

Les évaluations du Maryland Comprehensive Assessment Program (MCAP) Gouvernement et Sciences de la vie (LS MISA), conformément aux normes du Maryland College et Career-Ready, ont été passées au cours de l'année scolaire 2023-2024. Pour satisfaire au critère d'obtention du diplôme en Gouvernement américain ou Sciences, un élève doit obtenir un crédit issu d'un cours Gouvernemental local, étatique et national et/ou un cours de Biologie aligné sur l'évaluation du gouvernement MCAP ou LS MISA, et passer l'évaluation. Les scores du MCAP, le rendement de l'élève en classe, les notes du bulletin scolaire, ainsi que les commentaires des enseignants, devraient être utilisés pour donner une idée précise du progrès de l'élève vers la réalisation des normes académiques en sciences.

Comment interpréter le rapport des résultats de votre enfant



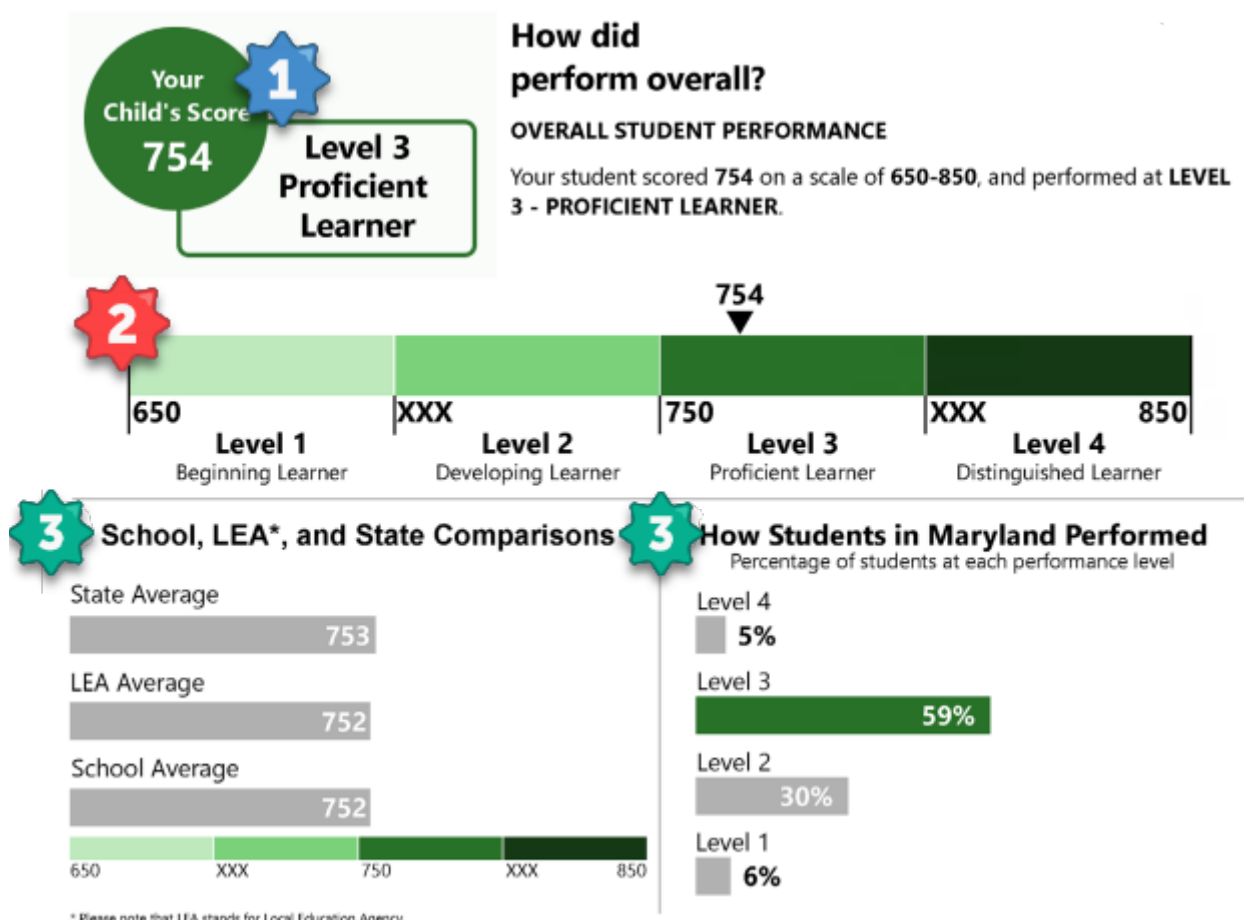
Performance globale : les élèves reçoivent une note globale et, sur la base de cette note, sont placés dans l'un des quatre niveaux de performance, le niveau 4 indiquant que l'élève se distingue, tandis qu'un élève obtenant un score de niveau 1 indique un débutant.



