

1 관련 항목: ACA, COA, COA-RA, IGN, IGO-RA, IHC-RA, IJA-
2 RA, IOE-RA, IOE-RB, IOI-RA, IOH-RA
3 책임 기관: Deputy Superintendent; Office of School Support and
4 Well-being; Office of District Operations
5

6 사회 정서 및 정신 건강 **Social-Emotional and Mental Health**
7 학생을 위한 프로그램과 서비스 **Programming and Services for Students**
8

9 A. 목적
10

11 학생의 학습과 학업의 성취, 그리고 학교 출석과 학교 수료를 위해서는 학생의 사회,
12 정서적 안녕과 정신건강이 필수적 구성요소라는 것을 확인하는 교육위원회의 헌신을
13 표명하기 위한 것입니다.
14

15 **Montgomery County Public Schools(MCPS)**의 교육적 사명을 지원하는 보편적,
16 목표지향적, 집중적인 학생 서비스의 다중 계층적 시스템을 세우기 위한
17 프레임워크를 설정하기 위함입니다.
18

19 B. 이슈
20

21 학생들의 학습과 학업 성취, 학교 출석, 그리고 졸업을 위해서는 사회 정서적 요소,
22 정신건강적 요소가 충족되어야 하는 필요가 있습니다: 학습에 대한 인지적 요구, 학교
23 규칙, 규범, 그리고 기대에 따라 행동하기 위한 사회 정서적, 그리고 정신적 건강의
24 요구, 학교 생활에 필요한 신체적 요구들을 가지고 있습니다. 학교 공동체는 학생들이
25 학교생활에 참여하고, 자신의 행복과 다른 사람들의 행복을 증진시키는 건강하고
26 긍정적인 결정을 내릴 때 성장합니다.
27

28 C. 입장

29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54

1. 교육위원회는 다음과 같은 다층적인 지원 시스템을 통해 학생들의 학업 성공을 지원하고자 합니다.
 - a) MCPS 전문가의 기술과 자원을 적절히 활용할 뿐만 아니라 적절한 이해의 소통을 통하여 지역사회 파트너 기관의 도움도 받습니다.
 - b) Policy COA, *학생의 웰빙과 학교 안전(Student Well-being and School Safety)*과 건강한 삶 365 이니셔티브(Be Well 365 Initiative)에 따른 긍정적이고 안전한 학교환경 개발을 지원합니다.

2. 다중계층 시스템에는 다음과 같은 주요 구성요소가 포함되어야 합니다만 이에 국한되지 않습니다:
 - a) 모든 학생이 이용할 수 있는 범용 프로그래밍 –사회정서 학습, 건강교육 및 정신건강 지식 교육을 위한 Maryland State Department of Education (MSDE) 커리큘럼을 통해 진행하는 학년별 및 연령별 교실 교육, 왕따 방지와 같은 학교 전체 프로그램, 그리고 학교에 기반하는 정신 건강 전문가의 방문 지원을 포함합니다.
 - b) 대상 학생 지원 – 학교 수준 학생 웰빙 팀(Student Well-being Teams-SWBT)과 교육 관리팀 Educational Management Teams-(EMT)을 통한 상담을 통해 특정 학생 필요와 강점을 고려하고 단기적인 개인 및 그룹 상담, 커뮤니티 파트너에의 의뢰, 소규모 그룹 스킬 교육 및 사례 관리를 통해 확인된 문제를 해결하는 행동 지원 및 개입을 개발합니다.

55 c) 집중적인 지원 – 개인 또는 그룹 치료를 위해 커뮤니티 파트너 기관에
56 의뢰하며, 결석 학생의 가정 방문/개입, 위협적 행동의 평가, 자살 평가
57 및 위기 개입을 합니다.

58
59 a)d) 학교 카운슬러, 학교 심리학자, 학교 사회복지사(school social
60 workers-SSW), 학생담당관(pupil personnel workers-PPW), 새로운
61 다중언어 학생들을 위한 테라피적 카운슬러(Emergent Multilingual
62 Learners Therapeutic Counselors-ETC)와 부모/지역사회
63 담당관(parent community coordinators-PCC) 등의 직접적 지원을
64 제공하는 전문가를 포함하여 가능한 모든 자원과 전문가를 분석하고
65 조직하는 각 학교의 유능한 리더십을 지원합니다.

