

1 **Nguồn liên quan:** ACA, COA, COA-RA, IGN, IGO-RA, IHC-RA, IJA-
2 RA, IOE-RA, IOE-RB, IOI-RA, IOH-RA
3 **Văn phòng Trách nhiệm:** Deputy Superintendent; Office of School Support and
4 Well-being; Office of District Operations
5

6 **Cảm xúc Xã hội và Sức khỏe Tâm thần**
7 **Chương trình và Dịch vụ cho Học sinh**
8

9 **A. MỤC ĐÍCH**
10

11 **Để khẳng định cam kết của Hội đồng Giáo dục đối với sức khỏe tâm thần và cảm xúc**
12 **xã hội của học sinh như những thành phần thiết yếu của việc học tập và thành tích**
13 **học tập, đi học chuyên cần và hoàn tất chương trình học**
14

15 **Để đặt một khuôn khổ cho một hệ thống đa tầng phổ thông gồm các dịch vụ học sinh,**
16 **có mục tiêu và sâu sắc mà hỗ trợ nhiệm vụ giáo dục của Các Trường Công Lập Quận**
17 **Montgomery (MCPS)**
18

19 **B. VẤN ĐỀ**
20

21 **Thành tích học tập của học sinh, đi học chuyên cần và hoàn thành chương trình học**
22 **đều có các thành phần sức khỏe tâm thần và cảm xúc xã hội mạnh mẽ: nhu cầu nhận**
23 **thức về học tập; các nhu cầu về xã hội, cảm xúc và sức khỏe tinh thần để cư xử theo**
24 **quy tắc, tiêu chuẩn và kỳ vọng của trường; và nhu cầu thể chất để hoạt động trong**
25 **suốt ngày học. Cộng đồng trường học phát triển mạnh khi tập thể học sinh tham gia**
26 **vào đời sống học đường, khỏe mạnh và làm những quyết định tốt mà tăng triển hạnh**
27 **phúc của chính em và hạnh phúc của những người khác.**
28
29
30

31 C. QUAN ĐIỂM

32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60

1. Hội đồng tìm cách hỗ trợ sự thành công về học tập của học sinh với một hệ thống hỗ trợ đa tầng mà -
 - a) tận dụng một cách thích hợp các kỹ năng và nguồn lực của các chuyên gia MCPS, cũng như các cơ quan đối tác cộng đồng qua các bản ghi nhớ thích hợp; và
 - b) phù hợp với Policy COA, *Student Well-being and School Safety* và Sáng kiến Be Well 365 mà hỗ trợ phát triển môi trường học đường tích cực và an toàn.

2. Một hệ thống đa tầng nên bao gồm, nhưng không giới hạn, các thành phần chính sau:
 - a) Chương trình phổ thông dành cho tất cả học sinh – hướng dẫn lớp học cụ thể theo từng lớp và phù hợp với lứa tuổi qua chương trình giảng dạy của Bộ Giáo dục Tiểu bang Maryland (MSDE) về học tập tình cảm xã hội, giáo dục sức khỏe và hiểu biết về sức khỏe tâm thần; các chương trình toàn trường như ngăn chặn bắt nạt; và hỗ trợ trực tiếp từ các chuyên gia sức khỏe tâm thần tại trường học.
 - b) Mục tiêu hỗ trợ học sinh – tham khảo qua các Nhóm Sức khỏe Học sinh (SWBT) và Nhóm Quản lý Giáo dục (EMT) cấp trường để xem xét các nhu cầu và điểm xuất sắc cụ thể của học sinh và phát triển các biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi mà giải quyết các mối quan tâm đã xác định qua cố vấn ngắn hạn cá nhân và nhóm; giới thiệu đến các đối tác cộng đồng; đào tạo kỹ năng nhóm nhỏ; và quản lý trường học.