Échelle de résultats – Cette échelle comprend les échelles de résultats pour chaque niveau de performance et indique à quel niveau la note d'un élève se situe sur cette échelle.



Comparaison des notes globales – Cette section démontre la performance de votre enfant comparée à celles des élèves dans le même grade scolaire à la même école, à travers le district scolaire, et dans l'ensemble de l'état. Cette section détaille également le pourcentage d'élèves qui ont atteint les différents niveaux de résultats.



Comment interpréter le rapport des résultats de votre enfant (suite...)



Performance par idée essentielle : cette section fournit les performances de l'élève sur chacune des idées fondamentales des sciences de la vie ou sciences sociales (Gouvernement).

Légende de l'indicateur de performance d'idée essentielle : chaque idée principale est marquée d'un indicateur de performance.



- **Un cercle fermé** indique que l'élève est un "élève doué ou compétent" dans ce domaine. Les élèves de cette catégorie sont probablement bien préparés sur le plan académique pour poursuivre et réussir dans des études du domaine des sciences ou des sciences sociales et peuvent avoir besoin d'un enrichissement pédagogique.
- **Un cercle à moitié rempli** indique que l'élève est un "élève en développement". Les élèves de cette catégorie ont probablement besoin d'un soutien académique pour réussir à des cours ayant trait aux sciences ou aux sciences sociales.
- **Un cercle vide** indique que l'élève est un "élève débutant". Les élèves dans cette catégorie ne sont pas préparés sur le plan académique pour réussir dans des études poussées dans le domaine des sciences. Ces élèves ont probablement besoin d'interventions pédagogiques pour améliorer leurs réussites dans des cours ayant trait aux sciences ou aux sciences sociales.

Student Name: _____

How Did Your Child Perform on the Life Science MISA?

The Life Science MISA assesses a student's ability to use the practices of scientific inquiry along with the practices of engineering design to demonstrate their understanding of life science core ideas.

<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Investigating Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who do not yet demonstrate proficiency. Students need substantial academic support to ask questions and conduct investigations about the natural world. Students need substantial academic support to think algebraically and use computational tools to analyze and model data to better understand phenomenon, natural processes and systems.</p> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Sensemaking Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate proficiency. Students are prepared to demonstrate the ability to construct and revise explanations about the natural world based on evidence collected from models or data. Students are prepared to analyze data using statistics, probability and models to better understand the relationships between systems or components of a system.</p> </div>
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Critiquing Science and Engineering Practices Integrated with Life Science</p> <p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support in the ability to communicate scientific information about the natural world and to critically evaluate the validity and reliability of claims in order to determine the merits of arguments.</p> </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>LEGEND</p> <p>Your child performed about the same as:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Beginning Learners</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Developing Learners</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Distinguished and Proficient Learners</p> </div> </div> </div>



Student Name: _____

How Did Your Child Perform in the Maryland State Standards for Social Studies?

<p>Civics</p>	<p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate the historical development of the fundamental concepts and processes of authority, power, and influence with particular emphasis on civic reasoning.</p>
<p>Peoples of the Nations and World</p>	<p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate knowledge of the people of the United States and the world using a historically grounded, multidisciplinary approach in order to recognize multiple narratives and acknowledge the diversity and commonality of the human experience.</p>
<p>Geography</p>	<p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate knowledge about the role of culture, technology, and the environment in the location, distribution, and impact of human activities using geographic tools and spatial thinking in order to demonstrate a significance of place.</p>
<p>Economics</p>	<p>Your student performed about the same as students who demonstrate partial proficiency. Students need additional academic support to demonstrate decisions made by individuals and groups using economic reasoning in order to understand the historical development and current status of economic principles, institutions, and processes needed to be effective citizens, consumers, and workers participating in local communities, the nation, and the world.</p>
<p>Skills and Processes</p>	<p>Your student performed about the same as students who do not yet demonstrate proficiency. Students need substantial academic support to inquire about civics, geography, economics, history, and people and nations of the world using disciplinary literacy skills and processes to critically evaluate content through a variety of source materials across disciplines and use reading, writing, and other forms of communication to develop, defend, and critique arguments in order to take informed action.</p>

LEGEND Your child performed about the same as:

Beginning Learners

Developing Learners

Distinguished and Proficient Learners

