

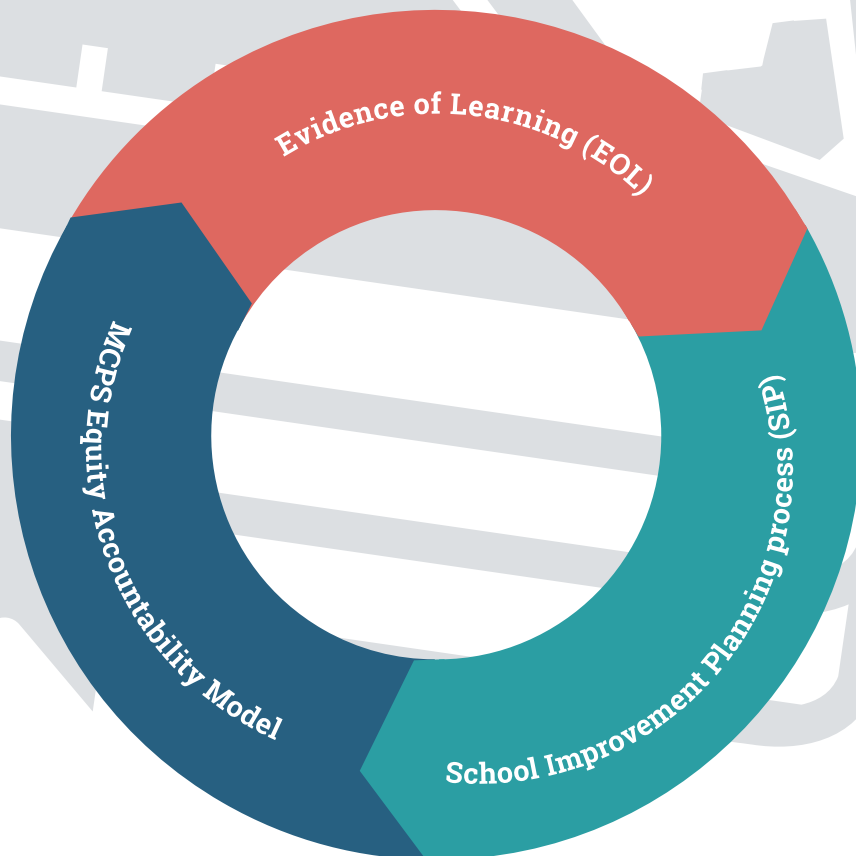
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS  
ROCKVILLE, MARYLAND



# Measuring Student Progress

**Guide of Measures Supporting  
the Evidence of Learning Framework**

**For Parents with  
Students in Middle School  
2018-2019**



# 初中數學

從編號	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10
至編號	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13
年級	9月		10月			11月			11月			12月			1月			1月			2月			3月			4月			4月			5月			6月				
評測	第一評分期		第一評分期			第一評分期			第二評分期			第二評分期			第二評分期			第三評分期			第三評分期			第三評分期			第四評分期			第四評分期			第四評分期							
	9月4日-11月7日		9月4日-11月7日			9月4日-11月7日			11月8日-1月25日			11月8日-1月25日			11月8日-1月25日			1月29日-4月3日			1月29日-4月3日			1月29日-4月3日			4月4日-6月13日			4月4日-6月13日			4月4日-6月13日							
6-8	PARCC																								PARCC			PARCC			PARCC			PARCC						
																												4/23/19-5/24/19 紙筆形式			4/23/19-6/4/19 在線測試									
6-8	MAP-M	MAP-M		MAP-M			MAP-M			MAP-M			MAP-M			MAP-M			MAP-M			MAP-M			MAP-M			MAP-M			MAP-M			MAP-M						
		9/11/18 - 11/2/18		9/11/18 - 11/2/18			9/11/18 - 11/2/18			1/2/19 - 1/24/19			1/2/19 - 1/24/19			1/2/19 - 1/24/19			1/2/19 - 1/24/19			1/2/19 - 1/24/19			1/2/19 - 1/24/19			4/4/19 - 6/7/19			4/4/19 - 6/7/19			4/4/19 - 6/7/19						
6	數學 6																																							
6	AIM																																							
6-7	IM																																							
7	數學 7																																							
8	數學 8																																							
7-8	代數 1																																							
8	幾何																																							