61 c) Hỗ trợ mạnh mẽ – giới thiệu đến các cơ quan đối tác cộng đồng để được
62 trị liệu cá nhân hoặc theo nhóm; thăm viếng nhà/can thiệp về sự vắng
63 mặt thường xuyên; thẩm định hành vi đe dọa; tự tử; và can thiệp khủng
64 hoảng.

65
66 a)d) Các nhóm lãnh đạo mạnh mẽ và hỗ trợ tại mỗi trường phân tích và tổ
67 chức tất cả các nguồn lực và chuyên gia có sẵn bao gồm thầy cố vấn
68 trường, nhà tâm lý học trường, nhân viên xã hội học đường (SSW) và
69 các chuyên gia tiếp cận trực tiếp như nhân viên nhân sự học sinh
70 (PPW), cố vấn trị liệu học sinh đa ngôn ngữ mới nổi (ETC) và điều
71 phối viên cộng đồng phụ huynh (PCC).

72
73
74 **2.3. Hội đồng khẳng định tầm quan trọng của các nhà giáo dục và những người**
75 **lớn đáng tin cậy trong mọi môi trường học đường, bên cạnh các chuyên gia**
76 **cảm xúc xã hội và sức khỏe tâm thần, những người tương tác với học sinh hàng**
77 **ngày, thể hiện sự đồng cảm với học sinh và những người mà học sinh và gia**
78 **đình có thể xem là nguồn hỗ trợ đáng tin cậy và quan tâm trong những lúc lo**
79 **lắng, quan tâm hoặc khủng hoảng. MCPS sẽ thiết lập các mục tiêu học tập và**
80 **các nguồn hỗ trợ cho nhân viên MCPS và, nếu thích hợp, các tình nguyện viên**
81 **thường xuyên tương tác với học sinh, để họ hiểu biết về các chức năng của**
82 **SWBT và EMT của trường, và có thể tạo điều kiện kết nối thích hợp và kịp**
83 **thời với các chương trình và dịch vụ về sức khỏe tâm thần và cảm xúc xã hội**
84 **cho học sinh.**

85
86 **4. Phù hợp với Policy ABC, *Family-School Partnerships*, Hội đồng khuyến khích**
87 **học sinh và gia đình tiếp cận với các hỗ trợ, lập trình và dịch vụ về sức khỏe**
88 **tâm thần và cảm xúc xã hội, được cung cấp trực tiếp bởi nhân viên MCPS hoặc**
89 **thông qua các đối tác cộng đồng.**

90
91 a) Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên gặp gỡ trực tiếp với các chuyên gia
92 sức khỏe tâm thần và cảm xúc xã hội tại trường MCPS, những người

93 sẽ giúp em hiểu, nếu thích hợp, chương trình và dịch vụ dành cho học
94 sinh, bao gồm cả SWBT của mỗi trường.

95
96 b) MCPS sẽ truyền đạt thông tin cấp trường một cách hiệu quả cho các
97 gia đình và học sinh về sức khỏe cảm xúc xã hội, các chuyên gia sức
98 khỏe tâm thần, và chương trình và dịch vụ tại mỗi trường, qua sự cung
99 cấp trực tiếp của nhân viên MCPS hoặc qua việc giới thiệu đến các cơ
100 quan đối tác cộng đồng.

101
102 5. Sự đồng ý tiết lộ thông tin mật của học sinh bởi nhân viên MCPS phải tuân
103 theo Federal Educational Rights and Privacy Act (FERPA), và các cơ quan
104 đối tác cộng đồng có thể phải tuân theo Health Information Portability and
105 Accountability Act (HIPAA).

106
107 5.6. MCPS sẽ thiết lập bản ghi nhớ với các cơ quan đối tác cộng đồng xác định, khi
108 thích hợp, vai trò và trách nhiệm hợp tác, quy trình giới thiệu, lập kế hoạch
109 an toàn, quy tắc làm quyết định, và các giao thức bảo mật và chia sẻ dữ liệu
110 phù hợp với FERPA mà chi phối nhân viên và chương trình MCPS, và HIPAA
111 mà ảnh hưởng các nhà cung cấp dịch vụ y tế.

