

2022년 1월과 5월에 학생은 Maryland 대학 및 진로 준비 기준(Maryland College and Career-Ready Standards)에 따른 2021년-2022년도 메릴랜드 종합 평가 프로그램(Maryland Comprehensive Assessment Program-MCAP) 생명과학 평가시험을 보았습니다. 생명과학(Life Science) MISA는 학생의 생명과학 핵심 아이디어에 대한 이해를 증명하기 위해 공학적 설계의 실천과 함께 과학적 탐구의 실천을 사용하는 능력을 평가하는 시험입니다. 학생들은 비디오, 차트, 도표와 같은 자극을 통한 상호작용을 통해, 습득도와 숙달도를 보여주며, 자극을 통해 지원되는 여러 항목에 답을 합니다. MCAP 점수는 학생의 수업 내 성취도, 성적표의 성적, 교사의 피드백과 함께 학업 기준에서의 학생의 진도를 상태를 명확하게 이해할 수 있도록 해줍니다.

학생 평가점수 보고서의 이해



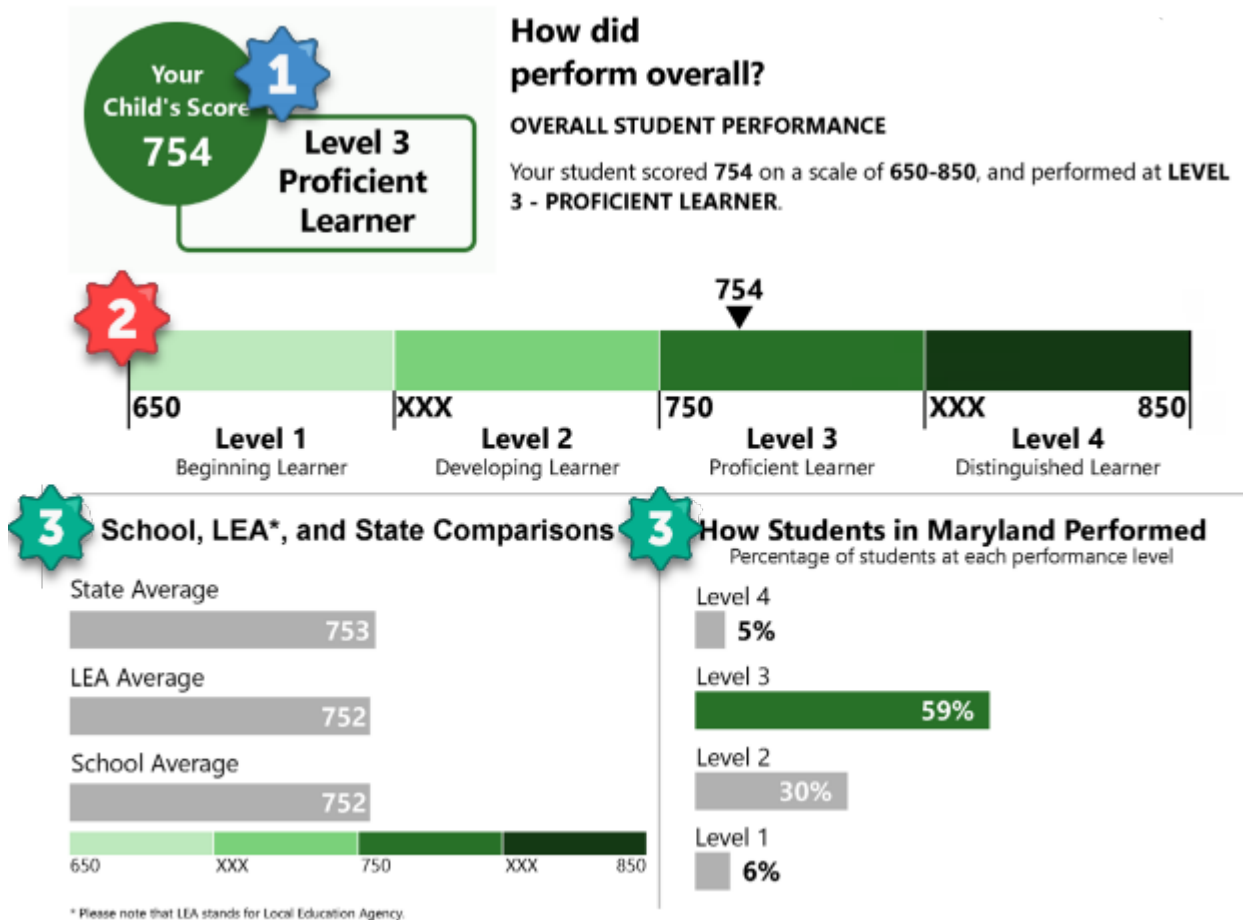
전체 성과(Overall Performance) - 학생은 종합 점수와 함께 이 점수를 바탕으로 4 가지 학업 수준 중 하나에 배치됩니다. 레벨 4는 학생은 우수한 학습자임을 나타내고, 레벨 1은 초보 학습자임을 나타냅니다.