衡量方法	時間	設置	形式	目的	反饋的價值 質量保證的教學決策框架	如何向家長匯報結果
PARCC 數學	3 個 80 分鐘的時段 = 240 分鐘(6-8 年級) 3 個 90 分鐘的時段 = 270 分鐘(代數和以上)	全班	在網上	掌握本年級數學內容的馬州規定考試。	讓老師、學校和家長了解學生是否已經掌握了本年級程度的數學內容,以及他(她)較之本年級和本校其他同學的學習表現。支持學校和學區的規劃工作。	入秋時將把學生的成績報告發送給家長;也將通過 myMCPS 家長門戶網站發佈
MAP-M	3 個 60 分鐘的時段 = 每年總共 180 分鐘	全班	在網上	本年級的基準測試,用來衡量在數學內容標準方面的進展;根據多個數據中的一個來調整孩子需要的教學。	電腦測試,為老師的教學規劃和專業培訓提供信息。找出學生在運算和代數思維、實數系和複數系、幾何、統計和概率方面的長處和需要。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
進展檢查	4 個 45 分鐘的時段 = 每年總共 180 分鐘	全班	在網上或掃描(紙/筆形式)	學區設計符合課程大綱的考試。 評測當前教學範圍內的關鍵學習領域,涵蓋多個標準。	學習評測,旨在提供學生在掌握課程標準過程中取得的進展證據。 支持因材施教的教學和教師專業發展培訓。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過課堂教師

IM = 數學研究  
 AIM = 應用數學研究  
 MAP-M = 學業進展衡量-數學  
 PARCC = 大學入學和就業準備評測合作計畫

## 衡量學生的進展

# 初中讀寫

從機號	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10										
至機號	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	13										
年級	9月		10月				11月				11月				12月				1月				1月				2月				3月				4月				4月				5月				6月			
評測			第一評分期 9月4日-11月7日								第二評分期 11月8日-1月25日												第三評分期 1月28日-4月3日												第四評分期 4月4日-6月13日															
6-8	PARCC																														PARCC 4/23/19 - 5/24/19 紙筆形式 4/23/19 - 6/7/19 在線測試																			
6-8	MAP-R		MAP-R 9/11/18 - 11/2/18								MAP-R 1/2/19 - 2/22/19								MAP-R 4/4/19 - 6/7/19																															
6-8	非 ESOL 英文		普通的寫作功課 10/1/18 - 11/2/18								MCPS 進展檢查 12/10/18 - 1/18/19								MCPS 進展檢查 3/4/19 - 3/22/19								普通的寫作功課 5/6/19 - 6/7/19																							
6-8	ESOL 英文		MCPS ESOL 進展檢查								MCPS ESOL 進展檢查								MCPS ESOL 進展檢查								MCPS ESOL 進展檢查																							

衡量方法	時間	設置	形式	目的	反饋的價值 質量保證的教學決策框架	如何向家長匯報結果
PARCC ELA/ 讀寫	3 個 90 分鐘的時 段 = 每年總共 270 分鐘	全班	在網上	掌握本年級讀寫內容的馬州規定考試。	幫助老師、學校和家長了解，學生是否已經掌握了本年級程度的 ELA 內容，以及他(她)較之本年級和本校其他同學的學習表現。支持學校和學區的規劃工作。	入秋時將把學生的成績報告發送給家長；也將通過 myMCPS 家長門戶網站發佈
MAP-R	3 個 60 分鐘的時 段 = 每年總共 180 分鐘	全班	在網上	本年級的基準測試，用來衡量在閱讀內容標準方面的進展；根據眾多數據中的一個來調整孩子需要的教學。	為年級和學校層面的教學規劃和專業培訓提供信息。找出在閱讀文學、資訊文本、及掌握和運用詞彙方面的長處和需要。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
普通的寫作 功課 (6-8 年級)	納入課程大綱中	全班	在網上 輸入評 量成績	讀寫課業作為教學單元的一部分，通常是多段落的文章。它包括老師的反饋和在最後提交前進行的修訂。	為日常教學提供信息並向學生提供反饋。  全學區的評量讓評分和反饋符合讀寫和寫作標準的嚴格要求。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
進展檢查	2 個 90 分鐘的時 段 = 每年總共 180 分鐘	全班	在網上	測試對讀寫課程的理解，包括寫作技能，對一篇或多篇本年級文本進行分析或論證。	為老師的教學提供信息，並就學生在達到年級標準過程中的進展向他們提供反饋。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本
ESOL 進展檢 查	4 個 45 分鐘的時 段 = 每年總共 180 分鐘	全班	在網上	測試對讀寫課程的理解，包括寫作技能，對一篇或多篇本年級文本進行分析或論證(專門針對 ESOL 學生)。	為老師的教學提供信息，並就學生在達到年級標準過程中的進展向他們提供反饋。	通過 myMCPS 家長門戶網站和/或通過學校發出的紙版副本