66
67
68 2.3. 교육위원회는 매일 학생들과 교류하고, 학생들과 가족들이 걱정하거나
69 염려하는 상황 또는 위기 상황에서 신뢰할 수 있고 지원을 제공해 주는
70 사회/정서 전문가, 정신건강 전문가들 외에도 교육자들의 중요성과 신뢰할 수
71 있는 성인이 학교의 모든 환경에서 중요하다는 사실을 확인합니다. MCPS 는
72 MCPS 직원들과 적절한 경우에는 정기적으로 학생과 접촉하는
73 자원봉사자들을 위한 학습 목표와 자원의 지원을 확실하게 세우고, 그들이
74 학교의 SWBT 와 EMT 의 기능에 대해 잘 배워서 적절한 사회복지 및
75 정신건강프로그램과 서비스를 학생들에게 시기적절하게 연결시키도록
76 추진하겠습니다.

77
78 4. Policy ABC, *Family-School Partnerships* 에 따라 교육위원회는 MCPS 직원의
79 직접적 지원 또는 커뮤니티 파트너를 통해 제공하는 사회 정서적 웰빙 및
80 정신건강 지원, 프로그램 구성 및 서비스를 학생과 가족들이 쉽게 접할 수
81 있도록 추진합니다.

82

83 a) 학생들은 학생들의 적절한 이해를 돕고 필요한 경우에는 각 학교의
84 SWBT 를 포함한 학생들이 이용할 수 있는 프로그램과 서비스로
85 인도해 주는 학교에 기반한 사회/정서 및 정신건강 전문가들과 직접
86 만날 수 있는 정기적인 기회를 갖게 됩니다.

87
88 b) MCPS 는 각 학교의 사회 정서적 웰빙, 정신건강 전문가, 모든
89 프로그램과 서비스에 대한 학교 수준의 정보를 MCPS 직원이 직접적
90 제공을 통해서나 커뮤니티 파트너 기관에의 의뢰를 통해서 효과적으로
91 가족과 학생에게 전달하겠습니다.

92
93 5. MCPS 직원의 학생 기밀 정보 공개에 대한 동의는 **Federal Educational Rights**
94 **and Privacy Act-FERPA** 의 적용을 받으며, 커뮤니티 파트너 기관은 **Health**
95 **Information Portability and Accountability Act -HIPAA** 의 적용을 받을 수
96 있습니다.

97
98 5.6. MCPS 는 MCPS 직원 및 프로그래밍을 관할하는 **FERPA** 및 보건 제공업체를
99 관할하는 **HIPAA** 와 협력하여 파트너십 역할 및 책임, 소개절차, 안전계획,
100 의사결정 규칙, 기밀성 및 데이터 공유 프로토콜을 명시하는 커뮤니티 파트너
101 기관과 양해각서를 수립합니다.

102
103 **D. 바라는 결과**

104
105 1. 모든 학생이 학교생활에 참여하고 자기 자신의 행복과 다른 사람의 행복을
106 증진하는 긍정적인 결정을 해가는 건강하고 회복력이 있으며 자신감 있는
107 성공적인 젊은이로 강건하게 성장하는 것입니다.

108
109 2. 학생과 가족은 필요할 때, 학생들이 필요로 하는 사회 정서 및 정신건강
110 프로그램의 목적을 이해하고 적절한 지원을 받을 수 있게 됩니다.

111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139

2.3. 효과적인 학습에 필요한 질서 안에서 서로를 존중하는 긍정적이고 안전한 학습 환경을 조성하기 위하여 보편적이고 목표지향적이며 집중적으로 제공되는 효과적이고 효율적인 시스템을 갖춘 학생 서비스가 MCPS의 교육 미션을 지원하게 됩니다.

