

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 5<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 5<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les concepts et les aptitudes détaillés ci-dessous.

## SCIENCES

| Période de notation 1  | Période de notation 2   |
|--|---|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves explorent les propriétés de la matière. Ils observent et effectuent des mesures afin d'identifier des matériaux en fonction de leurs propriétés et déterminent si le mélange de substances crée de nouvelles substances. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer si la masse de substances change au cours des réactions chimiques.</li> <li>• Identifier des matériaux inconnus.</li> </ul> | <p>Pendant la période de notation, les élèves découvrent les pratiques des scientifiques et des ingénieurs qui explorent les ondes électromagnétiques. Ils utilisent des modèles pour étudier la manière dont les ondes peuvent transmettre des données sur de longues distances et explorent l'orbite des satellites. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir un appareil de communication.</li> <li>• Organiser une mission de lancement de satellite.</li> </ul>  |
| Période de Notation 3  | Période de Notation 4   |
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient les ondes électromagnétiques du soleil et d'autres étoiles, ainsi que la force de gravitation exercée par la Terre. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir les panneaux solaires d'un satellite.</li> <li>• Construire et peaufiner un modèle de satellite miniature qui doit correspondre à une charge utile spécifique.</li> </ul>  | <p>Au cours de la période de notation, les élèves explorent les caractéristiques héréditaires. Ils analysent les données pour comprendre que les plantes et les animaux possèdent des caractéristiques héritées de leurs parents, et que l'environnement peut avoir une influence sur certaines caractéristiques. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modéliser le transfert de caractéristiques à travers les générations.</li> <li>• Créez un modèle de chien en utilisant des caractéristiques héréditaires.</li> </ul> |

## SCIENCES SOCIALES

| Période de notation 1   | Période de notation 2   |
|---|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves prennent part à des enquêtes sur les points de vue défendus par des individus et des groupes. Les élèves apprennent la façon par laquelle le gouvernement influence l'économie. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les différents types de systèmes économiques en Amérique coloniale.</li> <li>• Analyser les causes de la Révolution Américaine.</li> </ul>   | <p>Au cours de la période de notation, les élèves examinent les événements qui ont conduit à l'adoption de la Constitution américaine. Les élèves étudient les forces économiques qui ont exigé une nouvelle forme de gouvernement et étudient l'esclavage. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les types de systèmes économiques en Amérique coloniale.</li> <li>• Analyser les causes de la Révolution Américaine.</li> </ul>  |
| Période de notation 3   | Période de notation 4   |
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient la relation entre les caractéristiques physiques et humaines et les habitudes actuelles en matière d'occupation du territoire. Les élèves étudieront le rôle du gouvernement dans les acquisitions territoriales. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer des régions.</li> <li>• Analyser la croissance démographique, la migration et les schémas d'établissement dans le Maryland et aux États-Unis.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves repèrent des biens et services produits ou consommés dans le Maryland durant l'histoire. Les élèves identifient les entreprises et les compétences générationnelles dans le Maryland. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la façon dont des changements technologiques ont affecté la production et la consommation dans l'état du Maryland.</li> <li>• Explorer des compétences de compréhension de milieu des finances.</li> </ul> |

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 5ème grade pour les parents

Pendant l'année du 5ème grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les concepts et les aptitudes détaillés ci-dessous.

## ART

| Période de notation 1 - CREER ET SE RELIER A L'ART 4  | Période de notation 1 - PRÉSENTER ET RÉAGIR A L'ART   |
|---|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves s'intéressent à l'art par le dessin, la peinture, la gravure, le collage/techniques mixtes et la sculpture/céramique. Les élèves créent de l'art qui prend une dimension personnelle et singulière. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquez comment l'art peut changer les croyances et les valeurs.</li> <li>• Sélectionner les techniques et modes opératoires de la création artistique lorsqu'ils utilisent des outils, des supports et un espace de travail.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves se consacrent à l'histoire de l'art, la critique d'art, l'esthétique et la conservation. Les élèves développent des liens en explorant de grandes idées relatives au changement et à la transformation. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner une œuvre artistique à exposer et justifier comment le message véhiculé par l'artiste répond aux critères d'une exposition.</li> <li>• Partager une collection personnelle qui montre comment les œuvres artistiques ont évolué au fil du temps.</li> </ul> |

## MAÎTRISE DE L'INFORMATION

| Période de notation 1  | Période de notation 2  |
|--|--|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves partagent un nouvel apprentissage dans une variété de formats. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un type de citation approprié et accepté pour créer une liste de sources.</li> </ul>  | <p>Au cours de la période de notation, les élèves élaborent des questions et identifient des ressources. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrer et communiquer des informations.</li> <li>• Utiliser un style de citation approprié et accepté pour créer une liste de sources.</li> </ul>                 |
| Période de notation 3  | Période de notation 4  |
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient, évaluent et analysent la qualité des sources utilisées. Les élèves repèrent et sélectionnent des sources. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer des informations sous différents formats.</li> <li>• Générer de la connaissance de manière éthique.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves évaluent et analysent la qualité des sources. Ils créent et précisent leurs questions. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Générer des informations à partir d'entretiens et/ou de sondages.</li> <li>• Générer de la connaissance de manière éthique.</li> </ul> |