점수 분포(Score Range) - 이 도표는 각 학력수준의 범위를 보여주며 학생이 범위 안에서 어디에 속하는지를 알려줍니다.



전체 점수 비교-이 항목은 학생이 같은 학교, 같은 학년의 학생들과의 비교와 교육구 내와 주내의 학생들과 비교한 결과도 보여줍니다. 또한 다른 실력 수준인 학생들의 백분율을 알려줍니다.



학생의 평가점수 보고서를 보는 방법 (계속....)

4

핵심 아이디어별 학생 실력(Performance by Core Idea) – 이 항목은 각 생명과학 핵심 아이디어에의 학생의 성과결과를 제공합니다.

핵심 아이디어 성과 지표의 예(Core Idea Performance Indicator Legend) – 각 핵심 항목(core idea)은 학생 실력을 표시하는 지표로 표시되어 있습니다 .

5

- **단힌/검정 원 표시**는 학생이 이 영역에서 "성공적 또는 숙련된 학습자"임을 나타냅니다. 이 범주에 속하는 학생들은 이 차원의 과학 콘텐츠 영역을 성공적으로 습득하여 다음 학습 단계로 나아 갈 준비가 잘 되고 있으며, 교육적 강화학습이 필요로 할 수 있습니다.
- **반이 채워진 원 표시**는 학생이 "발달 중인 학습자"임을 나타냅니다. 이 범주에 해당하는 학생은 이 과학 콘텐츠 영역 차원에서의 다음 단계 학습에 성공적으로 참여하기 위해 학업적인 지원이 필요합니다.
- **열린/흰 원 표시**는 학생이 "기초 학습자(Beginning Learner)"임을 나타내는 것입니다. 이 범주에 속하는 학생들은 과학 콘텐츠 영역의 차원의 다음 단계로의 준비가 성공적으로 이루어지고 있지 않아 학업적으로 준비가 잘 되어 있지 않을 가능성이 높습니다. 이와 같은 학생들은 과학 콘텐츠 영역의 차원에서 성과를 높이기 위해 교육적 도움이 필요합니다.



Student Name: _____

4

How Did Your Child Perform on the Life Science MISA?

The Life Science MISA assesses a student's ability to use the practices of scientific inquiry along with the practices of engineering design to demonstrate their understanding of life science core ideas.



Investigating Science and Engineering Practices Integrated with Life Science

Your student performed about the same as students who **do not yet demonstrate proficiency**. Students **need substantial academic support** to ask questions and conduct investigations about the natural world. Students **need substantial academic support** to think algebraically and use computational tools to analyze and model data to better understand phenomenon, natural processes and systems.



Sensemaking Science and Engineering Practices Integrated with Life Science

Your student performed about the same as students who **demonstrate proficiency**. Students **are prepared** to demonstrate the ability to construct and revise explanations about the natural world based on evidence collected from models or data. Students **are prepared** to analyze data using statistics, probability and models to better understand the relationships between systems or components of a system.



Critiquing Science and Engineering Practices Integrated with Life Science

Your student performed about the same as students who **demonstrate partial proficiency**. Students **need additional academic support** in the ability to communicate scientific information about the natural world and to critically evaluate the validity and reliability of claims in order to determine the merits of arguments.

5

LEGEND

Your child performed about the same as:



Beginning Learners



Developing Learners



Distinguished and Proficient Learners

Maryland 평가시험에 관한 사실

- ✓ 연방법은 각 학년 수준 범위(초, 중, 고)에 1 회씩의 과학 평가를 요구하고 있습니다. Maryland 에서 이 평가시험은 5 학년, 8 학년과 고등학교에 있습니다.
- ✓ Maryland 교육자는 시험 개발과 향상에 깊게 참여하고 있으며 항목을 분석하고 항목이 적절한지를 검토합니다.
- ✓ 이 평가시험 점수는 학생이 초, 중, 고등학교를 마칠 때, 해당 수준의 과목 기준을 잘 이해하였는지를 보여줍니다.
- ✓ 이 점수는 학생의 다음 단계로의 준비를 돕는 다음 학사연도 교습계획과 강화학습을 계획할 수 있도록 교사를 도와주는 도구역할을 합니다.
- ✓ 학생 가족은 이 점수를 자녀 담당 교사 및 학교 교직원과 자녀의 학습 장점과 향상해야 하는 부분에 관한 대화를 하실 때 사용할 수 있습니다.
- ✓ 학교와 가정이 함께 학생의 학습적 필요를 돕는 최선의 방법을 결정할 수 있게 됩니다.