



2ኛ ክፍል  
የግሰጋሴ ሪፖርት ክርድ  
2018-2019

የተማሪው/ዋ ስም:-  
የተማሪ መታወቂያ:-  
የልደት ቀን:-  
ትምህርት ቤት:-  
መምህር:-

MP1 MP2 MP3 MP4

MP1 MP2 MP3 MP4

| ክፍል ውስጥ መገኘት    | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| ቀሪ የተመዘገበ ቀናት   |     |     |     |     |
| የዘገባቸው/ትቦት ጊዜያት |     |     |     |     |

| ስነጥበብ-2ኛ ክፍል - አጠቃላይ ውጤት | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
| ኪነትን መፍጠርና መገናኘት/መያያዝ    |     |     |     |     |
| ኪነትን ማቅረብና ግብረመልስ መስጠት   |     |     |     |     |

| የመማር ክህሎቶች-2ኛ ክፍል                | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| ከሌሎች ጋር ይተባበራል/ትተባበራለች           |     |     |     |     |
| የትምህርት ስራዎችን ይጨርሳል/ትጨርሳለች        |     |     |     |     |
| ፈጠራዊ የአስተሳሰብ ክህሎቶች ያሳያል/ታሳያለች    |     |     |     |     |
| ወሳኝ የአስተሳሰብ ክህሎቶች ያሳያል/ታሳያለች     |     |     |     |     |
| ጥረት፣ ተገባኝነት፣ ትጋት፣ ጽናት ያሳያል/ታሳያለች |     |     |     |     |
| ለትምህርት ስራ ትኩረት ያደርጋል/ታደርጋለች      |     |     |     |     |
| የቃልና የፅሁፍ መመዘኖችን ያከብራል/ታከብራለች    |     |     |     |     |

| የሰውነት ማገልገሚያ ትምህርት-2ኛ ክፍል አጠቃላይ ውጤት | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| ጤና-የሚያበልፅግ የአካል ብቃትና እንቅስቃሴ         |     |     |     |     |
| የእንቅስቃሴ ክህሎቶች እና እሴቶች               |     |     |     |     |
| የግል እና የማህበራዊ ሃላፊነት                 |     |     |     |     |

| ሙዚቃ-2ኛ ክፍል - አጠቃላይ ውጤት | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| የሙዚቃ ፈጠራ               |     |     |     |     |
| ሙዚቃ መጫወት               |     |     |     |     |
| የሙዚቃ ንባብና ፅሁፍ/ቅንነት     |     |     |     |     |
| ለሙዚቃ መላሽ መስጠት          |     |     |     |     |

| ሂሳብ-2ኛ ክፍል - አጠቃላይ ውጤት                 | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|--|-----|-----|-----|-----|
| ጂኦሜትሪ                                  |     |     |     |     |
| መለካት እና የመጠን መረጃዎች                     |     |     |     |     |
| ቁጥርና ግብረት በአስርኞች ቢት                    |     |     |     |     |
| ግብረቶችና የአልጄብራ አስተሳሰብ                   |     |     |     |     |
| ልጅዎ የዳበረ የሂሳብ ትምህርት በቀጣይ ይቀበላል/ትቀበላለች። |     |     |     |     |

| ESOL-2ኛ ክፍል         | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| የማዳመጥ ትሎታዎች/ማንዛቤ    |     |     |     |     |
| የማንበብ ትሎታዎች/ማንዛቤ    |     |     |     |     |
| በእንግሊዝኛ የመናገር ትሎታዎች |     |     |     |     |
| በእንግሊዝኛ የመጻፍ ትሎታዎች  |     |     |     |     |

| ሳይንስ-2ኛ ክፍል - አጠቃላይ ውጤት | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| የመሬትና የህዋ ሳይንስ          |     |     |     |     |
| የኢንጂነሪንግ ንድፍና ሂደት       |     |     |     |     |
| የስነ-ህይወት ሳይንስ           |     |     |     |     |
| ፊዚካል ሳይንስ               |     |     |     |     |

| ማህበራዊ ጥናቶች-2ኛ ክፍል - አጠቃላይ ውጤት | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| የስነ-ዜግነት ጥናቶች                 |     |     |     |     |
| ባህል                           |     |     |     |     |
| ስነ-ጥናት/ኤኮኖሚክስ                 |     |     |     |     |
| ጂኦግራፊ                         |     |     |     |     |
| ታሪክ                           |     |     |     |     |