112 D. KẾT QUẢ MONG MUỐN

113
114
115 1. Tất cả học sinh sẽ phát triển và trở nên những người trẻ khỏe mạnh, kiên
116 cường, tự tin và thành công, những người tham gia vào cuộc sống học đường
117 và làm những quyết định tích cực nhằm nâng cao hạnh phúc của chính các
118 em và hạnh phúc của những người khác.

119
120 2. Học sinh và gia đình sẽ tiếp cận, khi cần, những hỗ trợ phù hợp mà học sinh
121 có thể cần và hiểu mục đích của chương trình sức khỏe tâm thần và cảm xúc
122 xã hội.

124 **2.3. Nhiệm vụ giáo dục của MCPS sẽ được hỗ trợ bởi một hệ thống hiệu quả và**
125 **hiệu lực của các dịch vụ học sinh toàn cầu, có mục tiêu và sâu sắc để thúc đẩy**
126 **môi trường học tập tích cực, tôn trọng, trật tự và an toàn cần thiết cho việc**
127 **học tập hiệu quả.**

128

129 **E. CHIẾN LƯỢC THỰC HIỆN**

130

131 **Giám đốc của các trường học sẽ -**

132

133 **1. thực hiện chương trình cố vấn trường học, học tập tình cảm xã hội và giáo dục**
134 **sức khỏe nhằm hỗ trợ học sinh đạt được kiến thức và kỹ năng tình cảm xã hội**
135 **phù hợp với mức độ phát triển của các em;**

136

137 **2. cung cấp cho học sinh và gia đình thông tin cấp trường và theo chủ đề cụ thể**
138 **cần thiết để tiếp cận hiệu quả từng chương trình và lĩnh vực thực hành về xã**
139 **hội-cảm xúc và sức khỏe tâm thần, được cung cấp qua các nguồn lực MCPS**
140 **và/hay các đối tác cộng đồng;**

141

142 **3. thu thập ý kiến thường xuyên về sự tiếp cận của các nhóm liên quan đối với**
143 **các chương trình và dịch vụ về sức khỏe tâm thần và cảm xúc xã hội; và**

144

145 **4. thiết lập các quy định hoặc các thủ tục hành chính cần thiết để thực hiện các**
146 **cam kết và ưu tiên được nêu trong chính sách này và phù hợp với việc phát**
147 **triển môi trường học đường tích cực như được nêu trong Policy COA, *Student***
148 ***Well-being and School Safety*.**

149

150 **F. KIỂM ĐIỂM VÀ BÁO CÁO**

151

152 **1. Hội đồng sẽ thường xuyên xem xét nhân sự và năng lực của các chương trình**
153 **và dịch vụ về sức khỏe tâm thần và cảm xúc xã hội cho các trường tiểu học,**
154 **trung học cấp II và trung học cấp III và các chương trình thay thế để thúc đẩy**

155 việc bố trí nhân viên công bằng và hiệu quả cho các chương trình và dịch vụ
156 về sức khỏe tâm thần và cảm xúc xã hội.

157
158 2. Giám đốc các trường học sẽ đề nghị với Hội đồng qua quy trình ngân sách tài
159 trợ để thực hiện các mục tiêu của chính sách này và khai triển chiến lược như
160 các chuyên gia một cách hiệu quả và công bằng.

161
162 3. Chính sách này sẽ được kiểm lại theo căn bản liên tục theo quy trình duyệt xét
163 chính sách của Hội Đồng Giáo Dục.