ELA = 英語/語言藝術

ESOL = 提供給說其它語言學生的英語課程

MAP-R = 學業進展衡量-閱讀

PARCC = 大學入學和就業準備評測合作計畫

## 衡量學生的進展

**教學和學習**是我們工作的核心，MCPS工作人員專注學習、責任和成果。提高讀寫和數學能力能夠確保所有學生在所有科目中都奠定堅實的基礎，並掌握做好升學和就業準備所必需具備的分析和創意思維技能。我們必須監督學生在每個年級取得的進展，並在必要時回應他們的需求。

為了監督所有學生取得的進步，我們需要關注幾個關鍵問題：

- 他們是否在學習？
- 他們的學習量是否足夠？
- 我們怎麼知道？
- 如果不是，為什麼？
- 我們打算怎麼做？

為了回答這些問題，MCPS會在學生從小學低年級升入高年級、小學高年級升入初中、初中升入高中、再到高中及畢業後的過程中採用多種來源的證據和在多個時間點審查這些證據。

採用多種衡量能夠確保監督學生的成績，包括使用課堂和學區層面的多項指標和學生學習的證據來源、以及在外部評估(例如MAP、PARCC、ACT和SAT)中取得的成績。這樣做的目標是為讓所有學生都做好升學和就業準備。

持續監督學生的進展能夠確保他們獲得—

- 及時的支持,
- 有針對性的介入,
- 加速教學, 以及
- 強化教學

什麼是MCPS的教學年級？

- 小學低年級: 幼稚園至2年級
- 小學高年級: 3至5年級
- 初中: 6至8年級
- 高中: 9至12年級

MCPS通過"學習證據框架(EOL)"來定義"做好準備"和"成功過渡"，作為每個學生在教學年級晉升過程中的表現指標。"做好準備"表示學生在2年級、5年級、8年級和11年級結束時的多項衡量中獲得成功。這說明學生已經做好升入下一年級的準備—例如，上完2年級的學生做好上3年級的準備。"做好11年級準備"用來確定學生是否做好進入大學和就業的準備。我們需要為在升入下一年級時沒有做好準備的學生提供額外的支持和加速教學。

MCPS對成功過渡到下一個教學級別的定義是：學生在高一級別學習中的表現如何。過渡數據(年中時收集)讓學校能夠回答諸如以下的問題—如果學生已經開始上初中，他(她)是否正在取得預期的進展？我們通過在1年級、3年級、6年級、9年級和12年級上半年中收集到的多項衡量來確定學生是否成功過渡到下一個教學年級。

**學習證據是否符合2017年“更多學習、較少測試法案”(MORE LEARNING, LESS TESTING ACT)的要求？**

本指南中列出的評測不是新評測。早在2017年通過“更多學習、減少測試法案”之前，MCPS就已經大幅減少了學生花在考試上的時間，以便最大限度地延長他們用於學習的時間。MCPS將繼續對EOL框架進行改進。值得注意的是，EOL關注讀寫和數學，這只代表MCPS規定的評測總數中的一部分。高中評鑑測驗(HSA)和馬里蘭州綜合科學評鑑考試(MISA)是這類評估的兩個例子。重要的是要知道，與這些其他評測相結合的EOL符合法律規定的評估範圍。

該立法還要求學區確保所有規定的地方評測都必須有明確目的、有限時、值得進行、具有高品質、並與改善學生學習有關。根據更多學習、減少測試法案的要求，學區評測委員會需要在學年期間開會。在2019年6月或之前，委員會將向教育委員會提交有關評測計劃的建議。有關當前學習證據框架的意見和反饋、強調多項衡量、季度衡量與期末考試的比較都將是委員會工作的一部分。我們將持續更新有關學區評測委員會的會議信息。

