የማባረር ቅጣት በአጠቃላይ ተግባር ላይ መዋል የለበትም)፤<sup>2</sup>
2. ከዚህ ቀደም የነበሩ አሳሳቢ የዲስፕሊን ማስተካከያ ላይ ጥፋቶች (ተቀዳሚ ግድፈት አይነት፣ የቀደሙ ጥፋቶች ብዛት፣ እና ለተመሳሳይ ጥፋቶች ተግባራዊ የሆኑ የዲስፕሊን እርምጃዎችን ያካትታል)።
3. የተማሪን ባህሪ ለመገንዘብ የሚያስችሉ ሁኔታውን አስረጃ ባህላዊ ወይም የቋንቋ ምክንያቶች።
4. በክስተቱ አካባቢ የነበሩ ሁኔታዎች።
5. ለአደጋ/ለጉዳት የሚዳርጉ አይቀሬ/አሳሳቢ የሆኑ
6. በቦርድ ፖሊሲ ACA ውስጥ በተገለጹት ግላዊ ባህሪዎች ላይ ተሞርኩዞ ቋንቋን ወይም ምስሎችን እና/ወይም ምልክቶችን በማሳየት ማንንጠጥ ወይም የመሳሰሉ ሌሎች የማለዘብ ወይም የማባባስ ሁኔታዎች፣ ከአድሎአዊነት የነፃ፣ እኩልነት እና ባህላዊ ብቃት በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ስራዎች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ ከፍተኛ መስተጓጎልን ያስከትላል ተብሎ የሚገመት የዘር ስድብን ጨምሮ። ሆኖም፣ ይህ ክልል እንደዚህ ዓይነቱን ቋንቋ፣ ምስሎች ወይም ምልክቶችን ኃላፊነት ባለው መልኩ ለትምህርት ዓላማዎች ውይይት እንዳይውል ለመከላከል ጥቅም ላይ አይውልም።

ተገቢ ያልሆነ ቋንቋን መጠቀም ወይም ጥላቻን የሚያራምዱ ምስሎችን እና/ወይም ምልክቶችን ማሳየት እንዲሁ ጉልበተኝነት፣ ትግኮሳ ወይም ማስፈራራት፣ ወይም የንብረት መውደም በሚያስከትሉ ክስተቶች ውስጥ መሳተፍ የዲስፕሊን እርምጃውን ደረጃ ከፍ የሚያደርጉ ምክንያቶች ሊሆኑ ይችላሉ።

<sup>2</sup> በስቴት ህግ መሰረት፣ የቅድመ መዋዕል-ህጻናት ተማሪዎችን እንቅስቃሴ መገደብ እና ማባረር ላይ ከፍተኛ ገደቦች ይኖራሉ። ርዕሰ መምህራን/ተወካዮች ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ሠራተኞች በሌላ አይነት ማስተካከያ እና ድጋፍ በመስጠት ጉዳቱን ለመቀነስ ወይም ለመከላከል የማይችሉ አይቀሬ ከባድ ጉዳት የሚያስከትል ዛቻ/ስጋት መኖሩን ለመወሰን የት/ቤት የስነልቦና ባለሙያ ወይም ሌላ የአእምሮ ጤና ባለሙያ ማማከር አለባቸው። የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህር/ተወካዩ በእገዳው ለመቀጠል ከወሰነ(ች)፣ ርዕሰ መምህር/ተወካዩ ይህን ውሳኔ አግባብነት እንዲኖረው የትምህርት ስኬት እና አስተዳደር ዳይሬክተርን ማገናገር አለባቸው። የእገዳ ጊዜ ርዕሰ መስተከከል የትምህርት ቀናት መብለጥ የለበትም። ማባረር በፌዴራል ሕግ ድንጋጌ መሠረት በሁኔታዎች የተገደበ ነው። MCPS ደንብ JGA-RB፣ ስለ እገዳ እና መባረር መልክቱ።

**■ የባህሪ ማስተካከያ ምላሾች**

MCPS ማስተማርን እና መማርን ለመደገፍ ቀጣይነት ያላቸው ትምህርታዊ ስልቶችን እና የባህሪ ማስተካከያ ምላሾችን ይጠቀማል።

የሚቀጥሉት ገጾች አንደሚከተለው ለተለያዩ የዲሲፕሊን ግድፈቶች የት/ቤት ህግ መጣስ/ የግብረመልስ ደረጃዎችን ያስቀምጣሉ፡-

1. የባህሪ ማስተካከያዎች
2. የግብረመልስ ደረጃዎች
3. የባህሪ ማስተካከያ ምንጭ/ሚትሪክስ (Behavior Intervention Matrix)

**■ በቀጣይነት ትምህርት የማግኘት ሙብቶች**

ከክፍል መቅረቶች ምክንያት የባህሪ ማስተካከያ በፈቃድ መቅረቶች ይሆናሉ። የሚረጋገጥ ህግ ከት/ቤት ለተወሰነ ጊዜ የታገዱ ወይም የተሰናበቱ ተማሪዎች እኩል መራመድ እንዲያስችላቸው በተቻለ መጠን በሚከተለው አኳኋን የክፍል ስራ የመስራትና የመከታተል እድል እንዲሰጣቸው ይጠይቃል፡-

1. ከት/ቤት እገዳ የተደረገበ(ባ)ት ወይም የተባረረ(ች) እያንዳንዱ ተማሪ በአማራጭ ትምህርት ፕሮግራም ያልተመደበ(ች) ከሆነ በየቀኑ የክፍል ሥራ እና የትምህርት ስራዎችን በየግምገማቱ ታይቶ ታርሞ ለተማሪው(ዋ) የሚመለስ ስራ ከእያንዳንዱ መምህር መስጠት አለበት።
2. እያንዳንዱ ርእሰመምህር ከትምህርት ቤት እገዳ ለተደረገባቸው ወይም ለተባረሩ ተማሪዎች እና በመምህራንና በተለያዩ ተማሪዎች መካከል አገናኝ ሠራተኛ (liaison) እንዲኖር ይመድባል። ከዚያም ባሻገር በየሳምንቱ በክፍል እንዲሠሩ የሚሰጣቸውን ሥራ እና ከትምህርት ቤት ጋር የተዛመዱ ጉዳዮችን በስልክ ወይም በኢሜል ውጭ ላሉት ተማሪዎች እና ለወላጆቻቸው/ለአሳዳጊዎቻቸው በአገናኝ ሠራተኛ (liaison) አማካይነት እንዲደርሳቸው ያደርጋል-ታደርጋለች።
3. የአጭር ጊዜ እገዳዎች (እስከ ሶስት ቀናት) የሚቀበሉ ተማሪዎች በእገዳ ወቅት ያመለጡትን የትምህርት ሥራዎች ያለ ቅጣት የማጠናቀቅ ዕድል ይኖራቸዋል። ትምህርት ቤቶች የአጭር ጊዜ እገዳ ለተደረገባቸው እና ለወላጆቻቸው/ለአሳዳጊዎቻቸው ይህ መስፈርት መሟላቱን የማረጋገጥ ኃላፊነት ስላለው ሠራተኛ የግንኙነት መረጃ ይሰጣቸዋል። የታገደ/የታገደች ተማሪን ያመለጠውን/ያመለጣትን ስራዎችን የመቀበል፣ ያመለጠውን/ያመለጣትን ስራዎችን የመፈጸም እና ፈተናዎችን የማካካስ ሂደት ሌሎች ገፅታዎች በማንኛውም በሌላ ጊዜ በምክንያት መቅረት ወቅት ስለማካካስ ስራ በያንዳንዱ ት/ቤት በተመሰረተው መመሪያና ልምድ ጋር ተመሳሳይ ይሆናሉ።

**■ ከተራዘሙ እገዳዎችና ስንብቶች ጋር የተያያዙ ወቅታዊነት ሁኔታዎች**

ከ10 ቀናት በላይ የተማሪዎችን እገዳ ወይም መባረር የጊዜ ገደብ በሚመለከት መከተል የሚያስፈልገውን አሠራር/ህግ የሚረጋገጥ ህግ ይደነግጋል። MCPS እነዚህን የጊዜ ማእቀፎች MCPS ደንብ JGA-RB፣ መታገድ እና መባረር እና MCPS ደንብ JGA-RC፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን ማገድ እና ማባረር ላይ ተገልጿል።

MCPS አንድን ተማሪ በዲሲፕሊን ምክንያት ወደ ሌላ ት/ቤት የመመደብ ወይም ወደ አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም የመመለስ መብት እና ስልጣን አለው። አንድ ተማሪ በዲሲፕሊን ምክንያቶች ወደ አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም ከተላከ/ከተላከች፣ በMCPS ደንብ JGA-RC የአካል ጉዳተኝነት ያላቸው ተማሪዎች እገዳ ወይም ስንብት "Suspension and Expulsion of Students with Disabilities" በሌላ ካልተገለፀ በስተቀር እንደ ጊዜው አረዛዘም "የተራዘመ እገዳ ወይም ስንብት" ተብሎ ይታሰባል።

**■ የአካል ጉዳት ያላቸው ተማሪዎች እገዳና ስንብት**

ፌዴራል ህግ እንዲታገዱ ወይም እንዲሰናበቱ ስለተወሰነባቸው የአካል ጉዳት ያላቸው ተማሪዎች የህጋዊ አፈፃፀም ሙብቶች ያስቀምጣል። እነዚህ ሙብቶች በ MCPS ደንብ JGA-RC፣ Suspension and Expulsion of Students with Disabilities/ስንክልና ያላቸው ተማሪዎች እገዳ ወይም ስንብት ሙሉ በሙሉ ተብራርተዋል።

ለተጨማሪ መረጃዎች፣ እባክዎን በዚህ መለስተኛ መጽሔት የተጠቀሱትን ልዩ ህጎች፣ መመሪያዎች፣ እና ደንቦች ያንብቡ። የቦርድ መመሪያዎችና የ MCPS ደንቦች [www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy](http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy) ላይ ይገኛሉ። በተጨማሪ፣ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች የእነዚህ ሠነዶች/ዶኩመንቶች ቅጂዎች አሏቸው እና በየትምህርት ቤቶቹ የሚደረግ ማዕከላትም ይገኛሉ።