## MUSIQUE

| Période de notation 1   | Période de notation 2   |
|---|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves mélangent des timbres de voix et des niveaux dynamiques correspondants. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des instruments spécifiques par la vue et le son.</li> <li>• Établir des liens entre la musique standard (blues à 12 mesures) et des événements historiques spécifiques.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves interprètent une mélodie simple en utilisant un solfège ou un système comparable. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noter une courte phrase mélodique qui leur est dictée.</li> <li>• Évaluer des performances selon certains critères.</li> </ul> |

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 5<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 5<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les concepts et les aptitudes détaillés ci-dessous.

| Période de notation 3  | Période de notation 4   |
|--|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves acquièrent des compétences et des techniques vocales. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chanter des chansons et des chants à plusieurs.</li> <li>• Improviser une courte création instrumentale en utilisant diverses sources sonores.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves jouent des mélodies sur la portée en clé de sol de différentes manières, en utilisant un solfège ou un principe similaire. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composer et noter une courte mélodie en utilisant des tons et rythmes originaux.</li> </ul> |

## ÉDUCATION PHYSIQUE

| Période de notation 1   | Période de notation 2   |
|---|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves dribblent, effectuent des passes simples ou à rebond, et tirent un ballon vers une cible avec leurs mains. Ils identifient les phases d'un entraînement d'aérobic. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils analysent des informations sur la condition physique et identifient des exercices de souplesse pour atteindre des objectifs de condition physique.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves lancent et attrapent en s'éloignant de la cible. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer le service à la cuillère.</li> <li>• Établir, surveiller et modifier un objectif d'activité personnelle.</li> </ul>   |
| Période de notation 3   | Période de notation 4   |
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves se lancent dans une séquence de figures à plusieurs composantes. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des danses créatives ;</li> <li>• Travailler la résolution de conflit.</li> </ul>  | <p>Au cours de la période de notation, les élèves frappent une balle au-delà d'une ligne d'un coup droit et d'un revers. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frapper une balle stationnaire dans les airs avec un club de golf.</li> <li>• Appliquer la méthode FITT (Fréquence, Intensité, Temps passé, Type).</li> </ul> |

## ENSEIGNEMENT DE LA SANTÉ

| Période de notation 1  | Période de notation 2  |
|--|--|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves utilisent la santé mentale et émotionnelle pour améliorer leur image de soi et leurs relations avec les autres. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanger autour du sujet du bien-être personnel et de la prévention du stress.</li> <li>• Passez en revue la consommation, la non-consommation et l'abus de médicaments, de tabac, d'alcool et de marijuana.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves utilisent les connaissances, les compétences et les stratégies du consommateur pour développer des pratiques de santé personnelles. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer leurs connaissances en matière de prévention et d'intervention.</li> <li>• Identifier les processus qui produisent une vie en sécurité à la maison, à l'école et dans la communauté.</li> </ul> |

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 5<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 5<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les concepts et les aptitudes détaillés ci-dessous.

| Période de notation 3  | Période de notation 4   |
|--|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves démontrent leur capacité à utiliser leurs connaissances en nutrition et en forme physique pour promouvoir un mode de vie sain. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier la puberté et la reproduction.</li> <li>• Discuter de ce qui fait des relations saines.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves démontreront leur capacité à appliquer des aptitudes et connaissances en matière de prévention et de traitement, ainsi que méthodes permettant de réduire la vulnérabilité aux maladies et améliorer leur contrôle. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter du VIH/SIDA, y compris des facteurs de risque.</li> </ul> |