| የዓመት መጨረሻ አማካይ ውጤት |  |                    |  |
|--------------------|--|--------------------|--|
| የሂሳብ ትምህርት         |  | ኪነ ጥበብ             |  |
| ሳይንስ               |  | የሰውነት ማገልገሚያ ትምህርት |  |
| የህብረተሰብ ጥናቶች       |  | ሙዚቃ                |  |
| ጽሑፍ                |  |                    |  |
| ንባብ                |  |                    |  |

| ጽሑፍ-2ኛ ክፍል - አጠቃላይ ውጤት | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| መረጃያዊ/ገላጭ              |     |     |     |     |
| ትረካ                    |     |     |     |     |
| አስተያየት                 |     |     |     |     |
| ሂደት፣ ውጤት፣ እና ምርመራ      |     |     |     |     |
| የቋንቋ አጠቃቀም             |     |     |     |     |

| ምንባብ-2ኛ ክፍል - አጠቃላይ ውጤት     | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| መሰረታዊ ክህሎቶች                 |     |     |     |     |
| ቋንቋ- የቃላት ዝርዝር ግንኙነትና አጠቃቀም |     |     |     |     |
| ንባብ- የመረጃ ፅሁፍ               |     |     |     |     |
| ማንበብ- ፅሁፍ                   |     |     |     |     |

| የትምህርት ንባብ ደረጃ  | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 |
|---|-----|-----|-----|-----|
| ትክክለኛነት፣ አንደበተ ርቱዕነት እና ጽሑፍን መረዳት/አውቀት  |     |     |     |     |
| (መግለጫ የአርስዎ ልጅ አንድ ዓመት ወይም ከዚያ የበለጠ ከምንባብ ግብ በላይ የሚያካብሩ/የምታካቡ ከሆነ ወይም የአርስዎ ልጅ በግማሽ ወይም ከዚያ በሚበልጥ ከግብ በታች የሚያካቡ/የምታካቡ ከሆነ)። |     |     |     |     |

**አካዲሚያዊ ውጤቶች/ማርኮች**

በአንድ ርዕስ የተዳመኑ ሳፕሮች ለዚያ ማርኮ መስጫ ወቅት ማርኮች አለማስፈለጋቸውን ያመለክታሉ።

| ውጤት/ማርኮ                | ገለጻ   |
|------------------------|---|
| A                      | ተማሪው/ዋ በ <b>ዘላቂነት/የማይለዋወጥ</b> በዚህ የውጤት/ማርኮ መስጫ ወቅት የተማረ(ች)ውን የክፍል ደረጃ መደበኛ ትምህርት ብቃት አሳይቷል/አሳይታለች።  |
| B                      | ተማሪው/ዋ <b>ዘወትር</b> በዚህ የውጤት/ማርኮ መስጫ ክፍለ-ሊዜ የክፍል ደረጃ መደበኛ ትምህርት ብቃት አሳይቷል/አሳይታለች።  |
| ሐ (C)                  | ተማሪው/ዋ <b>ገደብ</b> በዚህ የውጤት/ማርኮ መስጫ ወቅት ክፍለ-ሊዜ በክፍል ደረጃ ትምህርት ብቃት አሳይቷል/አሳይታለች።  |
| D                      | ተማሪው/ዋ <b>አልፎ አልፎ</b> የወቅቱን የውጤት/ማርኮ መስጫ ክፍለ-ሊዜ የክፍል ደረጃ ትምህርት ብቃት አሳይቷል/አሳይታለች።  |
| M                      | የጎደሉ አሃዞች - የተመዘገበ ውጤት የለም።   |
| NEP/አንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ማነስ | የአንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት የሌላቸው፡- በመጀመሪያዎቹ ሁለት የውጤት/ማርኮ መስጫ ወቅት ወደ ዩ.ኤስ ት/ቤት የገቡ የደረጃ 1 እና ደረጃ 2 ESOL ተማሪዎች ለ NEP <b>ብቃት</b> ይኖራቸዋል። NEP የሚያመለክተው በዚህኛው የውጤት/ማርኮ መስጫ ክፍለ-ሊዜ የመመዘኛ ርዕስ ብቃት አሳየ(ች)ም። የተማሪው/ዋ፣ የ ESOL ደረጃ ምንም ይሁን ምን፣ በሌሎች ይዘቶች ብቃት ካሳየ(ች) ያለው ውጤት (i.e., P, I, N or A, B, C, D) ሪፖርት መደረግ አለበት። |