# የባህሪ ማስተካከያዎች

<p>የስነምግባር ውል/ኮንትራት</p>	<p>አወንታዊ የስነምግባር የእርምጃ ርምጃዎች፣ ስልቶች፣ እና ድጋፎችን ለመስጠት በት/ቤት ሰራተኞች የተነደፈ መደበኛ እቅድ አማካይነት የተማሪን ተገቢ ያልሆነ ረባሽ ስነምግባር ማረም።</p>
<p>ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ/የመገልገያዎች ባለሙያ "School Counselor/ Resource Specialists" ጋር ተገናኙ</p>	<p>በት/ቤት ሰራተኞች አማካይነት ከት/ቤት አማካሪ፣ ከመገልገያዎች (Resource) መምህር፣ የት/ቤት ሳይኮሎጂስት፣ የት/ቤት ማህበራዊ ሰራተኛ ወይም ከተማሪው የቅርብ ግንኙነት ካለው አሰልጣኝ ጋር ተማሪው እንዲገናኝ ይደረጋል።</p>
<p>የመማሪያ ክፍልን በተመለከተ ግብረመልሶች</p>	<p>ለአጭር ጊዜ ማስቆም፣ የአስተማሪና-የተማሪ ኮንፈረንስ፣ የማሰላሰል ወንበር፣ አቅጣጫ መቀየር (ለምሳሌ፡- ሚና መጫወት)፣ የመቀመጫ ለውጥ ማድረግ፣ ወላጆችን ማነጋገር፣ ክፍል ውስጥ የተሳተፎ ሚና መገደብ፣ ወይም የይቅርታ ደብዳቤ እንዲጽፉ ማድረግና የመሳሰሉትን በመጠቀም ተማሪዎች ስለባህሪያቸው እንዲያንጸባርቁ ማድረግ።</p>
<p>የማህበረሰብ አገልግሎት</p>	<p>ተማሪዎች ማህበረሰብን በሚጠቅሙ የተለያዩ ስራዎች ላይ እንዲሳተፉ ማድረግ (ለምሳሌ፡- ሾርባ በሚዘጋጅበት ወጥቤት ማሰራት፣ በት/ቤት ወይም በሌላም ስፍራ ብዙ ሰዎች የሚጠቀሙበትን ቦታ ማፅዳት፣ ወይም የአዛውንቶች መጠቀሚያ ቦታ ላይ መርዳት)።</p>
<p>የግጭት አፈታት</p>	<p>(በት/ቤት የተመሰረተ ወይም ከውጭ የተቀናበረ) ግጭቶችን በሰላማዊ መንገድ ለመፍታት የሚያስችላቸውን ስልቶች በመጠቀም ተማሪዎች ኃላፊነት እንዲወስዱ መርዳት። ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ መምህራን፣ የት/ቤት ሰራተኞች፣ እና ወይም ርእሰ መምህራን ግጭትን ንዴትን መቆጣጠር፣ በንቃት ማዳመጥ፣ እና ውጤታማ ግንኙነትን የመሳሰሉ ችግሮችን የመፍታት ክህሎቶችና ተክኒኮችን በሚያራምዱ እንቅስቃሴዎች ላይ ይሳተፋሉ።</p>
<p>በቁጥጥር ስር መዋል</p>	<p>አንድን ተማሪ ከትምህርት በፊት፣ በምሳ ወቅት፣ በነፃ የእርፍት ጊዜ፣ ከትምህርት በኋላ፣ ወይም በቅዳሜና እሁድ ለተወሰነ ጊዜ በተለየ መማሪያ ክፍል እንዲገኝ/እንድትገኝ ማድረግ። ተማሪዎች ከመታገታቸው/በወሰን ቦታ እንዲቆዩ ሲደረግ አስቀድሞ ትምህርት ቤቶች ለወላጆች/ለሞግዚቶች ለማሳወቅ ጥረት ማድረግ ይኖርባቸዋል።</p>
<p>ማሰናበት</p>	<p>ተማሪው(ዋን) ከተማሪው/ዋ መደበኛ ት/ቤት ለ45 የትምህርት ቀናት ወይም ከዚያ በላይ ማገድ፣ ለወላጅ/አሳዳጊ ማስታወቂያ ጋር፣ ይህም ሊሆን የሚችለው በሚከተሉት ሁኔታዎች ብቻ፡-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ዋና የትምህርት ቤቶች ሃላፊ ባለስልጣን ተወካይ ተማሪው/ዋ ከት/ቤት እንዲ ድት ገለል ከተወሰነው ጊዜ አስቀድሞ የተመለሰ/ች እንደሆነ በሌሎች ተማሪዎች ወይም በሰራተኞች ላይ ጉዳት ማስከተሉ አይቀራጠቡም ሲያረጋግጥ፤</li> <li>2. የሱፐርኢንተንደንት ተወካይ ተማሪው(ዋን) የማግለል ወቅት እጅጉን ማጠር ያለበትን ያህል ጊዜ ይወስናል/ትወስናለች፤ እና</li> <li>3. የተወገደ/ችው ተማሪ በስኬታማ ሁኔታ ወደ መደበኛ የአካዳሚ ፕሮግራሙ ሊመለስ/ልትመለስ ይችላል ዘንድ የት/ቤቱ ስርአት ተመጣጣኝ የትምህርት አገልግሎቶች እና ተገቢ የስነምግባር ድጋፍ ይሰጠዋል/ይሰጣታል። COMAR 13A.08.01.11(B)(2)(a-c).</li> </ol>
<p>ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ እና የእርምጃ እቅድ</p>	<p>ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ /Functional Behavioral Assessment (FBA) (MCPS Form 336-64) ስለተማሪ አግባብነት የሌለው የሚያሰናክል ባህሪዎ አካሄድን መረጃ/ኢንፎርሜሽን በመስጠት የት/ቤት ሰራተኞች የተማሪን ባህሪ እንዴት ለማረም ወይም ለመግራት የሚያስችሉ አቀራረቦችን ይወስናል። በመቀጠልም ለተማሪው(ዋ) የሚመጥን የስነምግባር ማስተካከያ ዕቅድ (MCPS Form 336-65 በመጠቀም) ለማዳበር መረጃው ጥቅም ላይ ይውላል። FBA በመጠቀም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ቡድን እና የተማሪው(ዋ) ወላጅ/አሳዳጊ ተገቢውን የባህሪ ግቦችን እና ማስተካከያዎችን በማዘጋጀት የችግሩን ባህሪ ለመከላከል እና ምላሽ ለመስጠት ምትክ ወይም አማራጭ ባህሪን ለማስተማር ስልቶችን ያዘጋጃሉ።</p>
<p>በት/ቤት-ውስጥ የሚወሰድ እርምጃ</p>	<p>አንድን ተማሪ በት/ቤት ህንፃ ውስጥ ከነሱ መደበኛ የትምህርት ፕሮግራም ማስወገድ ነገር ግን ተማሪው/ዋ የሚከተሉትን ለማድረግ እድሎች አሉ(ሏ)ት—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) በአጠቃላይ ስርአተ ትምህርት በአግባቡ እንዲካሄድ፤</li> <li>(ii) ተማሪው/ዋ የአካል ጉዳተኝነት ያለው/ያላት ተማሪ ከሆነ/ች በህገ መሰረት በተማሪው/ዋ IEP እንደተወሰነው ልዩ ትምህርትና የተዛመዱ አገልግሎቶች መቀበል፤</li> <li>(iii) በመደበኛ የትምህርት ክፍል ሊያገኝ ከሚገባው/ልታገኝ ከሚገባት ጋር ተመጣጣኝ የሆነ ትምህርት መቀበል፤ እና</li> <li>(iv) ተገቢ እስከሆነ ድረስ ከእኩዮች ጋር በወቅታዊ የትምህርት ፕሮግራማቸው መሳተፍ። COMAR 13A.08.01.11(C) (2)(a)</li> </ol>

## የባህሪ ማስተካከያዎች (የቀጠለ)

የአሰልጣኝ ፕሮግራም	(ት/ቤትን መሠረት ያደረገ መደበኛ ያልሆነ እና/ወይም የመከላከል እርምጃ) ተማሪዎችን በግል ምክርና ስልጠና የሚሰጡ (ለምሳሌ፡- ካውንስለር፣ መምህር፣ የሥራ ባልደረባ፣ አብሮ ተማሪ፣ ወይም የማህበረሰብ አባል) የግል፣ አካደሚክ እና ማህበራዊ እድገታቸውን በመምራት የሚረዱ ሰዎች ጋር ማቀናጀት።
ወላጅን መድረስ	የልጆቻቸውን ባህሪ ለወላጆች/አሳዳጊዎች ማሳወቅ እና በስነስርዓት አውድ ውስጥ ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪን ለማረም የእነሱን እርዳታ መፈለግ።
የወላጅ/አሳዳጊ እና የተማሪ/ መምህር ስብሰባ	ተማሪዎችን፣ ወላጅ/አሳዳጊዎችን፣ መምህራንን፣ የት/ቤት ሰራተኞችን፣ እና/ወይም ርእሰመምህራንን ስለ ተማሪዎች ማህበራዊ፣ አካደሚያዊ፣ እና ከስነምግባር ጋር የተያያዙ የግል ጉዳዮችን በሚመለከቱ አይነተኛ የስነምግባር መፍትሄዎች ውይይቶች ማሳተፍ።
የእኩያ ግልግል/ሽምግልና	ስልጠና ያገኙ ተማሪዎች እንደ ገላጋይ/ሽማግሌ የሚያገለግሉበትና እኩዮቻቸው ግጭቶችን እንዲቋቋሙና መፍትሄዎችን በማዳበር እንዲያግዟቸው የሚደረግበት የግጭት መፍቻ ዘዴ ተግባራዊ ማድረግ።
ተጨማሪ እርምጃ እንዲወሰድ ማቅረብ	ለረጅም ጊዜ እንዲታገድ/እንድትታገድ፣ እንዲወገድ/እንድትወገድ፣ ወደ አማራጭ የማስተማር ዘዴ፣ ወይም ወደ ህግ አስከባሪ እንዲተላለፍ (እንድትተላለፍ) ለት/ቤት አስተዳደር (አስተዳዳሪዎች) ስለ ተማሪ አስተያየት መስጠት።
ወደ አማራጭ ትምህርት ማስተላለፍ	ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ ደንብ/MCPS Regulation IOI-RA ጋር በሚጣጣም መልኩ ተማሪ ወደ አማራጭ ፕሮግራም እንዲዛወር/እንድትዛወር ለት/ቤት አስተዳደር (አስተዳዳሪዎች) አስተያየት መስጠት፣ ለአማራጭ ፕሮግራሞች የምደባ ሂደት/አፈጻጸም፡፡
እያንዳንዱን ያለአግባብ ስለመጠቀም/መጥፎ አጠቃቀም (Substance Abuse) ማስተላለፍ የምክር አገልግሎቶች	ከርእሰ መምህር/ት ወይም ተወካይ ጋር በመመካከር፣ ወደ አካባቢ የጤና መምህር ወይም ማህበረሰብን መሰረት ላደረገ አገልግሎት ከመጥፎ የዕዕ አጠቃቀም ጋር ለተያያዘ የምክር አገልግሎት በት/ቤት ውስጥም ሆነ ከት/ቤት ውጭ አገልግሎቶች ወደሚሰጡበት ተማሪዎችን መምራት።
ወደ ማህበረሰብ አገልግሎት ድርጅት መምራት/ማስተላለፍ	ከ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጋር በመመካከር ከትምህርት ሠዓት በኋላ-ፕሮግራም፣ የግል ወይም የቡድን የምክር አገልግሎት፣ የአመራር እድገት፣ ግጭቶችን ማስታረቅ፣ እና/ወይም ግላዊ ስልጠና ወደሚያካትቱ የተለያዩ አገልግሎቶች ተማሪዎችን መምራት።
ወደ ጤና/ የአእምሮ ጤና አገልግሎቶች መምራት	ከ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጋር በመመካከር፣ ምክርና ግምገማ እንዲደረግላቸው የሚያስፈልጋቸው ተማሪዎችን በት/ቤት የተመሰረቱ ወይም በማህበረሰብ ወደ ተመሰረቱ የጤና እና የአእምሮ ጤና ክሊኒኮች ወይም ሌሎች አገልግሎቶች መምራት/መላክ። ተማሪዎች ተገቢ ወዳልሆኑ ወይም ረብሸኛ ስነምግባሮች ወይም በትምህርታቸው ላይ አሉታዊ ተፅእኖ የሚያደርጉ አሳሳቢ ጉዳዮቻቸውን ከሌሎች ገንቢ ምክር ለማግኘት በግል እንዲያጋሩ እና በግል የሚፈታተኗቸውን ነገሮች ለመቋቋም የሚያግዙባቸውን ቴክኒኮች እንዲማሩ ይበረታታሉ። እነዚህ አገልግሎቶች ጭጣ/ገዴት-መቆጣጠር (anger-management) ትምህርቶች እና በግላጭ ወይም ግልፅ ያልሆነ የግል ስልጠና ሊያካትቱ ይችላሉ።
ወደ ተማሪ መምራት የድጋፍ ቡድን	ከ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጋር በመመካከር፣ የተማሪን ውጤት ለማሻሻል የመከላከያ የእርምጃ ቴክኒኮችን አማራጭ ስልቶችን ለማዳበር የት/ቤት አማካሪዎች፣ የተማሪ ፕሮሶፌሰሮች ሰራተኞች፣ መምህራን፣ ርእሰመምህራን፣ የማህበራዊ አገልግሎት ሰራተኞች (social workers)፣ የጤና አገልግሎቶች፣ የጤና ክሊኒክ ሰራተኞች፣ የት/ቤት ሳይኮሎጂስቶች፣ እና የውጭ ተቋም ተወካዮችን ሊያጠቃልል የሚችል የድጋፍ ቡድን የተማሪውን ጉዳይ ከሚከታተለው ሰው (case manager) ስር ማሰባሰብ። የተማሪ ድጋፍ ቡድን ባዘጋጀው እቅድ አፈጻጸም የተማሪ ባህሪ/ስነምግባር ካልተሻሻለ፣ ቡድኑ ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ ደንብ/MCPS Regulation IOI-RA፣ ጋር በተጣጣመ መልኩ የምደባ አማራጭ ይጠይቃል፣ ለአማራጭ ፕሮግራሞች የምደባ ሂደት።
ከትምህርት ተጨማሪ እንቅስቃሴዎች መወገድ /የጥቅሞች መብት ማጣት"Extracurricular Activities"	ከ ርእሰ መምህር ወይም ተወካይ ጋር በመነጋገር፣ ተማሪ ከክሪኩለም ትምህርት ተጨማሪ እንቅስቃሴዎች ላይ የመሳተፍን መብት ለመንፈግ/ ስፖርት እና ክለቦችን፣ ወይም ተማሪ በት/ቤት ሁኔታ ላይ ወይም እንቅስቃሴዎች (እንደ መስክ ጉዞ ወይም በት/ቤት ዳንስ መሳተፍን የመሳሰሉ) ላይ እንዳይሳተፍ/እንዳትሳተፍ ማገድ። ስነ ምግባር የዚህን አይነት ምላሽ አስገዳጅ ካደረገው፣ ለጎደለው እንቅስቃሴ በተማሪው(ዋ) የተከፈሉ ገንዘቦች ካሉ፣ ከተቻለ፣ መመለስ አለባቸው።
ማካካሻ	በተማሪው(ዋ) ስነምግባር ምክንያት በሌሎች ላይ ለደረሰ ጥፋት፣ ብልሽት፣ ወይም ጉዳት ተማሪው እንዲክስ መጠየቅ። ካሳው በገንዘብ ወይም ተማሪውን(ተማሪዋን) በት/ቤት ፕሮጀክት ስራ እንዲሰራ በመመደብ፣ ወይም በሁለቱም ሊከናወን ይችላል።  COMAR 13A.08.01.11(D) ድንጋጌ መሰረት አንድ ተማሪ የስቴት ወይም የአካባቢ ህግን ወይም መመሪያን ከጣሰ(ች) እና ጥሰቱ በተፈጸመበት ጊዜ ወይም ምክንያት የትምህርት ቤቱን ንብረት ጉዳት ከደረሰበት ወይም ንብረት ዋጋው በእጅጉ ከቀነሰ። ወይም በወቅቱ በትምህርት ቤት ንብረት ላይ የነበረ የሌላ ሰው ንብረት ላይ ጉዳት ከደረሰ፣ ርእሰ መምህር የተማሪው(ዋ) ወላጅ/አሳዳጊ እና ሌሎች አግባብነት ካላቸው ግለሰቦች ጋር በጉዳዩ ላይ ኮንፈረንስ ካደረጉ በኋላ እንዲመልሱ ይጠይቃሉ። የገንዘብ ካሳ ከ\$2,500 ወይም ከንብረቱ የገበያ ዋጋ ግምት፣ ከሁሉም ካነሰው በላይ መሆን የለበትም።