E. 전략의 시행

교육감은 다음을 시행합니다 -

1. 학생들이 자신의 발달 수준에 적합한 사회적 가치가 있는 지식과 기술을 습득할 수 있도록 돕는 학교 상담, 사회/정서적 가치 학습, 그리고 건강 교육 커리큘럼을 시행합니다;
2. MCPS 리소스, 그리고/또는 커뮤니티 파트너를 통해 제공되는 각 사회정서 및 정신 건강 프로그램과 실습과정에 대한 접근이 용이하도록 학교 수준과 주제에 맞추어진 정보를 학생과 가족에게 제공합니다;
3. 사회복지 및 정신건강 프로그램 및 서비스에 대한 이해관계자의 접근에 대한 정기적인 피드백 수집, 그리고
4. 본 정책에 명시된 약속과 우선점을 실행하기 위해 필요한 규정과 다른 행정절차를 세우고 정책 COA, 의 학생 복지 및 학교 안전에 명시된 긍정적인 학교 환경의 개발과 일관된 규정 또는 기타 행정 절차를 수립합니다.

F. 검토와 보고

1. 위원회는 정기적으로 초, 중, 고등학교를 위한 사회 정서 및 정신 건강 프로그램 및 서비스의 인력과 역량을 검토하고 사회 정서 복지 및 정신 건강 프로그램 및

140 서비스의 공정하고 효과적인 인력보급을 촉진하기 위한 대안 프로그램을
141 검토할 것입니다.

142
143 2. 교육감은 예산설정 과정을 통하여 본 정책의 목표를 효과적이고 공정한
144 방법으로 이행하고 전문인력을 배치하기 위한 전략을 교육위원회에 추천해야
145 합니다.

146
147 3. 이 정책은 교육 위원회의 평가절차에 따라 지속적으로 검열을 받습니다.

148
149
150 관련 자료: MD Educ Code § 7-1501 (2018); Code of Maryland Regulations,
151 sections 13a.07.11.03; 13a.05.05.02; 13a.12.03.02; 13a.12.03.07;
152 13a.12.03.11; 13a.12.03.08.08; 13a.12.04.08.08

153
154 정책 변경사: 이전 Policy IJA, *School Counseling (2004)*; amended by
155 Resolution No. 에 따라 채택.

156
157 A. ~~목적~~

158
159 ~~교육위원회는 종합적이고, 학생의 나이에 적합하며, 학업 성취와 개인의 성장을~~
160 ~~촉진하며, 모든 Montgomery County Public Schools(MCPS) 학생들에게 공평한~~
161 ~~방식으로 제공되는 높은 수준의 학교 상담 프로그램을 제공하기 위해 노력하고~~
162 ~~있습니다.~~

163
164 B. ~~이슈~~

165
166 ~~모든 학생의 학업 우수성과 성공이라는 MCPS 의 사명을 달성하기 위해서는~~
167 ~~자격증을 갖춘 학교 상담가들이 제공하는 종합적이고 발달에 적합한 학교 상담~~
168 ~~프로그램과 서비스가 필수적입니다. 학교 카운슬러는 양질의 교육을 제공하는 데~~
169 ~~있어 중요한 파트너이며 학습의 장벽을 제거하는 데 크게 기여합니다. 학교~~
170 ~~카운슬러는 학교 교직원들과 협력하여 고강도의 교육 프로그램에서의 성공에~~
171 ~~필요한 지식과 기술을 가르치고, 학업 성취와 관련한 건강한 사회적, 정서적 발달을~~
172 ~~촉진합니다. 카운슬러는 직원, 학부모, 지역사회 구성원들과 협력하여 학생들의~~

173 성공을 지원하는 데 필요한 자원을 동원합니다. 카운슬러는 학생들이 각자의 모든
174 잠재력을 성취하고 학업적, 개인적 열정을 성취하도록 지원합니다.

175
176 ~~c. 입장~~

177
178 1. ~~모든 학교에서:~~

179
180 a) ~~카운슬러는 모든 학생에게 종합적이고 발달에 적합한 학교 상담 프로그램을~~
181 ~~제공합니다.~~

182
183 b) ~~학교 상담 프로그램은 MCPS의 교육적 사명에 부합합니다.~~

184
185 e) ~~카운슬러는 학업 프로그램, 커뮤니티 지원 및 기타 관련 정보에 대한 정보와~~
186 ~~지원을 학생과 가족에게 제공합니다.~~