164
165
166 **Mục Liên quan:** MD Educ Code § 7-1501 (2018); Code of Maryland Regulations,
167 sections 13a.07.11.03; 13a.05.05.02; 13a.12.03.02; 13a.12.03.07;
168 13a.12.03.11; 13a.12.03.08.08; 13a.12.04.08.08

169
170 **Lịch sử chính sách:** Trước là Policy IJA, *School Counseling (2004)*; được sửa đổi
171 bởi Resolution No. , được chấp thuận .

172
173 ~~A. MỤC ĐÍCH~~

174
175 ~~Hội đồng Giáo dục cam kết bảo đảm các chương trình cốt lõi tại trường học phẩm chất~~
176 ~~cao, toàn diện, phù hợp với sự phát triển, thúc đẩy thành tích học tập và sự phát triển cá~~
177 ~~nhân, và được cung cấp cho tất cả học sinh Các Trường Công lập Quận Montgomery~~
178 ~~(MCPS) một cách bình đẳng.~~

179
180 ~~B. VẤN ĐỀ~~

181
182 ~~Các chương trình và dịch vụ cốt lõi tại trường học toàn diện, phù hợp với sự phát triển,~~
183 ~~được các thầy cô vấn trường có chứng chỉ cung cấp là điều cần thiết để đạt được nhiệm vụ~~
184 ~~MCPS về sự xuất sắc và thành công trong học tập cho tất cả học sinh. Các thầy cô vấn~~
185 ~~trường học là những đối tác quan trọng trong việc cung cấp một nền giáo dục với chất~~
186 ~~lượng cao và đóng góp đáng kể vào việc loại bỏ các cản trở cho việc học tập. Hợp tác với~~
187 ~~nhân viên nhà trường, các thầy cô vấn của trường dạy kiến thức và kỹ năng cần thiết để~~
188 ~~thành công trong một chương trình giảng dạy nghiêm ngặt và thúc đẩy sự phát triển xã hội~~
189 ~~và cảm xúc lành mạnh liên quan đến thành tích học tập. Các thầy cô vấn hợp tác với nhân~~
190 ~~viên, phụ huynh và các thành viên cộng đồng để huy động các nguồn lực cần thiết để hỗ~~

191 trợ sự thành công của học sinh. Các thầy cô vẫn hỗ trợ học sinh đạt hết tiềm năng của em
192 và đạt được nguyện vọng học tập và cá nhân.
193

194 C. QUAN ĐIỂM

195

196

197

1. Tại tất cả các trường học:

198

a) Các thầy cô vẫn cung cấp một chương trình cố vấn trường học toàn diện, phù hợp
199 với sự phát triển cho tất cả học sinh

200

201

b) Chương trình cố vấn tại trường học phù hợp với nhiệm vụ giáo dục MCPS

202

203

c) Thầy cô vẫn cung cấp thông tin và hỗ trợ cho học sinh và gia đình về chương trình
204 học tập, hỗ trợ cộng đồng và các thông tin liên quan khác

205

206

d) Thầy cô vẫn trường rất cần thiết cho quy trình kết nối các chương trình và truyền
207 đạt thông tin cần thiết để bảo đảm sự thành công liên tục của học sinh

208

209

e) Chương trình cố vấn tại trường dựa trên các tiêu chuẩn quốc gia và bao gồm các
210 dịch vụ phòng ngừa, can thiệp và đối phó với khủng hoảng

211

212

f) Thầy cô vẫn trường thúc đẩy sự phát triển cá nhân, giữa các cá nhân, sức khỏe, học
213 tập và nghề nghiệp cho tất cả học sinh thông qua các chương trình lớp học chủ
214 động và các dịch vụ khác

215

g) Thầy cô vẫn trường giải quyết các nhu cầu đặc biệt của từng học sinh thông qua
216 các biện pháp can thiệp phù hợp với văn hóa

216

217

h) Thầy cô vẫn trường truyền đạt vai trò và mục tiêu của chương trình cố vấn tại
218 trường học với tất cả các nhóm liên quan bao gồm học sinh, phụ huynh, nhân viên,
219 nhân viên điều hành và cộng đồng