## የባህሪ ማስተካከያዎች (የቀጠለ)

**መልሶ የማደስ ልምዶች**

(ክፍል-ተኮር ወይም የተመቻቸ-ስፔሻሊስት) የተሃድሶ ተሞክሮዎች አዎንታዊ የትምህርት ቤት ሁኔታን ለመመስረት እና ለመጠበቅ፣ ተገቢ ማህበራዊ ክህሎቶችን ለማስተማር የተቀናጀ አካሄድ ለመመስረት በንቃት ይጠቀማሉ። የማገገሚያ ተሞክሮዎች በአንድ ሰው ላይ የሚደርሰውን ጉዳት ለመለየት እና ለመቅረፍ የተነደፉ ማስተካከያዎችን፣ እናም ጉዳቱ ለደረሰበ(ባ)ት ተማሪ ሁኔታውን ለመፈወስ እና ለማረም እቅድ ለማውጣት ልምዶችን ይጠቀማሉ። የበለጠ መረጃ ለማግኘት MCPS Regulation JGA-RB፣ እገዳ እና ማባረርይመልከቱ።

**በት/ቤት-የተመሰረተ ወይም የማህበረሰብ ስብሰባ** ተማሪዎችን፣ የት/ቤት ሰራተኞችን እና በግጭቱ የተሳተፉ ሌሎችን በርእሱ ለመወያየት፣ ጉዳዮችን ለመፍታት፣ እና መፍትሄዎች ለማቅረብ መሰብሰብ (ለምሳሌ፡- “Daily Rap,” “Morning Meetings”)

**እገዳ (ለአጭር ጊዜ ከት/ቤት ውጭ ማቆየት)** በርእሰመምህር አንድን ተማሪ በዲሲፕሊን ምክንያት እስከ ሶስት ቀን፣ ነገር ግን ከዚያ ሳይበዛ፣ ከት/ቤት ማስወገድ፣ ለወላጅ/አሳዳጊ ማሳወቅ ያስፈልጋል።

**እገዳ (ለረጅም ጊዜ፣ ከት/ቤት ውጭ)** ለወላጅ/አሳዳጊ እያስታወቁ፣ በዲሲፕሊን ጉድለት ምክንያቶች የአንድ ተማሪ ከት/ቤት ከ4 እስከ 10 የትምህርት ቀናት በርእሰመምህር/ሯ መታገድ።

**እገዳ (በት/ቤት ውስጥ)** ለወላጅ/አሳዳጊ እያስታወቁ፣ በዲሲፕሊን ጉድለት ምክንያቶች የአንድ ተማሪ በት/ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ከወቅታዊ የት/ቤት ፕሮግራም እስከ 10 ቀናት፣ ነገር ግን ከዚያ ለማይበልጡ ቀናት በት/ቤቱ ርእሰመምህር መታገድ።

**እገዳ (ለረጅም ጊዜ ከት/ቤት ውጭ ማቆየት)** ለወላጅ/አሳዳጊ በማሳወቅ ተማሪን ከት/ቤት መደበኛ ፕሮግራም ለተራዘመ ጊዜ ( ከ11 እስከ 45 የትምህርት ቀናት) ማገድ፣ በሚከተሉት ሁኔታዎች ምክንያት ብቻ ሊደረግ ይችላል፡-

1. የሱፐርኢንተንደንት ተወካይ የሚከተሉትን ሲያረጋግጥ፡-
  - ሀ/ የተወሰነው የእገዳ ጊዜ ከመፈፀሙ በፊት የተማሪው/ዋ ወደ ት/ቤት መመለስ በሌሎች ተማሪዎችና ሰራተኞች ላይ ከባድ ጉዳት ያደርሳል ተብሎ የሚታሰብ ከሆነ፤ ወይም
  - ለ. ተማሪው/ዋ ያደረገው/ችው ተደጋጋሚና ከፍተኛ ረብሻ በሌሎች ተማሪዎች የትምህርት ሂደት ላይ መጠነ ሰፊ እክል በሙሉ የትምህርት ቀን ላይ ፈጥሯል፣ እንዲሁም ሌሎች መተግበር የሚቻሉ እና ተገቢ የሰነድ ማባረር ያደረገውን ማስተካከያዎች በሙሉ ተሞክረዋል።
2. የትምህርት ቤቶች ሱፐርኢንተንደንት ተወካይ የእገዳውን ወቅት እጅጉን ሊያጥር ወደሚችልበት ጊዜ ይቀንሳል።
3. የተማሪው(ዋ)ን ወደ መደበኛ አካዴሚያዊ ፕሮግራም በስኬት እንዲመለስ/እንድትመለስ ለማድረግ ት/ቤቱ ለተወገደ(ች)ው ተማሪ ተመጣጣኝ የትምህርት አገልግሎቶች እና ተገቢ የሰነድ ማባረር ድጋፍ ያቀርብለ(ላ)ታል።

**ከመማርያ ክፍል በጊዜያዊነት መወገድ** ተማሪዎችን በት/ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ከመደበኛ የትምህርት ፕሮግራማቸው ለአንድ፣ ነገር ግን ከዚያ ለማይበልጥ፣ የትምህርት ፔርየድ ማገድ።