## POINTS D'APPRENTISSAGE EN LECTURE ELA

| Période de notation 1   | Période de notation 2   |
|---|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves lisent une variété de textes informatifs. Les élèves repèrent les détails clés. Les élèves comparent deux textes. Les élèves utilisent des indices de contexte pour définir des mots. Les élèves se concentrent sur les voyelles courtes a, e, ea, i, o, u et les voyelles contrôlées par r. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions et y répondre à l'aide de preuves textuelles.</li> <li>• Utiliser des preuves textuelles pour tirer des déductions.</li> </ul>  | <p>Au cours de la période de notation, les élèves lisent des textes informatifs. Les élèves annotent les détails clés. Les élèves utilisent des indices de contexte. Les élèves utilisent le modèle de syllabe de groupe de voyelles et de syllabe de consonance en -le pendant l'enseignement des compétences fondamentales. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la relation de cause à effet dans un texte.</li> <li>• Déterminer deux ou davantage d'idées principales dans un texte.</li> </ul>  |
| Période de notation 3   | Période de notation 4   |
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves lisent plusieurs poèmes et déterminent le thème de deux poèmes. Les élèves comparent et opposent des mots et des phrases de poèmes et participent à des conversations collaboratives pour discuter de possibilités de thèmes. Les élèves déterminent le sujet principal d'un texte informatif. Les élèves utilisent des documents de référence pour définir le sens exact de mots et d'expressions lors de l'apprentissage du vocabulaire. Dans l'enseignement des compétences de base, les élèves étudient les préfixes, les suffixes, les variantes de voyelles et les mots composés avec un trait d'union. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthétiser et résumer des textes.</li> <li>• Comparer et faire un contraste entre deux personnages d'un texte.</li> <li>• Lire et réagir à des poèmes.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves lisent et résument divers textes informatifs. Les élèves utilisent des informations provenant de différentes sources pour repérer la réponse à une question. Les élèves apprennent à associer les informations que contiennent des textes pour répondre à des questions de lecture rigoureuse et rédiger des réponses claires et structurées aux questions. Dans l'enseignement du vocabulaire, les élèves utilisent des verbes au passé irrégulier. Les élèves appliquent et utilisent des préfixes et des terminaisons à inflexion lors de l'enseignement des compétences fondamentales. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les événements clés.</li> <li>• Faire des déductions.</li> <li>• Intégrer les informations provenant de différents textes et portant sur le même sujet.</li> </ul> |

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 5<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 5<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les concepts et les aptitudes détaillés ci-dessous.

| Période de notation 1  | Période de notation 2  |
|--|--|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves écrivent une lettre personnelle. Les élèves répondent aux questions en se basant sur des preuves textuelles. Les élèves écrivent des phrases complètes et utilisent les virgules correctement. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'impliquer dans le processus d'écriture.</li> <li>• Répondre à des questions en utilisant des textes de mentorat.</li> <li>• Répondre de manière constructive à des questions.</li> </ul>   | <p>Au cours de la période de notation, les élèves rédigent un rapport informatif et une rédaction présentant un point de vue. Les élèves apprennent la fonction des conjonctions. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser et utiliser le texte du mentor pour guider la rédaction.</li> <li>• Utiliser des preuves textuelles pour se faire une opinion.</li> </ul>  |
| Période de notation 3  | Période de notation 4  |
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves rédigent un texte d'opinion et un rapport informatif. Les élèves analysent la narration d'un journal intime portée de mentorat et appliquent cette analyse à leur écriture. Les élèves comprennent la fonction des prépositions. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une structure de texte de cause à effet pour organiser et structurer un rapport.</li> <li>• Se dédier à l'écriture.</li> <li>• Recueillir des informations de différentes sources.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves introduisent un sujet et le développent en l'alimentant de détails spécifiques. Les élèves développent une présentation multimédia, notamment en se basant sur un scénario pour organiser et structurer la présentation. Les élèves appuient leur argumentation au moyen d'éléments visuels. Dans le domaine des conventions et de la langue, les élèves utilisent correctement les temps des verbes. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des notes à partir de sources imprimées.</li> <li>• Rédiger un paragraphe de conclusion.</li> <li>• Écrire un poème de structure dite "diamant".</li> </ul> |

## MATHÉMATIQUES 5/6 DU PROGRAMME D'ÉTUDES 2.0

| Période de notation 1   | Période de notation 2   |
|---|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves multiplient et divisent des fractions, et utilisent des modèles de fractions visuels ainsi que la relation entre multiplication et division pour résoudre des problèmes et créer leurs propres problèmes. Les élèves utilisent des stratégies de valeur de position et des propriétés d'opérations pour multiplier et diviser des nombres décimaux. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convertir des unités et résoudre des problèmes impliquant une conversation.</li> </ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves décrivent, identifient et représentent les relations de ratio. Les élèves divisent les fractions et les nombres entiers par d'autres fractions et nombres entiers et calculent des nombres à plusieurs chiffres. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre les problèmes de taux et de ratio, y compris le taux unitaire</li> </ul> |

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 5<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 5<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les concepts et les aptitudes détaillés ci-dessous.

| Période de notation 3  | Période de notation 4   |
|--|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves utilisent des nombres entiers positifs et négatifs pour décrire des quantités et des valeurs et sont capables de décrire la valeur absolue d'un nombre rationnel. Les élèves additionnent, soustraient, multiplient et divisent avec aisance les nombres décimaux à plusieurs chiffres et écrivent et évaluent des expressions numériques faisant appel à des exposants de nombres entiers. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre la notion d'ordre et de valeur absolue.</li><li>• Mettre en graphique des liens de coordonnées.</li><li>• Écrire et résoudre des équations et des inégalités.</li></ul> | <p>Au cours de la période de notation, les élèves analysent des équations à deux variables. Les élèves utilisent les formules d'aire et de volume pour les formes bidimensionnelles et tridimensionnelles, et utilisent des techniques pour déterminer la surface des figures à trois dimensions. Les élèves utiliseront l'algorithme standard pour aisément ajouter, soustraire, multiplier, diviser des décimales à plusieurs chiffres et diviser des nombres entiers. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poser et évaluer des problématiques statistiques.</li><li>• Analyser des distributions de données.</li></ul> |