220

i) Chương trình cố vấn tại trường và các thầy cô vẫn đáp ứng một cách công bằng
221 các nhu cầu của học sinh đa dạng trong trường và ủng hộ giáo dục xuất sắc cho tất
222 cả học sinh

221

222

j) Thầy cô vẫn trường thu thập và phân tích cả dữ liệu phẩm chất và định lượng để
223 xác định và giải quyết các nhu cầu của học sinh cũng như để phát triển, thực hiện,
224 đánh giá và liên tục cải tiến chương trình cố vấn

223

224

225

226

227 2. Chương trình cố vấn tại trường được thực hiện từ lớp chuẩn bị Mẫu giáo đến lớp 12. Vì
228 nhu cầu học tập và phát triển của học sinh thay đổi khi các em trưởng thành, chương trình
229 cố vấn giải quyết nhu cầu học tập và phát triển riêng của học sinh ở mỗi cấp trường với sự
230 cộng tác của nhân viên, phụ huynh và cộng đồng.

227

228

229

230

a. Tại cấp tiểu học:

231

232

(1) Chương trình cố vấn tại trường thúc đẩy sự thành công của trường học
233 bằng cách hỗ trợ các học sinh để đạt được các kỹ năng và thái độ cần thiết
234 hầu đạt thành tích học tập

233

234

235

- 236 (2) — Chương trình cố vấn tại trường dạy kỹ năng làm quyết định, giải quyết vấn
237 đề và khả năng kiên cường
238 (3) — Thầy cố vấn trường thúc đẩy sự phát triển của quan niệm tích cực về bản
239 thân và khả năng giao tiếp

240
241 b. — Ở trung học cấp II:

- 242
243 (1) — Chương trình cố vấn tại trường tập trung vào việc xây dựng năng lực học
244 tập và xã hội cũng như nhận thức về nghề nghiệp
245 (2) — Thầy cố vấn trường phối hợp, giám sát và điều khiển quy trình học sinh
246 phát triển một kế hoạch toàn diện phù hợp, nghiêm ngặt, đáp ứng các điều
247 kiện tốt nghiệp trung học và phản ánh việc thiết lập mục tiêu sau trung học

248
249 e. — Ở trung học cấp III:

- 250
251 (1) — Các thầy cố vấn trường thường xuyên gặp gỡ các học sinh để kiểm lại,
252 hướng dẫn và hỗ trợ các em trong việc lập kế hoạch về học vấn hay nghề
253 nghiệp. Các thầy cố vấn trường lập kế hoạch và điều khiển quy trình kiểm
254 lại và cập nhật các kế hoạch toàn diện nghiêm ngặt của học sinh để hỗ trợ
255 các mục tiêu nghề nghiệp và giáo dục sau trung học của học sinh
256 (2) — Chương trình cố vấn tại trường trang bị cho học sinh để phát triển năng
257 lực trong việc làm quyết định, lập kế hoạch nghề nghiệp, các mối quan hệ
258 giữa các cá nhân, trách nhiệm cá nhân và các kỹ năng cần thiết khác để trở
259 thành một công dân hữu ích

260
261 *D. — KẾT QUẢ MONG MUỐN*

262
263 Trong khắp MCPS, tất cả học sinh sẽ được tiếp cận với các chương trình và dịch vụ cố vấn học
264 đường toàn diện, phù hợp với sự phát triển hỗ trợ thành tích học tập và phát triển cá nhân. Ở tất cả
265 các cấp trường, thầy cố vấn trường hợp tác với phụ huynh, học sinh, nhân viên và cộng đồng để
266 loại bỏ các cản trở đối với việc học tập và cung cấp các cơ hội cũng như hỗ trợ để cho phép các
267 học sinh nắm lấy hết tiềm năng của em và đạt nguyện vọng học tập và cá nhân.
268