# የግብረመልስ ደረጃዎች

መዘዞች የግለሰባዊ ሁኔታዎችን ለመቅረፍ ሊዘጋጁ ይችላሉ። ስለዚህ ከአንድ በላይ በሆነ ደረጃ ከዚህ በታች የተዘረዘሩት ይሆናሉ።

	<b>በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ እርምጃ ምሳሌዎች</b>
<b>ደረጃ 1</b>	<p>እነዚህ የእርምጃ ምደባዎች የተተለሙት ለተማሪዎች አክብሮትን አውቀው ለሰላማዊ አካባቢ አስተዋፅኦ እንዲያደርጉ አግባብ ያለው ስነምግባር ለማስተማር ነው። መምህራን የተለያዩ የማስተማርና መማርያ ክፍልን የመምራት ስልቶችን ተግባራዊ እንዲያደርጉ ይበረታታሉ። ተገቢ በሚሆንበት ጊዜ፣ መምህራን የተማሪው(ዋ)ን የመማር እና የባህሪ ለውጥ ወጥነት ለማረጋገጥ ለተማሪው(ዋ) ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ አስተዋፅኦ የሚያደርጉትን ሁኔታዎች ለማስተካከል የድጋፍ ሥርዓት ስኬታማ እንዲሆን በሚደረገው እንቅስቃሴ መሳተፍ ይችላሉ። እነዚህ የስነምግባር እርምጃዎች በስራ ላይ የሚውሉት ደረጃ በደረጃ መሆን አለበት።</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• በመማርያ ክፍል- የተመሰረቱ ርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የቃል እርምጃ፣ በፅሁፍ ይቅርታ፣ ማስታወስ/ሌላ እቅጣጫ መቀየስ፣ ገፅ-ባህርይ መስራት፣ እለታዊ የክንውን ማስታወሻ)</li> <li>• በቁጥጥር ስር ማዋል</li> <li>• የማገገሚያ ተግባሮች (በመማርያ ክፍል የተመሰረቱ)</li> <li>• የእኩያዎች የእርቅ ሽምግልና</li> <li>• ት/ቤትን መሠረት ያደረገ ግጭት የማስወገድ መፍትሄ</li> <li>• ት/ቤትን መሠረት ያደረገ ስብሰባ</li> <li>• ወላጅን/ሞግዚትን ለመድረስ (ወላጅ/አሳዳጊን በስልክ፣ በኢሜል ወይም በጽሑፍ ማግኘት ይቻላል)</li> <li>• ይፋ ያልሆነ እና/ወይም ት/ቤትን መሠረት ያደረገ የመከላከል ምክር/ክትትል ማድረግ</li> <li>• ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ/የመገልገያ ባለሙያዎች ክትትል ማድረግ</li> </ul>
<b>2ኛ ደረጃ</b>	<p>እነዚህ የእርምጃ ምደባዎች የተተለሙት ተማሪዎች አክብሮትን አውቀው ለሰላማዊ አካባቢ አስተዋፅኦ እንዲያደርጉ ተገቢ ስነምግባር ለማስተማር ነው። ከእነዚህ አብዛኛዎቹ እርምጃ ምደባዎች የተማሪውን/የተማሪዋን የስነምግባር ማሻሻል ድጋፍ ዘዴዎችን በማዋሃድ እና ለተማሪው/ዋ ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ስነምግባር አስተዋፅኦ የሚያደርጉ ሁኔታዎችን ለመለወጥ የተተለሙ ናቸው። እነዚህ ግብረመልሶች፣ ባንድ በኩል ተማሪውን/ተማሪዋን ከት/ቤት እንዳይለይ እየተደረገ፣ በጉዳዩ አስከፊነት ላይ በማተኮር እና ወደፊት ሊያደርስ የሚችለውን ከፍተኛ ጉዳት አስተዋፅኦ በመግለፅ ስነምግባርን የሚረም አላማ አላቸው። እነዚህ ግብረመልሶች አገልግሎት ላይ የሚውሉት ደረጃ በደረጃ መሆን አለበት። ለማንኛውም የተማሪዎችን ጤንነት ወይም ደህንነት ሊጎዳ ለሚችል ከባድ ክስተት ከአስተማሪ ወደ አስተዳደራዊ እርምጃ የመምራት ድጋፍ ያስፈልጋል።</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>በመምህር-የሚመራ</b></p> <p style="text-align: center;">በመማርያ ክፍል ደረጃ ሊከናወን ይችላል</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• በትምህርት ክፍል ውስጥ የተመሰረቱ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የቃል እርምጃ፣ የፅሁፍ ይቅርታ፣ ማስታወስ/ሌላ እቅጣጫ መቀየስ፣ ገፅ-ባህርይ መጫወት/መስራት፣ እለታዊ ክንውን መመዝገብ)</li> <li>• የስነምግባር ስምምነት</li> <li>• ወላጅን/ሞግዚትን ለመድረስ (ወላጅ/አሳዳጊን በስልክ፣ በኢሜል ወይም በጽሑፍ ማግኘት ይቻላል)</li> <li>• ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ/የመገልገያ ባለሙያዎች ክትትል ማድረግ</li> <li>• ቁጥጥር ስር ማድረግ</li> <li>• ከመማርያ ክፍል በጊዜያዊነት ማስወገድ</li> <li>• የወላጅ/አሳዳጊ እና የተማሪ ስብሰባ (ከመምህር ጋር)</li> <li>• ይፋ ያልሆነ እና/ወይም በት/ቤት የተመሰረተ የመከላከል ተመክሮ መስጠት</li> <li>• የተሐድሶ ተሞክሮዎች (በመማሪያ ክፍል-ተኮር ወይም በፍትሃዊ ተሃድሶ አሠልጣኝ፣ በልዩ ባለሙያ ወይም በትምህርት ቤት አስተዳዳሪ የሚመቻች)</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>ከአስተማሪ የተመራ</b></p> <p style="text-align: center;">ከአስተዳደር ድጋፍ ጋር የተከናወነ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ/የስነምግባር ማስተካከያ እቅድ</li> <li>• የአደንዛዥ እፅ አላግባብ መጠቀምን ለተገቢው የካውንስለንግ አገልግሎት ማስተላለፍ</li> <li>• ወደ ማህበረሰብ አገልግሎት ድርጅት መምራት/ማስተላለፍ</li> <li>• ወደ ጤና/የአእምሮ ጤና አገልግሎቶች መምራት/ማስተላለፍ</li> <li>• የተሐድሶ ተሞክሮዎች (ክፍል-ተኮር ወይም ፍትሃዊ ተሃድሶ አሠልጣኝ፣ በልዩ ባለሙያ ወይም በትምህርት ቤት አስተዳዳሪ የተመቻቸ)</li> <li>• ልዩ የተሳትፎ መብቶችን ማጣት/ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድ</li> <li>• ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ</li> <li>• የማህበረሰብ አገልግሎት</li> <li>• በት/ቤት የተመሰረተ ወይም በውጭ የተካሄደ የግጭት መፍትሄ</li> <li>• በት/ቤት የሚካሄድ ወይም የማህበረሰብ ስብሰባ</li> <li>• በእኩያዎች የሚደረግ የእርቅ ሽምግልና</li> <li>• ወደ ተማሪ ድጋፍ ቡድን ማስተላለፍ</li> </ul> </div> </div>

**ምላሽ የሚሰጥባቸው ደረጃዎች (ተከታታይ)**

<p align="center"><b>3ኛ ደረጃ</b></p>	<p align="center"><b>በአስተዳደር የተደገፉ እና ወይም የማስወገድ አፃፋ/ምላሽ ምሳሌዎች</b></p> <p>እነዚህ አፃፋዎች ስኬታማ መግቢያ ለማረጋገጥና እና ለተማሪው/ዋ ተገቢ ያልሆነ ወይም ረብሸኛ ስነምግባር አስተዋፅኦ የሚያደርጉ ሁኔታዎችን ለመለወጥ ያገለግላሉ። የእነዚህ እርምጃዎች ዓላማ፡- ባንድ በኩል ተማሪውን/ተማሪዋን ከት/ቤት እንዳይርቅ/እንዲቆይ እያደረጉ፣ ነገር ግን ያደረሰው/ችው ጥፋት ላይ በማተኮር እና ወደፊት ሊያደርስ የሚችለውን ከባድ ጉዳት በመግለፅ ስነምግባርን የማረም አላማ አላቸው። እነዚህ እርምጃዎች በት/ቤት-ውጥ ከክፍል ማገድ ወይም በት/ቤት ውስጥ የማስተካከያ ክትትልን ሊያካትቱ ይችላሉ። ለስነምግባር ርምጃ ተገቢ ምላሽ የመስጠት ብቃቱ ቸል ሳይባል የዚህ አይነቱ እገዳ በተቻለ መጠን መቀነስ አለበት። እነዚህ የእርምጃ ርምጃዎች በተግባር ላይ መዋል ያለባቸው ደረጃ በደረጃ ከአስተዳደር ድጋፍ ጋር መሆን አለበት።</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• በትምህርት ክፍል ውስጥ የሚወሰዱ የእርምጃ ርምጃዎች(ለምሳሌ፡ የቃል እርምጃ፣ በፅሁፍ መግለጥ/ ይቅርታ፣ ማስታወሻ/ሌላ አቅጣጫ መምራት፣ ገፅ ባህርይ- መስራት፣ የአለታዊ ክንዋኔ ማስታወሻ)</li> <li>• የስነምግባር ስምምነት</li> <li>• የማህበረሰብ አገልግሎት</li> <li>• የወላጅ/አሳዳጊ እና የ ተማሪ ስብሰባ (ከአስተዳዳሪ ጋር)</li> <li>• ይፋ ያልሆነ/መከላከያ/ይፋ ስልጠና/ማማከር</li> <li>• ወደ ማህበረሰብ አገልግሎት ድርጅት መምራት/ማስተላለፍ</li> <li>• ወደ ተማሪ ድጋፍ ቡድን ማስተላለፍ</li> <li>• ቁጥጥር ስር ማድረግ</li> <li>• ከትምህርት ክፍል በጊዜያዊነት መወገድ</li> <li>• ት/ቤት ውስጥ መታገድ</li> <li>• ት/ቤት ውስጥ የማስተካከያ ክትትል</li> <li>• የማህበረሰብ መሰባሰብ</li> <li>• ተግባርዊ የስነምግባር ግምገማ/የስነምግባር ማስተካከያ እቅድ</li> <li>• በት/ቤት ወይም በውጭ የተስተናገደ ግጭት መፍታት</li> <li>• ሱስ የሚያስይዙ ነገሮችን በአግባብ አለመጠቀም ለምክር አገልግሎቶች ማስተላለፍ</li> <li>• ወደ ጤና/የአእምሮ ጤና አገልግሎቶች መላክ/ማስተላለፍ</li> <li>• የተሐድሶ ተግባሮች (በመማርያ ክፍል የተመሰረተ ወይም በባለሙያ የሚሰጥ)</li> <li>• ልዩ የተሳትፎ መብቶችን ማጣት/ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድ</li> <li>• ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ</li> </ul>
<p align="center"><b>4ኛ ደረጃ</b></p>	<p align="center"><b>የአስተዳደራዊ ድጋፍና ለአጭር ጊዜ ከት/ቤት ውጭ የማግለል ምሳሌዎች</b></p> <p>እነዚህ የእርምጃ ርምጃዎች ተማሪው/ዋ ት/ቤት ውስጥ እያለ/ች አሳሳቢ የስነምግባር ጉድለቶችን ማረምን ይመለከታሉ። ሲያስፈልግ፣ እንደ ስነምግባሩ ሁኔታ ሆነ ወይም ለወደፊት ለሚደርስ ክፍተት ጉዳት ምክንያት፣ ተማሪው/ዋ ከት/ቤቱ አካባቢ ሊወገድ/ልትወገድ ይችላል/ትችላለች። እነዚህ ምላሾች ራስን የማጥፋት እና አደገኛ ባህሪን በመቅረፍ የትምህርት ቤትን ማህበረሰብ ደህንነት ያበረታታሉ እናም በአስተዳደራዊ ድጋፍ ቀስ በቀስ - ደረጃ በደረጃ ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው።</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• የወላጅ/አሳዳጊ እና የተማሪ ስብሰባ (ከአስተዳዳሪ ጋር)</li> <li>• ልዩ የተሳትፎ መብቶችን ማጣት/ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድ</li> <li>• ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ</li> <li>• በት/ቤት ውስጥ መታገድ</li> <li>• ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ/የስነምግባር ማስተካከያ እቅድ</li> <li>• ይፋ የማማከር/ማስልጠን/ማበረታታት ዕቅድ</li> <li>• የአጭር ጊዜ ከት/ቤት ውጭ እገዳ (1-3 ቀናት)</li> <li>• የማገገም ድርጊቶች (በመማርያ ክፍል የተመሰረተ ወይም በባለሙያ የሚሰጥናገድ)</li> </ul>
<p align="center"><b>ደረጃ 5</b></p>	<p align="center"><b>በአስተዳደራዊ ውሳኔና ድጋፍ ለረጅም ጊዜ ከት/ቤት ውጭ የማግለል እና ራፈራል ምላሽ ምሳሌዎች</b></p> <p>እነዚህ የእርምጃ ርምጃዎች በስነምግባሩ ከባድነትና ለወደፊት ያስከትላል ተብሎ የሚገመት ከባድ ጉዳት ምክንያት አንድን ተማሪ ከት/ቤት አካባቢ ለተራዘመ ጊዜ ማስወገድ። ተማሪው/ዋ/ን ተጨማሪ የተደራጀ መዋቅርና አገልግሎቶች ባሉበት በደህና አካባቢ ማቆየትን ሊያካትት ይችላል። እነዚህ ምላሾች ለራስ መሰናክል የመሆን እና አደገኛ ባህሪን በማሻሻል የትምህርት ቤትን ማህበረሰብ ደህንነት ያበረታታሉ። እናም በአስተዳደራዊ ውሳኔና-ድጋፍ ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው።</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• የማቅናት/የማገገም ተግባር (በመማርያ ክፍል የተመሰረተ ወይም በባለሙያ የሚሰጥናገድ)</li> <li>• ተጨማሪ እርምጃ እንዲወሰድ ማስተላለፍ</li> <li>• ወደ አማራጭ ትምህርት መምራት</li> <li>• ወደ ተማሪ የድጋፍ ቡድን መምራት</li> <li>• ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ</li> <li>• ልዩ የተሳትፎ መብቶችን ማጣት/ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድ</li> <li>• ከት/ቤት ውጭ እገዳ</li> <li>• ረጅም ጊዜ (4-10 ቀናት)</li> <li>• የተራዘመ (11-44 ቀናት)</li> <li>• መወገድ (ከመደበኛ ፕሮግራም ለ45 ቀናት ወይም ከዚያ በላይ ማስወገድ)</li> </ul>