**የመማር ችሎታዎች**

| መለያ/ኮድ | ገለጻ                         |
|--------|-----------------------------|
| DEM    | በተግባር ማሳየት                  |
| PRG    | በግስጋሴ ላይ                    |
| N      | ገና ግልፅ ያልሆነ                 |
| M      | የጎደሉ አሃዞች - የተመዘገበ መረጃ የለም። |

|                    |   |
|--------------------|---|
| NEP/አንግሊዝኛ ብቃት ማነስ | የአንግሊዝኛ ብቃት የሌላቸው፡- በመጀመሪያዎቹ ሁለት የውጤት/ማርኮ መስጫ ክፍለ-ሊዜ ወደ ዩ.ኤስ ት/ቤት የገቡ የ ESOL ደረጃ 1 እና ደረጃ 2 ተማሪዎች ለ NEP <b>ብቃት</b> ሊሆኑ ይችላሉ ይሆናል። NEP የሚያመለክተው በዚህኛው የውጤት/ማርኮ መስጫ ክፍለ-ሊዜ ተማሪው/ዋ ብቃት አሳየ(ች)ም። የተማሪው/ዋ፣ የ ESOL ደረጃ ምንም ይሁን ምን፣ በሌሎች የይዘት አካባቢዎች ብቃት ካሳየ ውጤቶች (i.e., DEM, PRG, or N) ሪፖርት መደረግ አለበት። |
|--------------------|---|

**የትምህርታዊ ንብረት ደረጃ በማርኮ መስጫ ወቅት**

ትምህርታዊ የምንባብ ደረጃ የሚወሰነው በተማሪው/ዋ ትክክለኛነት፣ ርቱክነት፣ እና የፅሁፍ ግንዛቤ ነው። በሠንጠረዥ ላይ የተገለጹት ፊደሎች የሚያመለክቱት በአድገት ደረጃ የውጤት/ማርኮ መስጫ መጨረሻ በጽሑፍ ደረጃ የሚጠበቀውን ግብ መጠን ( ከ/አስከ) ነው።

| የምንባብ ግቦች-የጽሑፍ ደረጃ ሠንጠረዥ |       |      |       |     |
|--------------------------|-------|------|-------|-----|
| ክፍል                      | MP1   | MP2  | MP3   | MP4 |
| K                        | 1-2   | 3-4  | 4-5   | 6   |
| 1                        | 6-7   | 8-11 | 12-15 | 16  |
| 2                        | J     | K    | L     | M   |
| 3                        | M     | N    | O     | P   |
| 4                        | Q - R |      | S - T |     |
| 5                        | T - U |      | V - W |     |

**የአንግሊዝኛ ቋንቋ ችሎታ ከንውሳ ደረጃ**

የአንግሊዝኛ ቋንቋ ለሌሎች ቋንቋዎች ተናጋሪዎች (ESOL) አገልግሎቶች የሚወስዱ ተማሪዎች የሚያሳዩትን የመሻሻል አርምጃ የሚያመለክት የ ESOL አስተማሪዎች መረጃ ይሰጡበባሉ። የአንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት የሚገለጸው በ six WIDA የአንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ደረጃ መሠረት ነው። በ ደረጃ 6 ላይ ያሉ ተማሪዎች ያዳምጣሉ፣ ያገባሉ፣ ይጽፋሉ፣ ወይም በኮሌጅ እና የሥራ ዝግጁነት ደረጃ ያሉ ጓደኞቻቸው ያላቸውን ደረጃ የሚመጥን መነጋገር ይችላሉ።

|                    |                    |                   |                  |                |                    |
|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|----------------|--------------------|
| 1ኛ ደረጃ<br>በመግባት ላይ | 2ኛ ደረጃ<br>ብቅ እያለ/ች | 3ኛ ደረጃ<br>በማደግ ላይ | 4ኛ ደረጃ<br>አየተስፋፋ | 5ኛ ደረጃ<br>ሽግግር | 6ኛ ደረጃ<br>በመድረስ ላይ |
|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|----------------|--------------------|

**ጆማሪ** **ይበልጥ ተሻሽሏል/ተሻሽላለች።**

Montgomery County Public Schools  
 45 West Gude Drive, Room LLC10  
 Rockville, Maryland 20850-1293  
 805-XXXXXX

PRE-SORT  
 FIRST CLASS MAIL  
 U.S. POSTAGE  
 PAID  
 SUBURBAN, MD  
 PERMIT NO. 201

ለ ... ወላጆች ወይም አሳዳጊዎች  
 Student Name  
 Street Address  
 City, State Zip Code