187
188 d) ~~학교 카운슬러는 학생의 지속적인 성공을 보장하기 위해 필요한 정보를~~
189 ~~전달하는 필수적 역할을 합니다.~~

190
191 e) ~~학교 카운슬링 프로그램은 국가 표준에 기반을 두고 있으며, 예방, 개입,~~
192 ~~위기대응 서비스를 포함합니다.~~

193
194 f) ~~학교 카운슬러는 적극적인 교실 프로그램 및 기타 서비스를 통해 모든~~
195 ~~학생의 개인, 대인관계, 건강, 학업 및 커리어 개발을 촉진합니다.~~

196
197 g) ~~학교 카운슬러는 문화적으로 적절한 개입을 통해 각 학생 고유의 필요를~~
198 ~~해결합니다.~~

199 ~~학교 카운슬러는 학생, 학부모, 교직원, 행정담당, 지역사회 등 모든 이해~~

200 ~~관련자와 학교 카운슬링 프로그램의 역할과 목표에 관하여 소통합니다.~~

201 ~~학교 카운슬링 프로그램과 학교 카운슬러는 다양한 학교 구성원의 요구를~~

202 ~~동등하게 해결하고 모든 학생을 위한 교육적 우수성을 옹호합니다.~~

203 ~~학교 카운슬러는 학생의 필요를 확인하고 해결하며, 카운슬링 프로그램을~~

204 ~~개발하고 이를 구현하고 평가하며 지속적인 개선을 위한 질적, 양적 데이터~~

205 ~~수집과 분석을 합니다.~~

206 2. ~~학교 상담 프로그램은 K-12 학년에서 시행됩니다. 학생의 학업 및 발달적 필요는~~

207 ~~학생이 성장함에 따라 변하기 때문에, 카운슬링 프로그램은 교직원, 학부모,~~

208 ~~지역사회와 협력하여 각 학교 수준의 학생들의 독특한 학업 및 발달적 필요/요구를~~

209 ~~해결합니다.~~

210 a. ~~초등학교 수준에서:~~

211

212 (1) ~~학교 카운슬링 프로그램은 학업 성취에 필요한 기술과 태도를~~

213 ~~습득할 수 있도록 도와줌으로써 학교의 성공을 촉진합니다~~

214 (2) ~~학교 카운슬링 프로그램은 의사 결정, 문제 해결, 회복력 기술을~~
215 ~~가르칩니다.~~

216 (3) ~~학교 카운슬러는 긍정적인 자아개념과 대인관계 기술의 개발을~~
217 ~~함양합니다.~~

218
219 ~~b. 중학교 수준에서:~~

220
221 (1) ~~학교 상담 프로그램은 학업 및 사회적 역량과 진로 인식을 높이는 데~~
222 ~~중점을 둡니다.~~

223 (2) ~~학교 카운슬러는 학생들의 고등학교 졸업요건 충족 및 중등학교~~
224 ~~졸업 후의 목표설정을 반영한 엄밀하고 적절한 종합계획 개발~~
225 ~~과정을 코디네이트하고, 모니터 및 관리합니다.~~

226
227 ~~e. 고등학교 수준에서:~~

228
229 (1) ~~학교 카운슬러는 대학진학과 진로계획 절차를 검토하고 지도하며~~
230 ~~이를 돕기 위해 학생들과 정기적으로 만납니다. 학교 카운슬러는~~
231 ~~학생의 중등교육 이후 준비와 진로목표를 지원하기 위해 엄밀한~~
232 ~~종합 계획을 검토하고 엄데이트하는 과정을 계획하고 관리합니다.~~

233 (2) ~~학교 카운슬링 프로그램은 학생들이 의사결정, 진로계획, 대인관계,~~
234 ~~개인적 책임과 생산적 시민이 되기 위하여 필수적인 다른 기술을~~
235 ~~개발하도록 준비시킵니다.~~

236
237 ~~D. 바라는 결과~~

238
239 ~~MCPS 전체에 걸쳐, 모든 학생은 학업성취와 개인적인 성장을 지원하는 종합적이고~~
240 ~~발달적으로 적절한 학교 카운슬링 프로그램과 서비스를 받을 수 있습니다. 모든 학교~~
241 ~~수준에서, 학교 카운슬러는 학부모, 학생, 직원과 지역사회와 협력하여 학습의 장벽을~~
242 ~~제거하고 학생들이 자신의 잠재력을 최대한 수용하고 학업과 개인적 목표를 달성할 수~~
243 ~~있도록 기회와 지원을 제공합니다.~~

244