# የባህሪ ማስተካከያ ምንጭ/ሜትሪክስ (BEHAVIOR INTERVENTION MATRIX)

ይህ የባህሪ ማስተካከያ ሜትሪክስ (Matrix) መሰረት ያደረገው የሚረጋገጥ ስቴት የትምህርት ቦርድ የስነምግባር ህግን ነው። MCPS የባህሪ ማስተካከያ፣ የደህንነት እና ጤናማነት ፍልስፍና እና ወቅታዊ ትግበራ እንዲሁም ከሚመለከታቸው አካላት ከሚሰጥ ግብዓት ጋር ለማቀናጀት የተወሰኑ ክለሳዎች ተደርገዋል። ማትሪክስ/matrix አግባብነት ለሌለው ወይም የሚረብሽ የተማሪ ባህሪን የሚመለከት ተከታታይ ምላሾችን ይሰጣል። የትምህርት ቤት ሰራተኞች አጠቃላይ ሁኔታዎችን ያገናከበ እና ከዲ.ሲ. ፕሊን ፍልስፍና፣ የቦርድ ፖሊሲዎች፣ MCPS ደንቦች እና ከሚመለከታቸው የፌደራል እና የስቴት ህጎች ጋር የሚጣጣሙ የዲ.ሲ.ፕሊን ውሳኔዎችን የማድረግ ኃላፊነት አላቸው። ሜትሪክስ ሊደርሱ የሚችሉ ተገቢ ያልሆኑ ወይም የመረበሽ ባህሪያትን (በስቴት የተለዩ ከትምህርት እንዲታገድ የማድረግ ዮኑ) እና ተገቢ ማስተካከያዎችን ወይም የሚያስከትሉ መዘዎችን/ውጤቶችን ዝርዝር ይዟል። አላማው አምስት የተለያዩ እርከኖች ያሉት የድጋፍ፣ የማስወገጃ፣ እና ለተማሪዎች ተገቢ ያልሆኑ ወይም ረብሻ-ነክ ስነምግባሮች አስተዳደራዊ እርምጃ ቀደም ብሎ ከተሰጠው መግለጫ እና ሰንጠረዥ ጋር አብሮ ስራ ላይ እንዲውል ነው።

በቦርድ ፖሊሲ ACA ላይ እንደተገለጸው፣ ከአድሎክዊንት የነፃ፣ ፍትሃዊነት፣ እና የባህሪ ብቃት፣ አድሎክዊንትን አይታገስም። የምንትጎመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስን (MCPS) የሁሉንም ተማሪዎች እና ሰራተኞች ኃላፊነቶችን የመወጣት እና የማህበረሰባችንን የረዥም ጊዜ ጥረት ለማሳካት ፍትሃዊነትን፣ አካታችነትን እና ሁሉንም ሰው የመቀበል ብቃትን ያሰናክላል። ቦርዱ የቋንቋ አጠቃቀምን እና/ወይም ምስሎችን እና ምልክቶችን በማሳየት የሚደርግ ጥላቻን እና በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ስራዎች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ ከፍተኛ መስተጋጎል ሊያስከትሉ የሚችሉ ድርጊቶችን ይከለክላል። የጥላቻ ቋንቋን መጠቀም ወይም ጥላቻን የሚያበረታቱ ምስሎችን እና/ወይም ምልክቶችን ማሳየት የመሳሰሉ አንዳንድ ክስተቶች የዲ.ሲ.ፕሊን ምላሽ ደረጃን ከፍ የሚያደርግ ነገር ተደርጎ ሊወሰድ ይችላል።

በባህሪ ማስተካከያ ሜትሪክስ ላይ የተገለጹ የባህሪ ማስተካከያ ደረጃዎች በሚከተለው መንገድ ተግባር ላይ መዋል አለባቸው፡-

- ተገቢ ላልሆነ ወይም የመረበሽ ባህሪ አንድ ወይም ከዚያ በላይ ማስተካከያዎች ወይም የባህሪ ማስተካከያዎች በሚመረጡበት ወቅት፣ የት/ቤቱ ሰራተኛ ይህንን ባህሪ ከሜትሪክስ ውስጥ መለየት አለበት። ሊደርሱ የሚችሉ ጥሰቶች የተጠቀሱ ምሳሌዎችን፣ ነገር ግን በነሱ ሳይወሰን፣ ያካትታል።
- ተገቢ ያልሆነ ወይም የመረበሽ ባህሪ የመጀመሪያ ሲሆን፣ የት/ቤት ሰራተኛ መጀመሪያ ማገናኘብ ያለበት ከሜትሪክስ (Matrix) ውስጥ ከሁሉም አነስተኛውን ደረጃ ማስተካከያዎች ወይም የዲ.ሲ. ፕሊን ምላሾች መካከል መሆኑን ነው (አንድ ወይም ከዚያ በላይ የሆኑ ማስተካከያዎች ወይም የዲ.ሲ.ፕሊን እርምጃዎች ከዝቅተኛ ደረጃ መጀመር)።
- በዚያው የትምህርት አመት ተመሳሳይ ባህሪ ከተደጋገመ፣ የት/ቤቱ ሰራተኞች በሜትሪክስ ላይ ከተመለከቱት የዲስፕሊን እርምጃዎች የሚቀጥለውን ከፍተኛ ደረጃ አንድ ወይም ከዚያ በላይ ማስተካከያዎች ወይም የዲ.ሲ.ፕሊን እርምጃዎችን ለዚያ ባህሪ፣ ወይም ለማንኛውም ዝቅተኛ ደረጃ፣ ተገቢ የባህሪ ማሻሻል ስራዎችን ጨምሮ መጠቀም ሊያስቡ ይገባል።
- ሰራተኞች ተማሪውን ከመማር ክፍል ማስወገድን ሊያካትቱ ከሚችሉ ከፍተኛ ደረጃዎች ከመሄዳቸው በፊት በርካታ ዝቅተኛ ደረጃ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎችን ተግባራዊ እንዲያደርጉ ይበረታታሉ።
- ርእሰ መምህራን ልዩ ሁኔታዎች መኖራቸውን ከተገነዘቡ ወይም በተማሪዎች ወይም በሰራተኞች ላይ ከባድ ጉዳት ሊደርስ እንደሚችል ከተጠራጠሩና ካመኑበት፣ በማትሪክስ ላይ ከተጠቀሰው ከከፍተኛው ደረጃ በላይ ወይም ከዝቅተኛው ደረጃ በታች የሆነ ጣልቃ ገብነት ወይም የዲ.ሲ.ፕሊን ምላሽ ይሰጣል። ርእሰ መምህራን እርምጃ ከመውሰዳቸው በፊት ከአካባቢያቸው የትምህርት ቤት ድጋፍ እና ማሻሻል (OSSI) ተባባሪ ሱፐርቢንተንደንት ጋር መማከር አለባቸው።

በአንዳንድ አይነት ስነምግባሮች ላይ የሚታዩ የክፍል ተግባራት ምክር ሲሆኑ፣ ሙሉ የባህሪ ምላሾች ከመዋለ ህጻናት እስከ አስራሁለተኛ (K-12) ክፍል ላሉ ተማሪዎች በሙሉ በርዕሰ መምህራ ውሳኔ ይተገበራል።







ከባህሪ ማሻሻያ እርምጃ ዝርዝር ቀጥሎ ያሉት ጥቁር ምልክቶች ያልተፈቀዱ የባህሪ ማስተካከያ ጣልቃገብነቶችን ያመለክታሉ (ለምሳሌ፡- ባህሪው ደረጃ 3 ስር ያለ ጥቁር ምልክት ማለት በትምህርት ቤት ውስጥ ማገድ/ማስወጣት አይፈቀድም ማለት ሲሆን፣ በተመሳሳይ መልኩ በደረጃ 4 ስር ያለ ጥቁር ምልክት ማለት ለአጭር ጊዜ ማገድ/ማስወጣት አይፈቀድም ማለት ነው)

ስለ እያንዳንዱ ባህሪ የሚፈቀዱ የባህሪ ማስተካከያ ጣልቃገብነቶች ተዘርዝረዋል፣ እና የመጀመሪያውን እርምጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መሳሳት ግምት ውስጥ መግባት አለበት (ገጽ 11 ይመልከቱ)።

ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በሱቴቱ የአገዳ ኮድ ተደንግጧል)	ደረጃ 1 በመጣር ክፍልና በመምህር የሚመሩ እርምጃዎች ለምሳሌ፡- ሰውዬ ይቆርታ መጠየቅ፣ ክት/ክት የምክር እገልግሎት ሰጭ ጋር መሳገር፣ በእስር ማገድ፣	ደረጃ 2 በመምህር የሚመሩ/ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ፣ እና በአስተዳደር የሚደረጉ እርምጃዎችን መውሰድ (ለምሳሌ፡- የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የገደብ ምክርና መገለጫ፣ በጊዜያዊነት ከመጣር ክፍል ማገድ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና/ወይም ከክፍል የማይወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡- የተላኩት እርምጃዎች፣ በት/በት ውስጥ ማገድ፣ በት/በት ውስጥ የህሊና ማስተካከያ ጣልቃገብነቶች)	ደረጃ 4 በአስተዳደር ውሳኔ የተደገፈ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ወጪ የማይወጡ ማሻሻያዎች፣ የመግቢያ ማሻሻያ፣ የአጭር ጊዜ እንደ	ደረጃ 5 በአስተዳደር ድጋፍ ለረጅም ጊዜ ከትምህርት ቤት ወጪ ማሻሻያ እና ወደቀጣይ እርምጃ ማሻሻያ (ለምሳሌ፡- የረጅም ጊዜ እንደ ማድረግ፣ ማባረር)	መወሰድ ያለበትን እርምጃ ደረጃውን ለመወሰን ዓውዱን እና ምክንያቶቹን ግምት ውስጥ ማስገባት ያስፈልጋል።
የሚጨሱ እዎች(202)		የሚጨሱ እዎች ተጽእኖ ስር መሆን። <sup>6,8</sup>	የሚጨሱ እዎችን ማስረጨት/መሸጥ።			እንደ ማንኛውም የዲቪዥን እርምጃ አካል፣ ትምህርት ቤቱ ወደ ምንትምረ ካውንቲ ዩቤና እና የብላዊ አገልግሎቶች መምሪያ፣ ወደ ማህበረሰብ አገልግሎት ሰጪ፣ ወይም ወደ MCPS የሽታ መከላከያ እና ሕክምና ፕሮግራም ማስተላለፍ አለበት።  *MCPS ደንብ IGO-RA፣ ተማሪዎችን የሚመለከቱ የአልቃል፣ ካናቢስ፣ ትምህርት ሌሎች አደገኛ ሰዎችን አላግባብ ስለመጠቀም መመሪያ ይመልከቱ
መደሀኒቶች/የተከሰከሱ ንጥረነገሮች (203)		ደንብ JPC-RA ወይም ደንብ IGO-RA* በመጣስ 21 ዕድሜ ያልሞላቸው ተማሪዎች ከመደርደር የሚገዙ መድኃኒቶችን እና በሐኪም ትእዛዝ ብቻ የሚወሰዱ መድኃኒቶችን መጠቀም ወይም ይዞ መገኘት ወይም በመድኃኒት ስለሽኝነት ተፅእኖ ላይ መሆን በሚረገግ ውስጥ ሕገወጥ ነው።  በሐኪም የታዘዘ መድኃኒት ወይም ከሚካል ንጥረ ነገር ላልተፈለገ ወይም ለሃጂ ዓላማ መጠቀም፣ ይዞ መገኘት፣ ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት አደገኛ ንጥረ ነገር ተጽእኖ ስር መውደቅ። <sup>6,8,9</sup>  ሕገወጥ ወይም ሕገወጥ ያልሆኑ መድኃኒቶችን ማስረጨት ወይም መሸጥ (JUUL መሳሪያዎችን፣ ቬፕስ፣ ኢ-ሲጋራዎችን፣ እና ቁጥጥር የሚደረግባቸው አደገኛ ከሚካል ንጥረነገሮችን፣ በሐኪም የሚታዘዙ መድኃኒቶችን ተገቢ ላልሆነ ወይም ለሃጂ ዓላማ መጠቀም)።				እንደ ማንኛውም የዲቪዥን እርምጃ አካል፣ ትምህርት ቤቱ ለምንትምረ ካውንቲ ዩቤና እና የብላዊ አገልግሎቶች መምሪያ፣ ለማህበረሰብ አገልግሎት ሰጪ፣ ወይም ወደ MCPS የሽታ መከላከያ እና ሕክምና ፕሮግራም ማስተላለፍ አለበት።  *MCPS ደንብ IGO-RA አልቃል፣ ካናቢስ፣ ትምህርት ቤቱ ለምንትምረ ካውንቲ ዩቤና እና የብላዊ አገልግሎቶች መምሪያ፣ ለማህበረሰብ አገልግሎት ሰጪ፣ ወይም ወደ MCPS የሽታ መከላከያ እና ሕክምና ፕሮግራም ማስተላለፍ አለበት።  *MCPS ደንብ IGO-RA አልቃል፣ ካናቢስ፣ ትምህርት ቤቱ ለምንትምረ ካውንቲ ዩቤና እና የብላዊ አገልግሎቶች መምሪያ፣ ለማህበረሰብ አገልግሎት ሰጪ፣ ወይም ወደ MCPS የሽታ መከላከያ እና ሕክምና ፕሮግራም ማስተላለፍ አለበት።

\*ለመረጃ እያያዝ እንዲያመቹ፣ የአካል ጉዳት ላላቸው ልጆች ብቻ፣ 21 U.S.C. § 812; 21 C.F.R. pt. 1308 ቁጥጥር የሚደረግባቸው መዳኒቶች ዝርዝሮች ውስጥ የተለዩ እዎችን ስለመሸጥ በቡድ ቁጥር 891 ይጠቀሙ።



ከባህሪ መሻሻያ እርምጃ ገርገር ቀጥሎ ያሉት ጥቁር ምልክቶች ያልተፈቀዱ የባህሪ መስተካከያ ጣልቃገብነቶችን ያመለክታሉ (ለምሳሌ፡- ባህሪው ደረጃ 3 ስር ያለ ጥቁር ምልክት ማለት በትምህርት ቤት ውስጥ ማገድ/ማስወጣት አይፈቀድም ማለት ሲሆን፤ በተመሳሳይ መልኩ በደረጃ 4 ስር ያለ ጥቁር ምልክት ማለት ለአጭር ጊዜ ማገድ/ማስወጣት አይፈቀድም ማለት ነው)

ስለ እያንዳንዱ ባህሪ የሚፈቀዱ የባህሪ መስተካከያ ጣልቃገብነቶች ተዘርገረዋል፤ እና የመጀመሪያውን እርምጃ ከገብተኛው ደረጃ መነሳት ግምት ውስጥ መግባት አለበት (ገጽ 11 ይመልከቱ)።

ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በሱቴቱ የአገዳ ኮድ ተደንግጎል)	ደረጃ 1 በመጠናኛ ክፍልና በመምህር የሚመሩ እርምጃዎች ለምሳሌ፡- በሰዓዊ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ሆን ስት የምትገር እንልግሎት ሰዋ ጋር መሰጋገር፣ በአስር ማገድ፣	ደረጃ 2 በመምህር ማስመሪያው ውስጥ ይረጃ ማስተላለፍ፣ እና በአስተዳደር ሚደታው ለእርምጃዎችን መውሰድ (ለምሳሌ፡- የምህበረሰብ መገለጫ፣ የገደባት ምክርና መገለጫ፣ በጊዜያዊነት ከመጠናኛ ክፍል ማገድ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና/ወይም ከክፍል የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡- የተላዩሪ እርምጃዎች፣ በት/ሆን ውስጥ ማገድ፣ በት/ሆን ውስጥ የባህሪ ማስተካከያ ጣልቃገብነቶች)	ደረጃ 4 በአስተዳደር ውስጥ የተደገፈ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማገልገል ማሳየት (ለምሳሌ፡- የተላዩሪ ተጠቅሞች፣ የመምህር ማስወገድ፣ የአጭር ጊዜ እንደ)	ደረጃ 5 በአስተዳደር ድጋፍ ለረጅም ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ ማገልገል እና ወደቀጣይ እርምጃ ማሳየት (ለምሳሌ፡- የረጅም ጊዜ እንደ ማድረግ፣ ማባረር)	መወሰድ ያለበትን እርምጃ ደረጃውን ለመወሰን ዓውዱን እና ምክንያቶቹን ግምት ውስጥ ማስገባት ያስፈልጋል።
ስርቆት (803)	ከ \$500 በታች ዋጋ ያለው ንብረት መውሰድ ወይም ማግኘት።	6ኛ እስከ 12ኛ ክፍሎች	6ኛ እስከ 12ኛ ክፍሎች	6ኛ እስከ 12ኛ ክፍሎች		ት/ሌቶች የሚከተሉትን እውነታዎች ማገናዘብ አለባቸው። የተማሪ አድማዳ የተማሪው/ዋ ንብረቱን የመውሰድ አላማ በገንዘብ ሲተመን የንብረቱን ዋጋ ተማሪው(ዋ) ሆን ተብሎ የጠነሰበ/ችው ሳይሆን፤ በአጋጣሚ ሁኔታ በወቅቱ የተፈጸመ ድርጊት ከሆነ ንብረቱ ዋጋ ያለውና ለመተካት ውድ መሆኑን ተማሪው ያውቅ እንደሆነ/ተማሪዋ ታውቅ እንደሆነ ንብረቱን መልሶ(ሳ) ከሆነ ወይም የተወሰደው ንብረት ተገኝቶ እንደሆነ
ንብረት ማውደም (806)	ድንገተኛ ጉዳት ማድረስ።	በትምህርት ቤት ወይም በግል ንብረት ላይ ሆነ ተብሎ ከ \$500 በታች ዋጋ ያለው ጉዳት ማድረስ።  የምንትገመሪ ካውንቲ ፕብሊክ ስኩልስ (MCPS) ስራተኞችን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን ከ \$500 በላይ ንብረት ላይ ሆነ ተብሎ ጉዳት ማድረስ።	በግል ለሌላ ሰው ወይም በግል ባህሪ ላይ የተመሰረተ ጥላቻን ወይም መድልዎን የሚያባረታቱ ምስሎችን ወይም ምልክቶችን መለጠፍ ወይም ማበላሸት፤ ይህም ዘርግ፤ ሀይማኖትን፤ የዘር ሃረግን፤ የጾታ ማንነትን፤ ወይም የጾታ ገንባቤን ይጨምራል፤ በትምህርት ቤት የሥራ እንቅስቃሴ ላይ ወይም በደስተኝነት አሰራር ላይ ከፍተኛ የሆነ መስተጓጎል ያስከትላል ተብሎ ይጠበቃል።	ት/ሌቶች የሚከተሉትን ሁኔታዎች ማገናዘብ አለባቸው፡- • የወደመውን ንብረት ዋጋ በገንዘብ ሲተመን • ንብረቱ ዋጋ ያለውና ለመተካት ውድ መሆኑን ተማሪው ያውቅ እንደሆነ/ተማሪዋ ታውቅ እንደሆነ • የተማሪው(ዋ) አድማዳ • ተማሪው(ዋ) ሆነ ተብሎ አስቀድሞ(ማ) የጠነሰበው/ የጠነሰበችው ሳይሆን፤ በወቅቱ አጋጣሚ ሁኔታ የተፈጸመ እንደሆነ • ተማሪው(ዋ) ንብረቱን ያወደመበት/ያወደመችበት ምክንያት		





ከባህሪ መሻሻያ እርምጃ ዝርዝር ቀጥሎ ያሉት ጥቁር ምልክቶች ያልተፈቀዱ የባህሪ መስተካከያ ጣልቃገብነቶችን ያመለክታሉ (ለምሳሌ፡- ባህሪው ደረጃ 3 ከር ያለ ጥቁር ምልክት ማለት በትምህርት ቤት ውስጥ ማገድ/ማስወጣት አይፈቀድም ማለት ሲሆን፤ በተመሳሳይ መልኩ በደረጃ 4 ከር ያለ ጥቁር ምልክት ማለት ለአጭር ጊዜ ማገድ/ማስወጣት አይፈቀድም ማለት ነው)

ስለ እያንዳንዱ ባህሪ የሚፈቀዱ የባህሪ መስተካከያ ጣልቃገብነቶች ተዘርዝረዋል፤ እና የመጀመሪያውን እርምጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ግምት ውስጥ መግባት አለበት (ገጽ 11 ይመልከቱ)።

ትጉቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በሱቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጎል)	ደረጃ 1 በመጣቢያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ እርምጃዎች ለምሳሌ፡- በሰውና ይቅርታ መጠየቅ፣ ክት/ ቤት የምክር እገልግሎት ሰጭ ጋር መነጋገር፣ በእስር ማገድ፣	ደረጃ 2 በመምህር የሚመሩ/ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የሚደረጉ እርምጃዎች፣ መውሰድ (ለምሳሌ፡- የማህበረሰብ እገልግሎት፣ የጻፈች ምክርና መገለጫ፣ በጊዜያዊነት ከመጠር፣ ክፍል ማገድ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና/ወይም ከክፍል የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡- የተጠቀሱ እርምጃዎች፣ በት/ቤት ውስጥ ማገድ፣ በት/ የመምህርና ግምልገና ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	ደረጃ 4 በአስተዳደር ውሳኔ የተደረገ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ወደላ የማገልገል ምላሽ (ለምሳሌ፡- የተጠቀሱ ተቀባይ ጥያቄዎች፣ የመምህርና ግምልገና ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	ደረጃ 5 በአስተዳደር ውሳኔ ለረጅም ጊዜ ከትምህርት ቤት ወደላ የማገልገል እና ወደቀጣይ እርምጃ ምላሽ (ለምሳሌ፡- የረጅም ጊዜ እገዳ ማድረግ፣ ማባረር)	መወሰድ ያለበትን እርምጃ ደረጃውን ለመወሰን ዓውዱን እና ምክንያቶቹን ግምት ውስጥ ማስገባት ያስፈልጋል።
<p>መሻሻ መቆየት/ማቆየት</p> <p>*የቦርድ ፖሊሲ JHF፣ ጉልበትንጎት፣ ትንኮሳ፣ ወይም ማስፈራራት፣ እና MCPS ደንብ JHF-RA፣ የተማሪ ጉልበትንጎት፣ ትንኮሳ ወይም ማስፈራራት እና MCPS ቅጽ 230-35፣ ጉልበትንጎት፣ ትንኮሳ፣ ወይም ማስፈራራት ረጋግሮት ማቅረቢያ ቅጽ ይመልከቱ።</p> <p>*በለተከለከሉ የስነምግባር መስፈርቶችን ለማግኘት የቦርድ ፖሊሲ JHF፣ ጉልበትንጎት፣ ትንኮሳ፣ ወይም ማስፈራራት ይመልከቱ።</p>		<p>በጉልበትንጎት - ሌሎችን መቆጣጠር፣ ማግለል፣ ወይም የሚገዳ ተግባር መፈፀም፣ ወይም ሌላ ግለሰብን በሚያሳፍር ወይም በሚያዋርድ፣ ወይም በሌላ መልኩ ለተማሪው(ዋ) ጠላትነትን የሚፈጥር ምግባርን ማካላት ወይም መሳተፍ።</p> <p>ደጋግሞ ማስጨነቅ፣ መገንዘብ — የግለሰብን ትክክለኛ ወይም ግምታዊ የግል ሁኔታን በተመለከተ ሌላ ግለሰብን ማስግጨት፣ ማፈዘ፣ ወይም የሚያናድዱ አሉታዊ ድርጊቶችን ማካላት ወይም መሳተፍ።</p> <p>ማስፈራራት፣ ዘቻ — ሌላ ግለሰብን በማስፈራራት ወይም በሌላ ግለሰብ ላይ የሚያካሳ ድርጊትን መፈፀም፣ ማካላት ወይም መሳተፍ። የባቡላ እርምጃ እንደ ማስፈራሪያ ሊቆጠር ይችላል።</p>			<p>እንደ ማንኛውም የዲ.ሲ.ፕሊን እርምጃ አካ፣ ት/ቤቶች የባህሪዎ ማስተካከያ ስልቶች ላይ ማተኮር እና ተማሪዎችን ተገቢ ካውንስሎንግ ወደሚያገኙበት ማስተላለፍ አለባቸው።</p>	
<p>በጎልግሳ ሰው ላይ የሚፈፀም ዘቻና ማስፈራራት (403)</p> <p>በተማሪ ላይ የሚደረግ ዘቻና ማስፈራራት (404)</p>		<p>ጥላቻን ወይም መድልዎን የሚያበረታታ ቋንቋን መጠቀም ወይም ምስሎችን እና/ወይም ምልክቶችን መንዛት በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ስራዎች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ ከፍተኛ መስተጋገል ያስከትላሉ ተብሎ ይታመናል።</p>			<p>ትምህርት ቤቶች የአስጊ ባህሪዎ ምርመራ ማካሄድ አለባቸው።</p> <p>*MCPS ደንብ COA-RA</p> <p>የአስጊ ባህሪዎ ምርመራ<sup>10</sup> ይመልከቱ።</p>	
<p>በኃይል ማስገደድ/ዘቻና ማስፈራራት (406)</p>		<p>አንድ ሰው ግብረቱን እንዲሰጥ በዘቻ፣ በማስፈራራት፣ ወይም በገይል (ያለጠባሰማኝ ወይም ያለሽጉጥ) ማስገደድ።</p> <p>በዘቻ፣ በማስፈራራት፣ በገይል፣ ወይም መሳሪያ በመጠቀም አንድ ሰው ግብረቱን እንዲያስረክብ ማስገደድ።</p>			<p>ትምህርት ቤቶች የሚያሰጡ ባህሪዎ ምርመራ ማካሄድ አለባቸው።</p> <p>*MCPS ደንብ COA-RA፣</p> <p>የሚያሰጡ ባህሪዎ ምርመራ<sup>10</sup> ይመልከቱ።</p>	
<p>በውሸት የአደጋ ጥሪ ወይም የሚከፈልንቀቂያ ደወል (502)</p>		<p>የለምንም ምክንያት የእሳት ወይም የሌላ አይነት አደጋ ማስጠንቀቂያ መደወል፣ በስልክም ሆነ በእኩል (ለምሳሌ፡- የእሳት አደጋ ጥሪ መደወል፣ 911 ያለአግባብ መደወል)፣ የእሳት ማጥፋት መሳሪያ ያለምንም ምክንያት መርጨት/ማርከፍከፍ።</p>				

<sup>10</sup> የባህሪ ስጋት ምርመራዎች የት/ቤቱን የዲ.ሲ.ፕሊን እርምጃ መውሰድ አስፈላጊነት መገደብ የለባቸውም።

<p>ከባህሪ መሻሻያ እርምጃ ዝርዝር ቀጥሎ ያሉት ጥቁር ምልክቶች ያልተፈቀዱ የባህሪ መስተካከያ ጣልቃገብነቶችን ያመለክታሉ (ለምሳሌ፡- ባህሪው ደረጃ 3 ከር ያለ ጥቁር ምልክት ማለት በትምህርት ቤት ውስጥ ማገድ/ማስወጣት አይፈቀድም ማለት ሲሆን፤ በተመሳሳይ መልኩ በደረጃ 4 ከር ያለ ጥቁር ምልክት ማለት ለአጭር ጊዜ ማገድ/ማስወጣት አይፈቀድም ማለት ነው)</p> <p>ስለ እያንዳንዱ ባህሪ የሚፈቀዱ የባህሪ መስተካከያ ጣልቃገብነቶች ተዘርዝረዋል፤ እና የመጀመሪያውን እርምጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ግምት ውስጥ መግባት አለበት (ገጽ 11 ይመልከቱ)።</p>	<p><b>ደረጃ 1</b> በመግቢያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ እርምጃዎች ለምሳሌ፡- ሰዎች ጭንቀት መጠየቅ፣ ክትትል ለማድረግ አገልግሎት ሰጭ ጋር መነጋገር፣ በእስር ማገድ፣</p>	<p><b>ደረጃ 2</b> በመምህር ማሳሰቢያው ውስጥ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ፣ እና በአስተዳደር ሚዲያው ለምሳሌ፡- የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የገንዘብ ምክር ቤት ማገድ፣ በጊዜያዊነት ከመጣርያ ክፍል ማገድ፣</p>	<p><b>ደረጃ 3</b> በአስተዳደር የተደገፈ እና/ወይም ከክፍል የማስወገድ እርምጃዎች፣ ለምሳሌ፡- የተሰጠውን እርምጃዎች በት/ቤት ውስጥ ማገድ፣ በት/ቤት ውስጥ የባህሪ ማስተካከያ ጣልቃገብነቶች፣</p>	<p><b>ደረጃ 4</b> በአስተዳደር ውስጥ የተደገፈ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማገልገል ማሳሻሻያ ለምሳሌ፡- የተሰጠውን የመግቢያ ማሳሻሻያ ማድረግ፣ ማባረር፣</p>	<p><b>ደረጃ 5</b> በአስተዳደር ደጋፊ ለረጅም ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ ማገልገል እና ወደቀጣይ እርምጃ ማሳሻሻያ (ለምሳሌ፡- የረጅም ጊዜ እገዳ ማድረግ፣ ማባረር)</p>	<p>መወሰድ ያለበትን እርምጃ ደረጃውን ለመወሰን ዓውዱን እና ምክንያቶቹን ግምት ውስጥ ማስገባት ያስፈልጋል።</p>
<p>የባህሪ ማሻሻያ ማድረግ (502) ትምህርት ቤቶች የሚያስጋ ባህሪ ምርመራ ማካሄድ አለባቸው።</p> <p>*MCPS ደንብ COA-RA፣ የሚያስጋ ባህሪ ምርመራ ይመልከቱ።</p>	<p>ትምህርት ቤቶች የሚያስጋ ባህሪ ምርመራ ማካሄድ አለባቸው።</p> <p>*MCPS ንብረት ላይ MCPS ደንብ COA-RA፣ መተላለፍ ወይም ሆን ብሎ ማወክን ይመልከቱ</p>					
<p>ህግ መጠበቅ/መተላለፍ (804)</p> <p>*MCPS ንብረት ላይ MCPS ደንብ COA-RA መተላለፍ ወይም ሆን ተብሎ ማወክ ይመልከቱ</p>	<p>ትምህርት ቤት መታገድ ወይም መባረርን ጨምሮ በማንኛውም MCPS ንብረት ላይ ያለ ፍቃድ መገኘት።</p> <p>ብጥብጥ ለመፍጠር፣ ለመደባደብ፣ ሌላ ተማሪን ወይም ሰራተኛን ለማጥቀስ ወይም ንብረት ላይ ጉዳት ለማድረስ በማህበረ ጽንብ መተላለፍ።</p>					
<p>በጎልማሳ ሰው ላይ ጥቃት ማድረስ(401)</p>	<p>6ኛ እስከ 12ኛ ክፍሎች*</p> <p>የመንገድ ስራ ካውንቲ ተብሎ ስኩል (MCPS) ሠራተኛ ላይ ወይም ሌላ ጎልማሳ ሰውን በአካል ማጥቀስ፣ ሆን ብሎ መጥቀስ፣ መገፍተር፣ ወይም በሌላ መልኩ ጠብ መጫር፣ ወይም በድብድብ ላይ መስተፋት፣ ግጭትን ወይም ሌላ የረብሻ ፍርድገትን ለመገለገል ወይም ለማረጋገጥ ጣልቃ የሚገባ ሰራተኛን መምከር።</p> <p>ተማሪው(ዋ) የባህሪ ጤና መቃወሚያ ሊጠቀም የሚችል ሁኔታ ሲታይ(በ)ት መምህራን እና ሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ትግሩን ለመፍታት ደንብ IOH-RA ላይ እንደተገለጸው ተማሪዎች የባህሪ ጤና አገልግሎት ወደ ሚያገኙበት ማስተላለፍ ወይም መለከት ጣቁ እና የሰለጠነ ቡድን ማስተላለፍ እና ለተማሪው(ዋ) ተገቢውን ድጋፍ እንዲያገኝ/እንድታገኝ ማቀድ አለባቸው።</p> <p>ከክፍል የማገድ ምክረ ሃሳብ እንደሌለ ሆኖ፣ ከመገለጫ ህጻናት እስከ 12ኛ ክፍል (K-12) ላይ ተማሪዎች በመሰሉ በርሰስ መምህራን ውሳኔ መሰሉ የባህሪ ማሻሻያ እርምጃዎች ይኖራሉ።</p> <p>ቀደም ሲል ለተከሰተ ተመሳሳይ ባህሪ ወይም ፖሊሲ ACA እና ደንብ JFA-RA ውስጥ ለተገለጹ ሁኔታዎች ወይም ምልክቶች የባህሪ ማስተካከል ጣልቃ ገብነት እርምጃ አጠቃቀም ከፍ ሊል ይችላል።</p>					





---

# የትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎች እና የተማሪ ባህሪ ማስተካከያ፣ ደህንነት እና ጤንነትን የሚመለከቱ የ MCPS ደንቦች

- Policy ACA፣ ከአድሎአዊነት የነፃ፣ ፍትሃዊነት፣ እና የዳበረ ባህል
- ፖሊሲ ACF፣ የተማሪዎች ወሲባዊ ጥቃት እና ወሲባዊ ትንኮሳ
- ፖሊሲ ACI፣ የሰራተኞች ወሲባዊ ትንኮሳ
- ፖሊሲ COA፣ የተማሪ ደህንነት እና የትምህርት ቤት ሠላም
- ፖሊሲ EEA፣ ስለተማሪ መጓጓዣ
- ፖሊሲ IGN፣ በሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ ውስጥ አልኮል፣ ካናቢስ፣ ትምባሆ እና ሌሎች አደንዛዥ ዕቃዎችን አላግባብ መጠቀምን መከላከል
- ፖሊሲ IGA፣ ለተማሪዎች የማህበራዊ ስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና ፕሮግራሞች እና አገልግሎቶች
- መመርያ JFA፣ የተማሪ መብቶችና ሀላፊነቶች
- ፖሊሲ JGA፣ የባህሪ ማስተካከያዎች፣ ደህንነት እና የጤናማነት ዕቅድ
- መመርያ JHF፣ ጥቃት፣ ትንኮሳ/ወከባ፣ ወይም ማስፈራራት
- ደንብ ACA-RA፣ ከአድሎአዊነት የነፃ፣ ፍትሃዊነት እና የባህል ብቃት
- ደንብ ACF-RA፣ ታይትል IX የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ተማሪዎች ጾታዊ ትንኮሳ ምርመራ
- ደንብ ACG-RB፣ "Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973" መሠረት ለሚገባቸው ተማሪዎች ተገቢ መገልገያዎችና ማሻሻያዎች
- ደንብ COA-RA፣ የሚያስፈራ/የሚያሰጋ ባህርይን መመርመር
- ደንብ COC-RA፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶችን (MCPS Property) ንብረት መድፈር/የንብረት ድንበር መተላለፍ እና ሆን ተብሎ ረብሻ
- ደንብ COE-RA፣ የጦር መሳርያዎች
- ደንብ COF-RA፣ አልኮሎል፣ ካናቢስ፣ ትምባሆ እና ሌሎች መድሃኒቶችን በሞንትጎመሪ ካውንቲ የህዝብ ትምህርት ቤቶች ንብረት ላይመጠቀም
- ደንብ COG-RA፣ የግል ተንቀሳቃሽ መገልገያዎች
- ደንብ ECC-RA፣ በሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ ንብረት መጥፋት ወይም መበላሸት
- ደንብ EEA-RA፣ የተማሪ መጓጓዣ
- ደንብ EEB-RA፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ አውቶቡሶችን በጥንቃቄ ማሽከርከር
- ደንብ IGO-RA፣ የአልኮል፣ ካናቢስ፣ ትምባሆ እና ሌሎች ተማሪዎችን የሚያካትቱ አደንዛዥ ዕቃዎችን አላግባብ የመጠቀም ክስተቶች መመሪያ
- ደንብ IGT-RA፣ የኮምፒውተር አጠቃቀም፣ ኤሌክትሮኒክ መረጃዎች፣ እና የመገናኛ አውታር ደህንነት የተጠቃሚ ሀላፊነቶች
- ደንብ IOI-RA፣ ተለዋጭ/አማራጭ ፕሮግራሞች የምደባ ሂደት
- ደንብ JEA-RA፣ የትምህርት ክትትል
- ደንብ JEE-RA፣ የተማሪ ዝውውሮች እና አስተዳደራዊ ምደባዎች
- ደንብ JFA-RA፣ የተማሪ መብቶችና ሀላፊነቶች
- ደንብ JGA-RA፣ የተማሪ ባህሪ ማስተካከያዎች
- ደንብ JGA-RB፣ እገዳና ስንብት
- ደንብ JGA-RC፣ የአካል ጉዳተኝነት ያላቸውን ተማሪዎች እገዳና ስንብት
- ደንብ JGB-RA፣ ፍተሻ እና መያዝ
- ደንብ JHF-RA፣ ተማሪን ማስጨነቅ፣ ማስፈራራት፣ ወይም ወከባ
- ደንብ JHG-RA፣ ወንበዴዎች፣ የውንብድና እንቅስቃሴ፣ ወይም ሌላ ተመሳሳይ የጥፋት ወይም ህገወጥ የቡድን ስነምግባር መከላከል
- ደንብ JNA-RB፣ ከተማሪ የገንዘብ ክፍያ /ፋይናንስ ግዴታዎችን/ መሰብሰብ
- ደንብ JPC-RA፣ ለተማሪዎች የመድሃኒት አሰጣጥ





# የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) የፀረ-መድሎአዊነት መግለጫ

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) በዘር ሐረግ፣ በጎሣ፣ በቀለም፣ በትውልድ ሐረግ፣ በዜግነት፣ በሃይማኖት፣ በስደት ሁኔታ፣ በጾታ፣ በጾታ መገለጫ፣ በጾታ ማንነት፣ በጾታዊ ገንጣፍ፣ በቤተሰብ መዋቅር/የወላጅነት ሁኔታ፣ በትዳር ሁኔታ ላይ የተመሰረተ ሕገወጥ አድልዎ ማድረግን ይከለክላል። ዕድሜ፣ ችሎታ (ግንዛቤ፣ ማህበራዊ/ሰሜታዊ እና አካላዊ)፣ ድህነት እና ማህበራዊ-ኢኮኖሚያዊ ደረጃ፣ ቋንቋ፣ ወይም ሌላ በህግ ወይም ህገ-መንግሥታዊ ጥበቃ የተደረገላቸው ባህሪያት ላይ የሚደረግ ማናቸውንም ሕገወጥ አድልዎ ይከለክላል። መድሎ ወይም አድሎአዊነት፣ ሕብረተሰባችን ለረዥም ጊዜ እኩልነት፣ ፍትሃዊነት፣ አብሮነት፣ ሁሉን አቀፍነትን፣ ለማሰፈን እና ለማዳበር/ለመንከባከብ ሲካሄድ የቆየውን ጥረት ይሸረሸራል/ያበላሻል። ቦርዱ ጥላቻን የሚያረምድ ቋንቋን እና/ወይም ምስሎችን እንዲሁም ምልክቶችን መጠቀምን ይከለክላል። በተለይም በትምህርት ቤት ወይም በዲጂታላይዥን ሥራ ወይም እንቅስቃሴ ላይ ከፍተኛ ማድናቀፍ ሊያስከትል የሚችል ድርጊት-እንቅስቃሴ የተከለከለ ነው። የበለጠ መረጃ ለማግኘት፣ እባክዎ የሞንትጎመሪ ካውንቲ "የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ ACA" ይመልከቱ። "ከአድሎአዊነት ነጻ የሆነ ፍትሃዊነት፣ ማዘናዊነት፣ እና የዳበረ ባህል"። ይህ መመሪያ እያንዳንዱ ተማሪ ትኩረት የሚሻ መሆኑን(ኗን) እና በተለይም የትምህርት ውጤቶች በምንም አይነት በግለሰብ ትኩረት ወይም ይሆናል ተብሎ በሚገመት ግላዊ ባህርያት የሚተነበይ እንደማይሆን የቦርዱን እምነት ያረጋግጣል። ፖሊሲው በተጨማሪም ፍትህ/እኩልነትን/ማዘናዊነትን የሚያዘቡ ነገሮችን ለይቶ በማወቅ በቅድሚያ መወሰድ ያለባቸው እርምጃዎችን፣ የተዛባ ስውር አመለካከትን፣ ጭፍን/መሠረተ-ቤስ ልዩነት ማድረግን፣ በተቋማት የሚፈጸሙ መዋቅራዊ መሰናክሎችን፣ በትምህርት እና በሥራ ላይ እኩልነት እንዳይኖር ተፅዕኖ የሚያደርጉ አሠራሮችን የሚገታ/የሚሃረር መሆኑን ያስገነዝባል። MCPS ለወንድ/ለሴት ልጆች በስኩልስ ስኩልስ የወጣት ቡድኖች ለመመደብ እኩል ተደራሽነት ይሰጣል።

A. በሜሪላንድ ስቴት ፖሊሲ መሠረት ሁሉም የህዝብ እና በህዝብ የገንዘብ ድጋፍ የሚደረግላቸው ትምህርት ቤቶች እና የትምህርት ቤት ፕሮግራሞች የሚከተሉትን ድንጋጌዎች በማክበር መንቀሳቀስ አለባቸው፡-

- (1) 1964 የፌደራል ሲቪል መብቶች ህግ አንቀጽ VI፣ እና
- (2) በሜሪላንድ ኮድ የትምህርት ደንብ አንቀጽ 26 ንዑስ አንቀጽ 7፣ ይኼውም የህዝብ እና በህዝብ የገንዘብ ድጋፍ የሚደረግላቸው ትምህርት ቤቶች እና ፕሮግራሞች፡-
  - (a) በዘር፣ በጎሣ፣ በቀለም፣ በሃይማኖት፣ በጾታ፣ በእድሜ፣ በብሔር፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በጾታዊ ሁኔታ፣ በጾታዊ ገንጣፍ፣ የጾታ ማንነት፣ ወይም የአካል ጉዳተኝነት ምክንያት፣ አሁን ባሉት ተማሪዎች ላይ፣ የወደፊት ተማሪዎች ላይ፣ ወይም የአሁን ወይም የወደፊት ተማሪዎች ወላጆች ወይም አሳዳጊዎች ላይ አድልዎ ማድረግ የተከለከለ ነው።
  - (b) በአንድ ግለሰብ ዘር፣ ጎሳ፣ ቀለም፣ ምክንያት የወደፊት ተማሪዎችን መመዘገብ እምቢ ማለት፣ የአሁን ተማሪዎች ማባረር፣ ወይም ከአሁን ተማሪዎች፣ የወደፊት ተማሪዎች ወይም የአሁን ወይም የወደፊት ተማሪዎች ወላጆችን ወይም አሳዳጊዎችን የሃይማኖት፣ የጾታ፣ የዕድሜ፣ የብሔር፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ የጾታ ገንጣፍ፣ የጾታ ማንነት ወይም የአካል ጉዳት፣ የመሳሰሉትን ምክንያት በማድረግ መብቶችን መከለከል፣ ወይም
  - (c) የትምህርት ውጤቶች(ቷ) ምንም ይሁን ምን መርሃ ግብሩ ወይም ትምህርት ቤቱ በተማሪው(ባ) ላይ አድሎአዊነትን ፈጽመዋል የሚል ቅሬታ ባቀረበ(ች) ተማሪ ወይም ወላጅ ወይም አሳዳጊ ላይ ቅጣት ማድረግ፣ ወይም ማንኛውንም ሌላ የበቀል እርምጃ መውሰድ የተከለከለ ነው።

እባክዎን የግንኙነት መረጃ እና የፌዴራል፣ የስቴት፣ ወይም የአካባቢ መረጃ ይዘትን በተመለከተ መስፈርቶቹ በዚህ ሰነድ እትም ላይ ተለውጠው ሊሆኑ ይችላሉ። እና በወቅታዊ መረጃ እንደተተካ ልብ ይሰሉ። በዚህ ውስጥ የተካተቱትን መግለጫዎች እና ማመሳሰሪያዎችን ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎን ይህንን በይነመረብ ይመልከቱ፡- [www.montgomeryschoolsmd.org/info/nondiscrimination](http://www.montgomeryschoolsmd.org/info/nondiscrimination)

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ተማሪዎች ላይ አድልዎ ሲፈጸም ጥያቄ ወይም ቅሬታ ለማቅረብ አድራሻው ከዚህ በታች የሚገኘው ነው፡-***	የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞች ላይ ስለሚደርስ መድልዎ ጥያቄ ወይም ቅሬታ ለማቅረብ አድራሻው ከዚህ በታች የሚገኘው ነው፡-***
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 15 West Gude Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215   <a href="mailto:SWC@mcpsmd.org">SWC@mcpsmd.org</a>	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888   <a href="mailto:DCI@mcpsmd.org">DCI@mcpsmd.org</a>
1973 የተደረገ ድክነት ስኬት 504 መሠረት ለተማሪ የመገልገያ/አኮሞዴሽን/ጥያቄ ማቅረቢያ አድራሻ ከዚህ በታች የሚገኘው ነው፡-	በአካል ጉዳተኛ አሜሪካውያን ህግ መሠረት ለሰራተኞች የመገልገያ/የአኮሞዴሽን/ጥያቄ ማቅረቢያ አድራሻ ከዚህ በታች የሚገኘው ነው፡-
Section 504 Coordinator Office of School Support and Improvement Well-Being and Student Services 850 Hungerford Drive, Room 257, Rockville, MD 20850 240-740-3109   <a href="mailto:504@mcpsmd.org">504@mcpsmd.org</a>	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888   <a href="mailto:DCI@mcpsmd.org">DCI@mcpsmd.org</a>
ታይትል IX ስር ስለ ስታዊ መድልዎ፣ ጾታዊ ትንኮሳን ጨምሮ፣ በተማሪዎች ላይ ወይም በሰራተኞች ላይ ስለሚደረግ ጥቃት ጥያቄ ወይም ቅሬታ ለማቅረብ አድራሻው ከዚህ በታች የሚገኘው ነው፡-***	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 15 West Gude Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215   <a href="mailto:TitleIX@mcpsmd.org">TitleIX@mcpsmd.org</a>	

\*ይህ መግለጫ ከተሻሻለው የፌዴራል የአንደኛ ደረጃ እና የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ህግ ጋር የተሳሰለ ነው።  
 \*\*ይህ መግለጫ የሚረጋገጥ ዝርዝር ደንብ/ኮድ አንቀጽ 13A.01.07. ጋር የተሳሰለ ነው።  
 \*\*\*የመድሎአዊነት ቅሬታዎችን ለሚከተሉት ሌሎች ኤጀንሲዎችም ማቅረብ ይቻላል፡-  
 U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, [mccr@maryland.gov](http://mccr@maryland.gov); Agency Equity Officer, Office of Equity Assurance and Compliance, Office of the Deputy State Superintendent of Operations, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595, [oeac.msde@maryland.gov](mailto:oeac.msde@maryland.gov); or U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), [OCR@ed.gov](http://OCR@ed.gov), ወይም [www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html](http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html).

ይህንን ሰነድ ከአንግሊዝኛ ቋንቋ በተጨማሪ በአማራጭ ቋንቋ/ፎርማት ማግኘት ካስፈለገ "Americans with Disabilities Act" ድንጋጌ መሠረት MCPS Office of Communications በስልክ ቁጥር፡- 240-740-2837፣ 1-800-735-2258 (Maryland Relay) ወይም [PIO@mcpsmd.org](mailto:PIO@mcpsmd.org) በመጠየቅ ማግኘት ይቻላል። የምልክት ቋንቋ ትርጉም የሚያስፈልጋቸው ግለሰቦች የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ የትርጉም አገልግሎት ጽ/ቤትን በዚህ ኤሜይል ወይም በስልክ መጠየቅ ይችላሉ። MCPS Office of Interpreting Services ስልክ ቁጥር 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) [mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org](mailto:mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org), ወይም [MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org](mailto:MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org)